



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Superando barreras en equipo
Propósito de la actividad 1: Fomentar el trabajo en equipo, la empatía y el pensamiento crítico al enfrentar obstáculos, además de reflexionar sobre las barreras físicas, emocionales o sociales que pueden surgir en diferentes contextos, proponiendo soluciones creativas y colaborativas para superarlas.
Desarrollo de la actividad 1: Se forman equipos de forma aleatoria. Se proporciona a los participantes casos o situaciones hipotéticas que presentan barreras por ejemplo una actividad con obstáculos físicos como tapar los ojos a uno de sus integrantes y realizar la actividad que se le indique. Analizarán el caso asignado y deberán proponer soluciones o estrategias para superar esas barreras.

Nombre de la actividad 2: Reflejando barreras y construyendo puentes
Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión y el análisis crítico en los estudiantes sobre las barreras que existen en su entorno escolar relacionadas con actitudes y cultura, para generar conciencia sobre la importancia de promover la inclusión, el respeto y la empatía hacia la diversidad en la comunidad educativa.
Desarrollo de la actividad 2: En plenaria se observa el video una nueva mirada hacia la discapacidad. Se forman equipos de cinco integrantes cada uno y se les pide desarrollar un esquema en el que se muestre experiencias personales sobre las barreras percibidas en las actitudes y cultura escolar.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Construyendo una escuela para todos
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión colaborativa en los estudiantes sobre los principios fundamentales de la inclusión escolar, resaltando la importancia de la presencia, participación y logros educativos de todos los alumnos, y entendiendo la inclusión como una estrategia integral para el mejoramiento de la escuela.
Se observa el video “ Existe la escuela inclusiva”.
Se forman equipos de 6 integrantes cada uno, se le entrega a cada equipo cartulina, hojas de máquina, colores, pincelines, Se les pide considerar lo que observaron en el video y mencionar a que se refieren los siguientes enunciados (se entrega un enunciado por equipo)
• Se trata de asegurar la presencia de los alumnos • La presencia no es suficiente, debe haber participación • El proceso no es completo si no hay logro educativo • La inclusión no es un proyecto más de la escuela es el mejoramiento de la escuela

Nombre de la actividad 2: inclusión un camino para todos
Propósito de la actividad 2: Fomentar en los estudiantes una reflexión crítica y colaborativa sobre los pilares de la inclusión escolar, destacando la importancia de asegurar la presencia, participación y éxito educativo de todos los alumnos, y comprender la inclusión como una herramienta clave para transformar y mejorar la comunidad educativa.
Desarrollo de la actividad 2: Se organiza un debate entre los participantes para discutir abiertamente las barreras percibidas en la organización escolar y en el programa de mejora continua, se propicia en intercambio de ideas y la búsqueda de soluciones.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Diseño de una Encuesta de Autoevaluación"

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la autorreflexión y el trabajo colaborativo mediante la creación de una herramienta de autoevaluación.

Desarrollo de la actividad 1:

Se forman equipos de 6 integrantes cada uno de forma aleatoria.

Los equipos se organizan para diseñar una encuesta de autoevaluación que permita a los integrantes reflexionar sobre su propio desempeño y las barreras que podrían estar afectando su enseñanza

Nombre de la actividad 2: observa y reflexiona

Propósito de la actividad 2:

busca que los participantes identifiquen, analicen y reflexionen sobre los desafíos y obstáculos en la práctica docente, fortaleciendo sus habilidades de autoevaluación y su disposición para el cambio constructivo.

Desarrollo de la actividad 2:

Se invita a los integrantes a propiciar la retroalimentación, esto invitando a un colega a observar su clase y al termino de esta reflexionar juntos sobre los desafíos y obstáculos que pueda haber identificado durante la observación



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS QUE LIMITAN LA PRESENCIA PARTICIPACION Y EL LOGRO EDUCATIVON

CULTURA ESCOLAR



Discriminación, exclusión social, resistencia al cambio, falta de empatía, acoso escolar, falta de valore inclusivos, falta de inclusión, inequidad de genero, expectativas limitadas

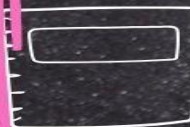
ORGANIZACION ESCOLAR

recursos ilimitados, infraestructura inadecuada, grupos numerosos, falta de personal, comunicación deficiente, ausencia de protocolos, falta de planificación, horarios rigidos



PRACTICAS DOCENTES

Metodologías tradicionales, falta de seguimiento, escasa formación docente, evaluación inadecuada, recursos no adaptados, falta de colaboracion,





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.