



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: BOLETIN

Propósito de la actividad 1:

QUE EL PERSONAL DE LA ESCUELA PRIMARIA RAFAEL RAMIREZ DE PUENTECILLAS CONOZCA, EXPLORE Y ANALICE EL TEMA DERECHO A LA EDUCACIÓN.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Rescatar el contexto de mi grupo a través de la tabla En mi comunidad sé que hay NNA que...
2. Hacer el concentrado para analizar que en nuestra escuela debemos conocer el derecho a la educación.
3. Compartir las ideas de la información GESTION DEL CONOCIMIENTO a través de video y pdf en el grupo de la escuela

Nombre de la actividad 2: ¿Qué son los derechos humanos?

Propósito de la actividad 2:

Que la comunidad educativa de la escuela Prim. Rafael Ramírez Observe videos de los derechos humanos para reflexionar sobre la practicas que realizamos.

Desarrollo de la actividad 2:

Observar el video <https://www.youtube.com/watch?>



v=PPeRECua5CQ&t=176s

R

Responder las siguientes preguntas:

- 1.- .Que momentos en la historia han sido los más relevantes en el reconocimiento de los derechos humanos?
- 2.- . .Que personajes de la historia han tenido un papel relevante en el reconocimiento de los derechos humanos?
- 3.- .Que información de la que se presenta es nueva para usted?

Observar el video 2

<https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY>

.Qué papel tienen las escuelas, el personal directivo, el personal docente y el personal administrativo para asegurar el goce de estos en las escuelas?

Observe el video *Derecho a la Educación*.

<https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>

Portaremos playeras con los cuatro rasgos del Derecho a la Educación: Disponibilidad, Aceptabilidad, Adaptabilidad, Accesibilidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: CORTOMETRAJE

Propósito de la actividad 1:

QUE LOS MAESTROS OBSERVEN CORTOMETRAJES DE SITUACIONES DE DIVERSIDAD EN EL AULA PARA REFLEXIONAR LA IMPORTANCIA DE INCLUIR A TODOS LOS ALUMNOS.

Desarrollo de la actividad 1:

“El Secreto de Cristina”

El talento de Cristina. Capítulo 1 de la serie infantil KIPATLA.

Nombre de la actividad 2: CONOZCO A MIS ALUMNOS

Propósito de la actividad 2:

Que el personal docente realice el diagnostico de las características y necesidades de cada alumno de su grupo e identificar si tiene alumnos de mayor vulnerabilidad de ser excluidos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. A través de una encuesta realizada a los padres de familia identifique las necesidades de cada alumno.
2. Identifique aquellos alumnos con mayor problema de vulnerabilidad a ser excluido o que se han sentidos excluidos.



3. Identifique y reflexione que ayudas requiere para poder apoyar a los alumnos, solicitar asesorías o acompañamiento para incluir a todos los alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: RECORRIDO POR LA ESCUELA

Propósito de la actividad 1:

Que la comunidad educativa recorra la escuela para identificar si cuenta con señalamientos, carteles, rampas que indiquen que es una escuela inclusiva para gestionar recursos que den muestra de la escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Cada grupo de la escuela Rafael Ramírez realizara un recorrido por la escuela para observar que señalamientos, carteles, mural que hablen de inclusión.
2. Realizaran una recomendación para dar muestra de que somos una escuela inclusiva
3. Colocar lona de lenguaje de señas

Nombre de la actividad 2: CONVERSATORIO ENTRE MAESTROS

Propósito de la actividad 2:

Se promueva el análisis sobre las falsas creencias que los maestros tenemos sobre la educación inclusiva para contrastar con las realidades de la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Se les invitara a los maestros de la escuela Rafael Ramírez a participar en el conversatorio creencias sobre la educación inclusiva.
2. Se proyectara cada una de las falsas creencias para dar tiempo de analizar y argumentar.
3. Por turnos cada maestro leerá una creencia y dará su punto de vista, después de varias aportaciones se mostrara la realidad para verificar argumentos.
4. Realizaremos una conclusión de cómo esta nuestra escuela para direccionar nuestra intervención

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



DERECHO A LA EDUCACION

ART 26 DE LA DECLARACION
UNIVERSAL DE LOS DERECHOS
HUMANOS

DECLARACION DE SALAMANCA Y
MARCO DE ACCIÓN SOBRE LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES

DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA

LA AGENDA 2030 PARA EL
DESARROLLO SOSTENIBLE

TRES PRINCIPIOS
FUNDAMENTALES Y SIETE METAS

EDUCACION INCLUSIVA

RECONOCE QUE:
LA DIVERSIDAD ES UN VALOR.
CUALQUIER ALUMNO PUEDE
TENER DIFICULTAD.
LAS AYUDAS PARA TODOS

SE BASA:
DERECHO A LA EDUCACION.
MODELO SOCIAL
ESCOLARIZACION DE CALIDAD

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



	con la función docente.	vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se



la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.