



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: La empatía “Ponte en mis Zapato”

Propósito de la actividad 1: Concientizar a los estudiantes sobre las barreras físicas, sociales y emocionales que enfrentan algunos de sus compañeros con necesidades educativas especiales en la escuela. Fomentar la empatía y la reflexión sobre el impacto de dichas barreras en la participación y logro académico.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO. El docente introduce la actividad hablando sobre la diversidad en la escuela y las distintas formas en que algunos estudiantes pueden experimentar barreras ejemplificando ¿cómo llegamos a la escuela? Se espera que señalen que algunos van en transporte, otros en auto, en bicicleta o simplemente caminando, luego reflexionar ¿por qué a veces no asistes a clases? (guiarlo a los materiales o por enfermedad e incluso económicos). Explica que estas barreras pueden dificultar el acceso, la participación o el aprendizaje en el aula. Aclara que, durante la actividad, los estudiantes tendrán la oportunidad de experimentar una pequeña parte de estas barreras.

DESARROLLO. 1. Se crean distintas estaciones que representan diversas barreras: - ****Movilidad reducida****: los estudiantes intentarán desplazarse usando una silla de ruedas o con una pierna vendada.

Comunicación alternativa******: se comunicarán solo con tarjetas de pictogramas o gestos, sin palabras. - ****Limitaciones visuales****: los estudiantes usarán gafas con lentes borrosas o de color para dificultar la visión mientras intentan leer o escribir algo.

CIERRE. Compartir en planaria de manera grupal las emociones experimentadas al momento de pasar por las estaciones. Retomar e identificar ¿cómo se sienten mis compañeros y yo?



Nombre de la actividad 2: Un día en su vida (en su lugar)

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los estudiantes sobre las barreras que enfrentan sus compañeros con necesidades educativas especiales y fomentar el respeto y la empatía. Además, identificar posibles apoyos que ellos mismos pueden brindar para mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO. El docente inicia la actividad con una breve charla sobre la diversidad en las capacidades y cómo la escuela puede ser un espacio donde todos se sientan apoyados y comprendidos. A continuación, les explica a los estudiantes que, a través de una actividad de simulación y reflexión, se pondrán en la situación de compañeros que enfrentan diferentes barreras en su vida escolar diaria.

DESARROLLO. □ **División de Roles y Escenarios:**

- Cada estudiante recibe un “rol” que representa diferentes desafíos, como dificultad de movimiento, limitaciones visuales, problemas de comunicación verbal, o dificultades de aprendizaje.
- Los estudiantes realizan actividades escolares simuladas (por ejemplo, tomar notas, leer una hoja, participar en una conversación, o desplazarse de un lugar a otro en el aula) mientras mantienen las limitaciones de su rol.

□ **Identificación de Apoyos y Reflexión Grupal:**

- Después de realizar las actividades, los estudiantes se dividen en grupos y responden preguntas como: “¿Qué te resultó difícil en esta actividad?”, “¿Cómo te sentiste al no poder participar plenamente?”, y “¿Qué te habría ayudado a realizar la actividad mejor?”.
- - Los grupos comparten sus ideas y discuten posibles apoyos que los estudiantes y maestros podrían brindar para ayudar a un compañero que enfrente esos desafíos. Pueden pensar en estrategias de colaboración como brindar ayuda en las escaleras, compartir apuntes, o usar herramientas visuales para facilitar la comprensión.

CIERRE. El docente concluye la actividad promoviendo una conversación reflexiva. Los estudiantes comparten cómo se sintieron en sus roles y mencionan los apoyos que identificaron como útiles. El docente los invita a pensar en cómo pueden aplicar estas ideas en la vida diaria para contribuir a un ambiente inclusivo y respetuoso en la escuela. La actividad finaliza con el compromiso de cada estudiante de poner en práctica al menos una acción de apoyo hacia un compañero en el siguiente mes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El mapa de barreras y oportunidades.

Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras existentes en la organización escolar y reflexionar sobre cómo estas afectan la participación y el logro educativo de



los alumnos. Además, reflexionar sobre las oportunidades que existen para mejorar la inclusión dentro del Programa Escolar de Mejora Continua.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO.

El docente inicia la actividad presentando el concepto de barreras en el contexto escolar (físicas, pedagógicas, organizacionales, actitudinales, etc.) y su impacto en la educación inclusiva. Luego, se explica que el objetivo es identificar tanto las barreras como las oportunidades dentro de la escuela y el Programa Escolar de Mejora Continua para promover la inclusión.

DESARROLLO.

