



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Muro Invisible"
Propósito de la actividad 1: Identificar barreras actitudinales y culturales que afectan la inclusión. Duración: 45 minutos.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (10 min): Explica a los participantes (docentes, alumnos o padres) qué son las barreras actitudinales y culturales, y cómo impactan la presencia, participación y logros de algunos estudiantes. Proporciona ejemplos (por ejemplo, prejuicios hacia estudiantes con discapacidades, estereotipos de género o barreras lingüísticas). Dinámica en grupos (20 min): Divide al grupo en equipos de 4-5 personas. Pide que escriban en notas adhesivas o tarjetas diferentes barreras que ellos creen que existen en su escuela o comunidad escolar. Las notas se colocan en un mural o pared simbólica que represente "El Muro Invisible". Discusión grupal (15 min): Reflexionen sobre las barreras mencionadas: ¿Por qué existen? ¿Cómo impactan a los estudiantes? Proporciona tiempo para compartir ideas sobre cómo derribar esas barreras, enfocándose en cambios de actitudes y prácticas escolares.



Nombre de la actividad 2: "Caminando en sus Zapatos"

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y la conciencia sobre las barreras que enfrentan los estudiantes.

Duración: 50 minutos.

Desarrollo de la actividad 2:

Escenarios (15 min):

Presenta historias breves de estudiantes que enfrentan barreras en su escuela (por ejemplo, un niño con dislexia al que no se le permite participar en actividades, una niña hablante de una lengua indígena excluida en clase).

Divide al grupo en equipos y asigna a cada equipo un caso.

Reflexión en equipo (20 min):

Cada equipo analiza su escenario respondiendo preguntas como:

¿Qué barreras enfrenta este estudiante?

¿Cómo se siente en esta situación?

¿Qué cambios podrían realizarse para incluirlo y apoyarlo mejor?

Plenaria (15 min):

Cada equipo comparte sus conclusiones y propuestas de mejora.

Al final, genera una lista de acciones concretas que puedan adoptarse en la escuela para promover la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Detectives de Barreras"

Propósito de la actividad 1:

Identificar barreras organizacionales en la escuela y en el PEMC que afectan la inclusión.

Duración: 60 minutos.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (10 min):

Explica qué son las barreras organizacionales (por ejemplo, horarios rígidos, falta de recursos accesibles, criterios excluyentes en las normas escolares) y cómo estas pueden limitar la equidad educativa.

Presenta ejemplos de barreras que podrían estar incluidas en un PEMC, como objetivos enfocados únicamente en logros académicos sin considerar la inclusión.

Dinámica de grupos (30 min):

Divide al personal en equipos y entrégales copias del PEMC y un cuestionario guía con preguntas como:

¿Existen metas o estrategias que no consideren la diversidad del alumnado?



¿Qué barreras organizativas podrían dificultar su implementación?
¿Hay indicadores que incluyan medidas de inclusión y participación?
Pide que analicen el documento y anoten las barreras detectadas en una hoja de trabajo.
Conclusión (20 min):

Cada equipo comparte sus hallazgos con el grupo.
Al final, compilan las barreras detectadas en una lista conjunta y proponen ajustes para el PEMC o cambios organizacionales que puedan implementar.

Nombre de la actividad 2: "La Ruta Inclusiva"

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo la organización escolar puede impactar la participación y logro educativo de todos los estudiantes.

Duración: 50 minutos.

Desarrollo de la actividad 2:

Mapa inicial (10 min):

Pide a los participantes que dibujen un "Mapa Escolar Inclusivo". Este mapa debe representar cómo funciona actualmente la escuela: horarios, distribución de recursos, actividades principales, etc.

Señala los elementos que podrían ser barreras para la inclusión (por ejemplo, falta de flexibilidad horaria, espacios no accesibles).

Discusión en grupos (20 min):

Asigna a los grupos preguntas para reflexionar:

¿Qué partes del mapa dificultan la inclusión?

¿Qué ajustes podrían realizarse para eliminar esas barreras?

¿Cómo podrían incluirse estos cambios en el PEMC?

Pide que cada equipo dibuje una versión ajustada del mapa, representando una escuela más inclusiva.

Socialización y compromisos (20 min):

Cada grupo presenta su "Ruta Inclusiva".

El equipo directivo puede tomar nota de las propuestas e incluirlas en las futuras actualizaciones del PEMC.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Espejo del Aula"



Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las propias prácticas docentes y su impacto en la inclusión y la participación de todos los estudiantes.

Duración: 60 minutos.

Desarrollo de la actividad 1:

Reflexión individual (15 min):

Entrega a cada docente un cuestionario con preguntas como:

¿Ofrezco opciones variadas para que los estudiantes participen en clase?

¿Tomo en cuenta las necesidades individuales de mis alumnos al planificar?

¿Cómo trato los errores o las dificultades de los alumnos en el aula?

¿Uso estrategias que fomenten la colaboración y el respeto?

Pide que respondan de forma honesta, señalando áreas de mejora.

Dinámica en parejas o tríos (20 min):

Los docentes comparten con un compañero aspectos de sus respuestas, enfocándose en áreas donde reconocen barreras.

Juntos analizan posibles soluciones o estrategias para superar esas barreras.

Construcción colectiva (25 min):

Cada grupo comparte sus hallazgos y propuestas con el resto.

Se crea un listado conjunto de "Prácticas inclusivas recomendadas" para implementar en el aula.

Nombre de la actividad 2: "La Silla Vacía"

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía hacia los estudiantes que enfrentan barreras y analizar prácticas docentes que puedan limitarlos.

Duración: 50 minutos.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 min):

Presenta un caso hipotético (o real) de un estudiante con barreras en el aula (por ejemplo, un estudiante con TDAH, un hablante de una lengua indígena, o uno con dificultades de aprendizaje).

Dinámica grupal (30 min):

Coloca una silla vacía al centro de la sala, representando al estudiante que enfrenta barreras.

Pide a los participantes que se turnen para sentarse en la silla, reflexionando y compartiendo en voz alta cómo se sentirían en situaciones específicas (por ejemplo, no entender instrucciones, ser excluidos en actividades grupales, ser corregidos de forma pública).

Luego, divide al grupo en equipos para analizar las siguientes preguntas:

¿Qué prácticas docentes contribuyen a las barreras?

¿Cómo podrían transformarse para incluir mejor a este estudiante?

Conclusión (10 min):

Cada equipo comparte sus conclusiones y propuestas.

Como grupo, diseñan una guía rápida de prácticas inclusivas que consideren a estudiantes con diferentes necesidades.

Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Metodológicas

- No existe exploración de conocimientos previos
- No existen adecuaciones de actividades.
- Se desconoce ritmos y estilos de aprendizaje
- No se considera la diversidad grupal
- No se realizan ajustes
- razonables en la evaluación

Curriculares

- Currículo rígido, poco o nada flexible
- Contenido poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos
- Exigencias curriculares poco apropiadas a las características infantiles y los procesos de aprendizaje
- Poca correlación, congruencia y pertinencia de contenidos

Físicas y arquitectónicas

- Ausencia de vías de acceso
- Falta de servicios
- Ausencia de señalizaciones
- Aulas mal ventiladas, poco espacio

Actitudinales

- Actitudes negativas y pesimistas
- Bajas expectativas de padres y alumnos
- Sobreprotección
- Rechazo
- Discriminación
- Acoso

Administrativas

- Falta de planeación
- Falta de coordinación
- Sobrecarga
- Mala distribución y uso de recursos
- Falta de funcionamiento del C:T:E



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.