



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Mural de la Inclusión"
Propósito de la actividad 1: Visualizar las diferentes perspectivas sobre la inclusión y reflexionar sobre las barreras existentes.
○ Desarrollo de la actividad 1: ○ INICIO: Dividir a los estudiantes en grupos pequeños. ○ DESARROLLO: Proporcionar a cada grupo materiales para crear un mural. ○ CIERRE; Solicitar a cada grupo que represente a través de dibujos, frases o imágenes lo que entienden por inclusión y las barreras que pueden impedirla. Realizar una puesta en común para compartir los murales y generar un diálogo sobre las diferentes percepciones

Nombre de la actividad 2: "Un Día en la Vida de..."
• Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la comprensión de las diferentes realidades de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2:

- INICIO: Solicitar a los estudiantes que imaginen un día en la vida de un compañero con alguna necesidad educativa especial o que provenga de un contexto sociocultural diferente.
- DESARROLLO: Pedirles que escriban un relato corto o creen una representación artística (dibujo, cómic, etc.) sobre esta experiencia.
- CIERRE: Organizar un espacio para que los estudiantes compartan sus creaciones y reflexiones

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mi escuela , mi aula**Propósito de la actividad 1:**

Identificar barreras físicas y actitudinales en el entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- INICIO: Dividir a los docentes en equipos y asignar a cada equipo un espacio de la escuela (aula, patio, biblioteca, etc.).
- DESARROLLO: Solicitar a cada equipo que realice una observación detallada del espacio asignado, identificando elementos que puedan dificultar la movilidad, el acceso a la información o la participación de los alumnos con alguna discapacidad.
- CIERRE: Realizar una puesta en común para compartir las observaciones y elaborar un listado de barreras identificadas.
- Proponer soluciones concretas para eliminar o minimizar cada una de las barreras identificadas.

Nombre de la actividad 2: "Analizando Nuestro Programa"**Propósito de la actividad 2:**

- Identificar barreras curriculares y metodológicas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

Desarrollo de la actividad 2:

- INICIO: Organizar un taller de análisis del PEMC con la participación de todos los docentes.
- DESARROLLO: Dividir el PEMC en secciones y asignar a cada equipo una sección para analizar.
- CIERRE: Solicitar a cada equipo que identifique si la sección asignada considera las necesidades de todos los alumnos, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales.



- Analizar si las estrategias metodológicas utilizadas promueven la participación activa de todos los alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Rompiendo Barreras, Construyendo Puentes

Propósito de la actividad 1:

Promover una reflexión profunda en el cuerpo docente sobre las barreras que pueden limitar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, fomentando así la implementación de prácticas pedagógicas más inclusivas.

- **Desarrollo de la actividad 1:**
- **INICIO:** Presentación de videos o casos prácticos que ilustren diversas situaciones de exclusión en el aula.
- **DESARROLLO:** Dinámicas grupales para identificar y categorizar las barreras más comunes (físicas, sociales, emocionales, curriculares, etc.).
- **CIERRE:** Reflexión sobre el impacto de estas barreras en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.
- Elaboración colectiva de un listado de posibles soluciones y estrategias para superar dichas barreras.

Nombre de la actividad 2: Observación de Clases y Retroalimentación Colaborativa

Propósito de la actividad 2:

- **INICIO:** Analizar las prácticas docentes actuales y detectar posibles áreas de mejora en términos de inclusión.



Desarrollo de la actividad 2:

- **DESARROLLO:** Observación de clases por parte de los docentes, utilizando una rúbrica de observación enfocada en aspectos como la diversidad de materiales, la adaptación de las actividades, la interacción con todos los estudiantes, etc.
- **CIERRE:** Reuniones de equipo para analizar las observaciones y brindar retroalimentación constructiva.
- Elaboración de planes de acción individualizados para cada docente, con el objetivo de implementar mejoras en sus prácticas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.