

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: En mi salón si trabajamos la inclusión

Propósito de la actividad 1:

Visualizar y reflexionar sobre los elementos que construyen una escuela inclusiva y las barreras que impiden la plena participación de todos los estudiantes
--

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Iniciar con lluvia de ideas acerca barreras que tal vez promuevan la deserción o fracaso escolar como por ejemplo: bullying, acoso escolar, discriminación etc.

Desarrollo: Se platicara que se dividirá el grupo en equipos de 6 integrantes. Cada equipo genera una lista de elementos que consideran esenciales para crear un ambiente escolar inclusivo (respeto, diversidad, colaboración, etc.) y las barreras que pueden surgir (discriminación, bullying, falta de accesibilidad).
--

Cada equipo selecciona algunos de los elementos y barreras identificados y los representa en el mural de forma creativa, utilizando dibujos, collage, etc.
--

Cierre: Cada equipo presenta su mural al grupo, explicando las ideas representadas. Se fomenta la discusión y el análisis sobre las similitudes y diferencias entre las representaciones, así como la importancia de cada elemento para construir una escuela inclusiva.
--

Nombre de la actividad 2: La feria de los sentimientos



Propósito de la actividad 2: Identificar los sentimientos que producen las situaciones de acoso

Desarrollo de la actividad 2:Inicio: Se comenzara con lluvia de ideas donde den ejemplos que enmarquen casos de acoso escolar(físicos, verbal, ciberacoso y socioemocional) estos se registrarán en el pizarrón.

Desarrollo: Pedir a los alumnos que reflexionen sobre estos ejemplos y elaboren un cuento en el que destaquen los sentimientos de la o el estudiante que realiza conductas de acoso escolar, la victima y el espectador. Se sugiere realizar las siguientes preguntas durante la elaboración del cuento para reflexionar en grupo ¿Cómo creen que se siente el personaje? ¿Por qué creen que lo hace? ¿Como creen que se comporte con su familia?

Cierre: Los alumnos compartirán su cuento y reconocerán los sentimientos de los personajes ante esta situación.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:Hoy no juegas

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar y orientar a los niños y niñas para prevenir diferentes formas la discriminación.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Se comentara sobre las diferentes acciones que han observado dentro del aula que pueden llegar a hacerles sentir mal física o emocionalmente por ejemplo: burlas, empujones, gritos, entre otros, que se les leerá un cuento hoy no juegas de Piar Serrano

Desarrollo: Después de haber escuchado el cuento se les planteara las siguientes preguntas ¿Qué piensan del comportamiento de Emma? ¿Alguna vez se han sentido como Ana? ¿Que consideras que debió hacer el resto de los compañeros? ¿Que piensas de esas conductas? ¿Que podemos hacer para evitar vivir en el aula alguna situación como la de Ana y Emma?

Cierre: Realizaran un dibujo donde donde recuperen lo dialogado en la ultima pregunta, es decir aquello que permita a los niños a prevenir las manifestaciones de discriminación o acoso escolar, posteriormente pedir que observen los dibujos y comenten sobre ellos haciendo énfasis a la discriminación o acoso escolar.

Nombre de la actividad 2:Todo tiene solución

Propósito de la actividad 2:

Favorecer actitudes de oposición y rechazo hacia situaciones de exclusión

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Se comenzará la clase con lluvia de ideas mostrando e indagando sobre varios señalamientos y se les comentara sobre ellos ¿Dónde los han visto? ¿Conocen su función?

Desarrollo: Se les explicara que realizaran un juego dónde cada uno de los cuatro señalamientos siguientes será representado por un alumno. Se recomienda manufacturar

cada uno, así como cartelitos con el tipo de acciones que representaran en el juego para que cada estudiante los sostenga:

El resto del grupo representara a peatones o conductores. En tarjetas, los alumnos dibujaran acciones favorables (por ejemplo, ayudar a una amiga, explicar una actividad, ser amable, etc) y desfavorables (por ejemplo, agredir, ofender destruir materiales ajenos, etc). Posteriormente, avanzaran por el espacio y, cuando usted lo indique se detendrá en el señalamiento correspondiente. Comentar sobre las participaciones, intercambien tarjetas y volver a jugar. Repetir las veces que se considere oportuno.

Cierre: En plenaria sobre las acciones que observaron en las tarjetas ¿Cuáles hemos observado en el salón? ¿cuáles nos hacen sentir bien ?¿cuáles no deberíamos repetir?¿porque?¿alguna propicia la exclusión? A partir de sus respuestas reflexionar sobre la importancia de convivir pacíficamente.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:¿Quiénes son?

Propósito de la actividad 1:

Identificar los roles de las personas implicadas en el acoso escolar

Desarrollo de la actividad 1:

Previo a la actividad diseñar las siluetas y los papelitos para asignación del rol e invitar a los alumnos a investigar sobre las diferentes figuras que son partícipes del acoso escolar, estudiante que realiza conductas de acoso escolar, victimas y espectadores,

Inicio: Dialogar sobre esta información y reflexionar sobre as características de cada uno.

Desarrollo: Dividir al grupo en 6 equipos y pedir que elijan un representante para que tome un papelito para determinar a quien van a representar, entregar una silueta a cada equipo y solicitar que a partir de las características que investigaron, recreen un personaje considerando si este es la o el que realiza conductas de acoso escolar, la victima o el espectador.

En seguida plantear las siguientes preguntas: ¿Cuál es la diferencia entre un espectador pasivo y uno activo? ¿Como podría sentirse una victima de acoso cuando no habla con nadie ¿De la situación que está viviendo?

Tomando en cuenta las respuestas comentar que deben organizar una exposición con apoyo de siluetas para que compartan la información al grupo.

Cierre: Se consultará la lista de consejos dirigidos a cada protagonista del acoso escolar y sus familias reflexionar.

Nombre de la actividad 2:¿Cómo nos afecta?

Propósito de la actividad 2:

Conocer las consecuencias de la discriminación

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Se les pedirá mediante lluvia de ideas que comenten si saben que es un iceberg.

Explucar que es un bloque de hielo muy grande que flota sobre los mares fríos, sin embargo



,solo podemos ver una pequeña parte, ya que debajo hay una enorme montaña de hielo sumergida y aun cuando nos acerquemos podemos no notarlo. Lo mismo sucede con la discriminación, miramos acciones como burlas, golpes, poner apodosos o romper las pertenencias de alguien, sin considerar que al igual que iceberg puede impactar de manera profunda en la vida de las personas.

Desarrollo: Se les indicara que realizaran un iceberg tomando como referencia una imagen que se les mostrara , la parte que se registrara algunas consecuencias que se ocasionan.

Se les harán varias preguntas encaminadas al tema.

Cierre: Se les pedirá que reflexionen acerca de la importancia de llegar a la base del iceberg, si logran descubrir que las acciones que hacen o dicen a otros niños lastiman, entonces podrán buscar soluciones apropiadas a esos conflictos

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):	Los alumnos trabajan en equipos para investigar y resolver problemas reales, desarrollando habilidades como la investigación.
2	Aprendizaje Cooperativo:	Los estudiantes trabajan juntos en grupos heterogéneos para alcanzar objetivos comunes, fomentando la colaboración, el respeto y la diversidad.
3	Aula diversificada	Los alumnos trabajan en equipos y pasan a varias mesas de forma rápida y divertida
4	Alumnos tutores	Los alumnos mas avanzados apoyan a los que se quedan atrás.
5	Aprendizaje colaborativo	Los alumnos ya cuentan con algunas herramientas de conocimiento y apoyan en este caso en equipos.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación