



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Circulo de palabras mágicas.
Propósito de la actividad 1: Fomentar que los alumnos identifiquen y valoren las diferencias individuales entre sus compañeros, desarrolló actitudes de respeto, empatía y aceptación para fortalecer un ambiente de convivencia inclusiva en el aula. ○
Preparación previa: ○ Elabora un cartel con palabras clave como <i>amistad, respeto, inclusión, empatía</i> y ○ Prepara una caja decorada con papeles de colores que contengan tarjetas con preguntas sencillas para los alumnos (por ejemplo, "¿Qué es lo que más te gusta hacer?", "¿Cómo te sientes cuando alguien te ayuda?", "¿Cómo puedes? ¿ayudar a tus compañeros?"). Inicio de la actividad: ○ Reúne a los alumnos en un círculo en el suelo. ○ Explica con palabras simples: "Hoy vamos a conocernos mejor para aprender cómo podemos ayudarnos y ser buenos amigos. Cada uno es



especial menciona algo que te gusta hacer y que es lo que no te agrada que te digan.

2. Dinámica:

- Jugamos a los pajaritos de colores cada uno elige su favorito.
- Realizamos intercambio ahora las niñas son pajaritos.
- Compartir porque les gusta ese color.

3. Reflexión grupal:

- Al terminar dar una breve definición sobre los colores.
- Llevarlos a reflexionar si les continúa agradando el mismo color

4. Cierre creativo:

- Realizar un dibujo con una pequeña oración sobre como se sintieron al ser compradores, vendedores o pájaros.
- Pídeles que escriban o dibujen algo que puedan hacer para que sus compañeros se sientan incluidos (por ejemplo, "jugar con todos en el recreo", "prestar mis colores").
- Realiza corazones con palabras mágicas "gracias, por favor" colocarlos en un mural titulado: "Nuestra clase, es divertida para todos".

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar en los alumnos habilidades sociales como la colaboración, la empatía y el trabajo en equipo, promoviendo acciones concretas que contribuyan a la inclusión y el bienestar de todos los integrantes.

Desarrollo

1. Preparación previa:

- Prepare materiales como cartón, palitos de madera, tijeras, pegamento y marcadores.
- Buscar cuentos sobre valores.

2. Inicio de la actividad:

- Cuenta un cuento corto sobre un niño o niña que se siente solo en la escuela porque nadie lo invita a jugar. Al final del cuento, explica que los amigos de la clase construyeron un "puente de amistad" para incluirlo en sus juegos.
- Haz preguntas como: "¿Qué harías tú para ayudar a ese compañero?" y "¿Cómo podemos construir puentes en nuestra aula?"

3. Dinámica:

- Dividir a los alumnos y plasmar una posible solución.
- Entrega materiales a cada grupo y explícales que construirán un "puente de la amistad". El puente debe llevar palabras o dibujos que representen cómo podemos ser buenos compañeros (por ejemplo, *ayudar, compartir, jugar juntos, respetar*).
- Ayuda a los equipos a escribir o dibujar sus ideas en los materiales.

4. Presentación:

- Cada equipo presenta su puente y explica que es lo que pusieron y como contribuye a la inclusión.
- Refuerza sus ideas con comentarios positivos, como: "Qué bonito que incluyen la palabra 'compartir'. Es muy importante



5. Reflexión grupal:

- Pregunta: "¿Cómo se sintieron al trabajar juntos?" y "¿Qué aprendimos sobre cómo?"
- Refuerza la idea de empuje al fortalecimiento del grupo; trabajar en equipo, apoyarse ser empáticos.

6. Cierre:

- Coloca los puentes terminados en un lugar visible del aula, como un rincón de convivencia, para recordarle a la clase.
- Finaliza con una canción.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Un rinconcito

Propósito de la actividad 1: que los alumnos compartan sus habilidades técnicas y estrategias para favorecer a la inclusión

Desarrollo de la actividad 1: Reúne a los alumnos y haz preguntas como:

- ¿Cómo pasas tu tiempo libre?
- "¿Qué cosas les gusta hacer y qué les ayuda a aprender mejor?"

□ Explica que organizar el espacio de manera inclusiva permite que todos encuentren algo que les ayude a compartir puede ser contar chistes, hacer experimentos, bailar, narrar historias, pintar entre otros.

Cada grupo comparte sus observaciones. Por ejemplo: crear estaciones breves para despejar la mente.

- "En la zona de matemáticas, podemos agregar juegos para que se mejore el desarrollo de la memorización, pensamiento lógico o cálculo.
- "En la zona tranquila, podemos incluir almohadas para que sea más cómoda".

□ Escribe en el pizarrón las sugerencias de los chicos.

Realizar mínimo 3 estaciones para pasar a cada una de ellas.

Cierre:

- Reflexión en grupo:
 - "¿Cómo nos sentimos ahora que creamos estas estaciones?"
 - "¿Qué podemos hacer cada día para que todos se sientan incluidos"
- Como actividad final, dibujen juntos un cartel que diga: *"Nuestra clase, un lugar para todos" pueden integrar palabras mágicas.*

Nombre de la actividad 2: El juego de los roles

Propósito de la actividad 2:

Los alumnos comparten responsabilidades trabajan colaborativamente, reflexionan sobre el apoyo, la empatía e importancia de que todos somos incluidos en nuestra aula.



Desarrollo de la actividad 2:

1. Reúne a los alumnos en un círculo y explica:
 - “Hoy vamos a imaginar cómo se sienten otros compañeros en nuestra escuela. A veces, algunos pueden necesitar ayuda especial para participar en las actividades, y vamos a ver
2. Pregunta:
 - “¿Cómo creen que se siente un compañero al que no invitan a jugar? ¿Qué pasa si alguien no puede hacer lo mismo que?
 - Escucha con atención y nutre sus aportaciones.

Desarrollo:

1. Asignar un coordinador o responsable.
2. Organiza un juego sencillo (como el juego de las sillas o un circuito de obstáculos) e incluye a los alumnos en sus roles. Durante la actividad, algunos alumnos enfrentarán desafíos debido a su personaje.
3. Detén el juego después de unos minutos y pregunta:
 - “¿Te gusta? Cuáles son las reglas? ¿qué pasa si no las respetamos?
 - “¿Cómo podríamos cambiar las reglas o la organización del juego para que todos jueguen?
4. Ayuda a los alumnos a ajustar las reglas del juego para que nadie quede excluido. Por ejemplo, cambie las carreras por caminatas o dar más tiempo para leer las instrucciones.

Cierre:

1. Reflexión con los alumnos:
 - “¿Cómo se siente?”
 - “¿Qué podemos hacer todos los días para que todos los compañeros se sientan incluidos en la clase?”
2. Concluye con un mensaje positivo:
 - “Cuando pensamos en las necesidades de los demás, hacemos que nuestra escuela sea un lugar seguro.
3. Pide a los alumnos que dibujen una escena de la actividad con una frase que promueva la inclusión, como: “*¡En nuestra clase todos jugamos!”, todos somos amigos.*

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Nuestro árbol.

Propósito de la actividad 1:

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

1. Introducción visual:



- Dibuja un árbol grande en el pizarrón o en una cartulina, pero con ramas vacías. Explica:
 - “Este árbol representa nuestra clase. Para que crezca y se llene de hojas, necesitamos pensar en cómo podemos ayudar a todos a aprender. Cada hoja será una idea que ayudará a alguien en la clase.”

2. Ejemplos:

- Menciona que todos aprendemos de maneras diferentes y da ejemplos:
Algunos, jugando, cantando, escuchando entre otras

Desarrollo :

1. Actividad individual:

- Reparte
- Pide a los alumnos que en una hoja escriban o dibujen:
 - Cómo puedo apoyar a mi compañero.
 - Tú has ayudado a alguien ¡ en qué momento?

2. Colocación de las hojas:

- Cada alumno comárte su experiencia al ayudara alguien ¿qué sentimientos experimentaste? ¿lo volverías hacer?

3. Discusión grupal:

- Una vez que todas las hojas estén en el árbol, analiza con la clase:
 - ¿Cómo, compañeros cuales hojas crees que hacen falta en nuestro árbol?

Cierre :

1. Reflexión colectiva:

- Pregunta a los alumnos:
 - ¿Cómo se usan las palabras mágicas? ¿conoces la empatía?

2. Compromiso final:

- Escribe una frase en el árbol como título, por ejemplo: “*En nuestra clase, todos aprendemos juntos*” . Ayuda a darle un impacto, pegalos en lugar visible de la escuela.

Estas actividades detalladas permiten que los alumnos comprendan de manera concreta y práctica la importancia de incluir a todos en las dinámicas del aula, promoviendo la reflexión, la empatía y solidaridad.

Nombre de la actividad 2: La navidad.

Propósito de la actividad 2: promover la inclusión y el trabajo colaborativo, todos participamos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

1. Introducción al tema:



- Reúne a los alumnos y pregunta:
 - “¿Qué hacemos en navidad?”
 - “¿cómo la pasamos? ¿te gusta? Guiar las respuestas orientándolos por el árbol de navidad y los deseos o sueños por cumplir
- Explica que hoy construirán un árbol especial que no solo tendrá decoraciones, sino deseos y acciones para hacer que todos los compañeros se sientan incluidos y felices.

2. Ejemplo visual:

- Compartir imágenes de arboles.

Desarrollo:

1. Creación de los adornos:

- Reparte materiales reciclados para crear decoraciones para el árbol.
- Pide a cada alumno que escriba o dibuje un deseo inclusivo en su figura.
Ejemplos:
 - "Que nadie juegue solo en el recreo."
 - "Ayudar a un amigo cuando lo necesite."
 - " estar todos juntos"

2. Construcción del árbol:

- Mis alumnos crehan esferas, estrellas, noche buenas y de más.
- Pide que hagan un regalo e incluyan un deseo para navidad.
- Mientras comparten, refuerza las ideas positivas con frases como:
 - "Esa es una gran idea para incluir a todos
 - "Todos somos un equipo2
 - "Me encanta navidad"

Cierre:

1. Reflexión grupal:

- Pregunta a los alumnos:
 - ¿Qué podemos hacer para dar apoyo a mi amigo u compañero?
 - “¿Cómo nos sentimos al pensar en cómo ayudar a los demás?
- Escribe en el pizarrón las respuestas y genera un compromiso colectivo de cumplir las acciones inclusivas durante la Navidad.

2. Despedida navideña:

- Concluye con un mensaje motivador:
 - “Nuestro Árbol de los Deseos Inclusivos nos recuerda que la Navidad es más especial cuando pensamos en los demás. Sigamos haciendo de nuestra clase un lugar donde todos formemos una hermosa familia.
 - Pueden cambiar sus regalos con los compañeros.

Materiales necesarios:

- Figuras
- Cartulina o un árbol navideño pequeño.
- Material reciclado.
- Botellas, fichas, vasos, pintura.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	
2	Aprendizaje cooperativo	se apoya de equipos mixtos. consiste en dividir a los estudiantes en grupos pequeños para que trabajen en conjunto para alcanzar un objetivo común. En este método, cada estudiante tiene una responsabilidad individual, pero el trabajo se realiza en equipo.
3	Enseñanza diferenciada	Actividades escalonadas aumenta su grado de dificultad. Se trata de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, considerando sus intereses, ritmos de aprendizaje y estilos de aprendizaje.
4	Método de Aprendizaje Multisensorial.	Este enfoque utiliza estímulos visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos para enseñar, permitiendo que los alumnos con diferentes estilos de aprendizaje comprendan los conceptos. Es especialmente útil para estudiantes con dificultades de aprendizaje como dislexia o TDAH, ya que presenta la información de maneras diversas y accesibles. Usar recursos físicos (por ejemplo, bloques para matemáticas)
5	Aprendizaje basado en el juego	A través de actividades estructuradas y dirigidas por el docente, el juego se convierte en una herramienta de aprendizaje efectiva y atractiva. Inclusión: Facilita la participación de todos los alumnos al crear un entorno relajado y colaborativo donde los errores no son penalizados, sino parte del proceso. Estrategias inclusivas: - Usar juegos de roles o simulaciones que promuevan habilidades sociales y académicas.



		○ Crear desafíos con diferentes niveles de dificultad para que todos puedan participar.
6	Aula invertida.	



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

