



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “El Muro de la Inclusión”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre los prejuicios y barreras que enfrentan los alumnos en riesgo de exclusión y analizar acciones para construir una cultura escolar inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Explica brevemente qué es la inclusión escolar y los riesgos que enfrentan ciertos alumnos. Dinámica: Divide a los participantes (docentes, alumnos o familias) en grupos pequeños. Cada grupo recibe tarjetas en las que escriben obstáculos que identifican como barreras para la inclusión (prejuicios, prácticas excluyentes, falta de recursos, etc.). Estas tarjetas se colocan en un panel titulado "El Muro de las Barreras". Posteriormente, cada grupo propone soluciones o acciones para derribar esas barreras, escribiéndolas en tarjetas de otro color que formarán “El Puente de la Inclusión”. Reflexión grupal: Discute cómo las barreras pueden transformarse en oportunidades de mejora y cómo estas acciones contribuyen al logro educativo de todos los alumnos. Recursos necesarios: Papel, tarjetas, marcadores, panel o espacio para pegar tarjetas.



Nombre de la actividad 2: “Historias que Incluyen”
Propósito de la actividad 2: Analizar cómo las actitudes influyen en la participación y el logro educativo mediante el análisis de casos.
Desarrollo de la actividad 2: Introducción: Presenta una breve charla sobre la importancia de la inclusión y el impacto de las actitudes en la comunidad escolar. Dinámica: Presenta casos hipotéticos (por ejemplo, un alumno con discapacidad, un niño migrante o un estudiante con dificultades socioeconómicas). Divide a los participantes en grupos pequeños y asigna un caso a cada grupo. Los grupos analizan cómo las actitudes y las prácticas escolares pueden influir positiva o negativamente en la experiencia del alumno en el caso. Deben responder preguntas como: ¿Qué actitudes o prácticas excluyentes enfrenta el alumno? ¿Qué se puede hacer para promover su participación y logro educativo? Reflexión grupal: Cada grupo comparte sus conclusiones. Como cierre, se construye una lista colectiva de compromisos y buenas prácticas inclusivas para implementar en el entorno escolar. Recursos necesarios: Descripciones de casos, hojas para apuntes, espacio para la discusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Mapeo de la Inclusión Escolar”
Propósito de la actividad 1: Identificar áreas de mejora en la organización y planeación escolar para garantizar una mayor inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Realiza una breve explicación sobre cómo la organización y planeación escolar pueden influir en la inclusión y en el logro educativo. Dinámica: Divide a los participantes en grupos pequeños y proporciona un plano simbólico de la escuela o una lista de áreas clave (aulas, patios, horarios, actividades extracurriculares, etc.). Cada grupo analiza un área asignada, identificando las siguientes preguntas: ¿Qué prácticas actuales pueden estar excluyendo a ciertos alumnos? ¿Qué cambios organizativos podrían garantizar la participación de todos los estudiantes? Escribe las conclusiones en un papelógrafo o presentación visual. Reflexión grupal: Los grupos presentan sus hallazgos y proponen un plan de acción para hacer más inclusiva cada área identificada. Recursos necesarios: Mapas o diagramas, papelógrafos, marcadores.



Nombre de la actividad 2: “Planeación para Todos”
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo diseñar actividades escolares inclusivas que respondan a la diversidad de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Introducción: Explica brevemente el concepto de "diseño universal para el aprendizaje" y cómo la planeación inclusiva puede reducir riesgos de discriminación o exclusión. Dinámica: Presenta un ejemplo de una actividad escolar (por ejemplo, un proyecto de ciencias, un evento cultural o una clase de educación física). Divide a los participantes en grupos pequeños y pídeles rediseñar la actividad asignada para que sea inclusiva, considerando: Adaptaciones para alumnos con discapacidades. Inclusión de perspectivas culturales o lingüísticas diversas. Estrategias para involucrar a alumnos en riesgo de exclusión. Los grupos presentan su propuesta y explican cómo estas adaptaciones garantizan la presencia, participación y logro educativo. Reflexión grupal: Discuten cómo estas estrategias pueden integrarse en la planeación escolar cotidiana. Recursos necesarios: Ejemplo de actividades escolares, hojas para rediseño, espacio para discusión. Ambas actividades buscan fomentar el análisis crítico y la implementación de estrategias concretas para una planeación y organización escolar que promuevan la equidad y la inclusión en todos los niveles.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “El Aula Inclusiva Ideal”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las características de prácticas docentes inclusivas y su impacto en el logro educativo de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Comienza con una breve charla sobre las prácticas docentes inclusivas, destacando su importancia para alumnos en riesgo de exclusión. Dinámica: Forma equipos pequeños y pídeles que imaginen cómo sería un aula inclusiva ideal. Proporcionales preguntas orientadoras, como: ¿Cómo se organizan las actividades para incluir a todos los alumnos? ¿Qué estrategias utiliza el docente para garantizar la participación de cada estudiante? ¿Qué recursos y materiales son clave para la inclusión? Los equipos diseñan un mapa conceptual o una infografía con sus ideas.



Reflexión grupal: Cada equipo presenta su aula inclusiva ideal y discute cómo estas ideas podrían aplicarse en la realidad.
 Cierre: Construye colectivamente una lista de prácticas concretas que los docentes pueden implementar para hacer sus aulas más inclusivas.
 Recursos necesarios: Hojas, marcadores, herramientas para presentar mapas conceptuales (pueden ser digitales o físicas).

Nombre de la actividad 2: “Role-Playing de Situaciones Inclusivas”
Propósito de la actividad 2: Analizar cómo las decisiones y actitudes docentes impactan en la inclusión y el logro educativo de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: Introducción: Explica que los docentes tienen un papel clave para asegurar la participación de todos los alumnos mediante prácticas inclusivas. Dinámica: Presenta varios casos o situaciones comunes en el aula (por ejemplo, un alumno que tiene dificultades de aprendizaje, otro con problemas de conducta, o una niña que no habla el idioma local). Asigna a los participantes el rol de docentes y pídeles actuar cómo abordarían la situación de manera inclusiva. Después de cada representación, analiza las estrategias utilizadas, respondiendo preguntas como: ¿Qué prácticas se observaron? ¿Qué se podría mejorar? ¿Cómo estas decisiones afectan la participación y el logro educativo? Reflexión grupal: Discute cómo las actitudes y estrategias presentadas pueden ser replicadas o adaptadas en sus propias aulas. Recursos necesarios: Descripciones de casos, espacio amplio para representar las escenas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	Un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo –es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje».
2	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)	Se trata de una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en



		una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre, en función de su nivel), y trabajarán en equipo para resolverla.
3	CURRÍCULO MULTINIVEL	El Currículo Multinivel (CM) es una herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social.
4	ACCESIBILIDAD COGNITIVA	La Accesibilidad Cognitiva se convierte así en una condición psicológica indispensable para que las personas puedan vivir y desenvolverse en los distintos entornos de una manera autónoma y eficiente, segura y natural. También, es puerta de entrada a la participación social y a la vida en comunidad, que son también dimensiones determinantes de nuestra calidad de vida. Generando entornos y servicios comprensibles para todos se generan espacios inclusivos y se favorece el desarrollo de ciudadanos activos, lo que constituye un objetivo compartido por quienes desean una inclusión educativa de todo el alumnado, que asuma y respete su diversidad funcional.
5	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Favorece el trabajo en equipo mediante roles asignados donde cada estudiante contribuye al logro de objetivos comunes. Fortaleciendo la interacción social y el respeto a la diversidad de habilidades.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación