



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

El centro de trabajo se ubica en una de las colonias populares aledañas ubicadas en el sur sureste de la cabecera municipal. Cuenta con dos edificios de dos niveles y dos edificios de una planta, donde se ubican 18 aulas dos laboratorios, uno de ciencias y uno de robótica, salón de artes, cancha de basquetbol techada, biblioteca, aula de maestros, consultorio médico, T. Social, Prefectura, Psicología y área administrativa, además cuenta 5 talleres: Ofimática, Mecánica, Electricidad, Informática y Diseño Gráfico tres módulos de baños para alumnos, alumnas, alumnos con discapacidad, profesoras y profesores, un espacio dedicado a USAER para apoyo a alumnos con necesidades educativas especiales.

Los docentes en las aulas fomentamos el respeto mutuo y la participación activa de todos los estudiantes. se conforman grupos de trabajo heterogéneos para actividades colaborativas que promuevan el aprendizaje entre pares y la inclusión. Se adaptan metodologías que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje como el aprendizaje basado en proyectos. Se realizan constantemente evaluaciones continuas y formativas que proporcionan una retroalimentación para apoyar el progreso de cada uno de los estudiantes. Se cuenta con apoyo USAER para brindar apoyo adicional, refuerzo académico y desarrollo de habilidades sociales. Por parte de los docentes se realizan ajustes necesarios a los alumnos en riesgo. Se involucra a los padres de familia, tutores para crear un ambiente de apoyo integral



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Entendiendo nuestros derechos
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre el concepto de los derechos humanos, reconociendo su importancia y algunos ejemplos clave, mediante el análisis colaborativo
Desarrollo de la actividad 1: Se observa el video ¿Qué son los derechos humanos? Se organiza a los participantes en equipos y se pide realizar un esquema en el cual incluirán: ¿Que son los derechos humanos?, ejemplos de derechos humanos (serán plasmados en dibujo para una mejor comprensión).

Nombre de la actividad 2: Reflexionando a través de la historia de Malala Yousafzai
Propósito de la actividad 2: Que los docentes comprendan las implicaciones del derecho a la educación y debatan sobre acciones concretas para garantizar que todos puedan acceder a una educación de calidad.
Desarrollo de la actividad 2: Se proyecta el video “QUIEN ES MALALA YOUSAFZAI” conocerán su historia sobre la defensa del derecho a la educación. Se realiza una mesa redonda en donde se discuta el derecho a la educación, sus implicaciones y como se puede garantizar el derecho a la educación para todos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Raíces y orígenes
Propósito de la actividad 1: Que los docentes descubran y compartan sus antecedentes familiares, reconociendo la diversidad cultural y de orígenes dentro del grupo
Desarrollo de la actividad 1: Se pide a los participantes realizar un árbol genealógico, esto les permite explorar y compartir sus antecedentes familiares, destacando la diversidad de orígenes.

Nombre de la actividad 2: Celebrando la diversidad
Propósito de la actividad 2: Que los docentes promuevan el respeto, la inclusión y la valoración de las diferencias en su comunidad escolar
Desarrollo de la actividad 2:



Se proyecta el video ¿Qué es la diversidad? Se pide por equipos elaborar un esquema con los distintos tipos de diversidad.

En equipos se realiza un collage en papel craf donde se invita a los participantes a plasmar elementos que representen la diversidad de cada uno de los integrantes del equipo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Aprendiendo a valorar nuestras diferencias

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes reflexionen sobre la importancia de la inclusión y la empatía, reconociendo cómo la diversidad contribuye al enriquecimiento de las relaciones interpersonales.

Desarrollo de la actividad 1:

Se muestra un cortometraje que aborda el tema de la inclusión y diversidad llamado “ El erizo”
se realiza una mesa redonda guiando la conversación hacia los temas de diversidad, inclusión y cómo podemos aprender a convivir respetuosamente.

Nombre de la actividad 2: Experimentado la diversidad en sus zapatos

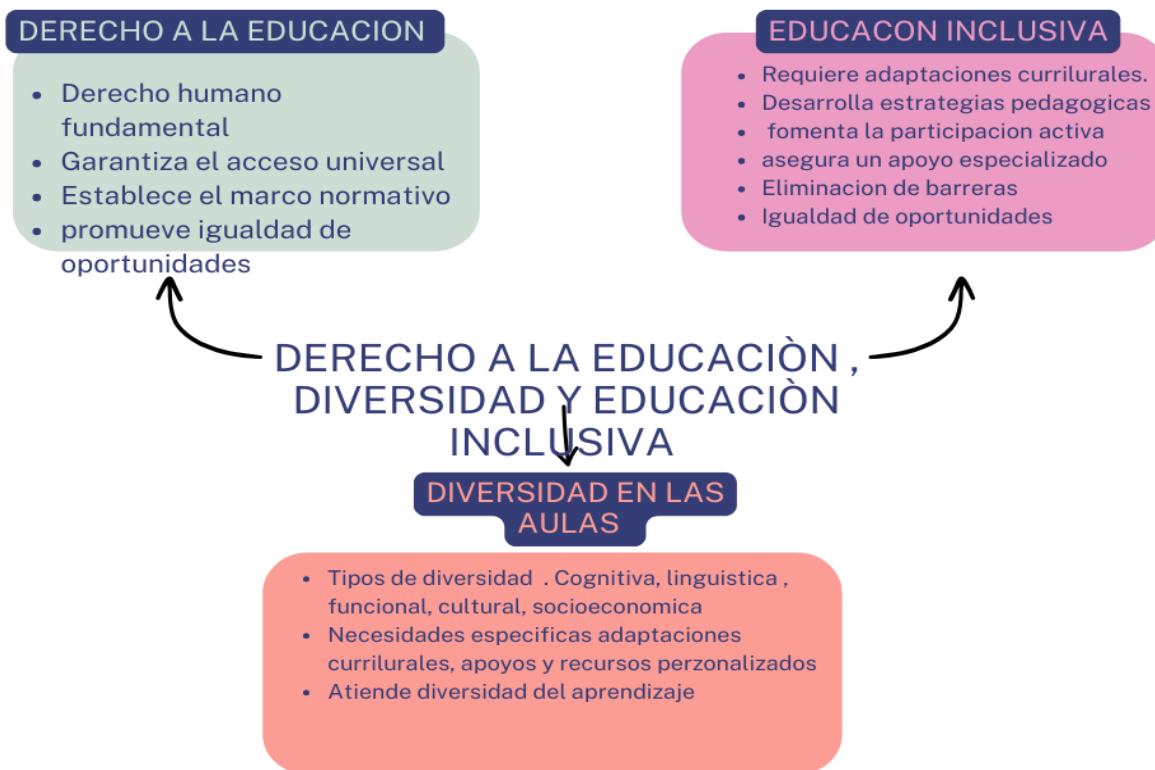
Propósito de la actividad 2:

Los docentes desarrollen empatía y comprensión hacia las diferentes realidades y desafíos que pueden enfrentar sus alumnos, explorando cómo las circunstancias individuales influyen en las experiencias académicas y personales

Desarrollo de la actividad 2:

Se forman equipos y a cada equipo se entregarán tarjetas con distintos roles, por ejemplo: estudiantes en diferentes situaciones académicas, estudiante de bajos recursos, estudiante con discapacidad visual, estudiante que habla algún dialecto. Los participantes actuarán como lo marca su tarjeta. se reflexiona y se pide a los participantes compartir a que dificultades se enfrentaron.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.