Construcción

del

Mapa:

Los participantes se dividen en grupos pequeños y se les entrega un gran papel o pizarra donde dibujarán un “mapa” de la escuela. En este mapa deberán señalar con diferentes colores las áreas en las que perciben barreras y oportunidades. Pueden señalar aspectos como:

- **Barreras físicas:** falta de accesibilidad, escaleras, baños no adaptados.
- **Barreras pedagógicas:** programas inflexibles, materiales no adaptados, falta de formación docente.
- **Barreras actitudinales:** prejuicios, falta de sensibilización, actitudes negativas.
- **Oportunidades:** recursos existentes, proyectos inclusivos, iniciativas del Programa de Mejora Continua.

Reflexión y Puesta en Común:

Después de elaborar el mapa, cada grupo explica sus hallazgos al resto de la clase. Los docentes facilitan una reflexión grupal sobre cómo las barreras identificadas afectan la participación y el aprendizaje de los alumnos, y cómo las oportunidades podrían ser potenciadas dentro de la organización escolar.

CIERRE.

Conclusión

Al finalizar la actividad, se plantea un compromiso colectivo para trabajar sobre las barreras identificadas y aprovechar las oportunidades para garantizar una educación inclusiva, destacando las acciones que se podrían tomar dentro del Programa Escolar de Mejora Continua.

Nombre de la actividad 2: Revisión del Programa de Mejora Continua.

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre el Programa Escolar de Mejora Continua desde una perspectiva inclusiva, analizando cómo las decisiones y estrategias planteadas pueden mejorar o dificultar la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO.



1. Introducción al Programa de Mejora Continua:

El docente introduce el concepto de Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), enfatizando su objetivo de mejorar la calidad educativa en la escuela. Luego, se menciona que el enfoque de la actividad será analizar cómo el programa puede tener un impacto positivo o negativo sobre los estudiantes con barreras de acceso, participación y aprendizaje.

2. Análisis en Equipos:

Se distribuyen copias del PEMC o resúmenes de sus partes más relevantes (metas, objetivos, estrategias). Los grupos de estudiantes deben leer y analizar el contenido, identificando qué áreas del programa podrían representar barreras para los alumnos con discapacidades o necesidades educativas especiales, tales como:

- **Accesibilidad de los recursos:** materiales no adaptados, falta de tecnología accesible.
- **Metas poco inclusivas:** objetivos que no consideran las necesidades de todos los alumnos.
- **Estrategias excluyentes:** actividades que no permiten la participación de todos los estudiantes.
-

DESARROLLO.

Después de identificar las barreras, los grupos deben proponer modificaciones a las estrategias del PEMC para hacerlas más inclusivas. Pueden pensar en ajustes como la implementación de tecnologías de apoyo, la inclusión de estrategias pedagógicas más flexibles o la modificación de los objetivos para que todos los estudiantes tengan oportunidades de lograr el éxito.

PUESTA EN COMÚN O DEBATE.

Cada grupo presenta sus propuestas de modificación al resto de los participantes. A continuación, se abre un espacio para el debate y la reflexión grupal sobre cómo las decisiones dentro del PEMC pueden mejorar la participación y el logro educativo de los estudiantes con diversas necesidades.

CIERRE.

Al finalizar la actividad, se concluye con un compromiso de aplicar enfoques inclusivos dentro del Programa Escolar de Mejora Continua y de seguir reflexionando sobre cómo las decisiones en la escuela impactan la educación de todos los alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El reto del estudiante invisible.



Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión crítica sobre cómo las prácticas pedagógicas y las actitudes de los maestros pueden generar barreras que limitan la participación y el logro educativo de algunos estudiantes, al mismo tiempo que sensibilizar sobre la importancia de reconocer la diversidad en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO.

Introducción al concepto de barreras pedagógicas:

El docente inicia la actividad explicando que a menudo los maestros, sin ser conscientes de ello, pueden generar barreras para algunos alumnos a través de sus prácticas, actitudes o enfoques pedagógicos. Se introduce la idea de que estas barreras pueden ser físicas, sociales, emocionales, cognitivas o actitudinales.

Presentación del “Estudiante Invisible”:

Se les comenta a los participantes que, durante la actividad, deberán ponerse en el lugar de un alumno con barreras invisibles (como dificultades de aprendizaje, problemas emocionales o socioeconómicos, o incluso barreras actitudinales). Los participantes deben imaginar que tienen que trabajar con este “Estudiante Invisible” y pensar en las barreras que este estudiante podría enfrentar.

DESARROLLO.

Análisis de una clase grabada o en vivo:

Se muestra a los participantes un video de una clase, que puede ser una grabación de una clase real o una dramatización. En el video, se observa cómo el maestro interactúa con los estudiantes. La clave es que en el video se deben incluir ejemplos de prácticas pedagógicas que podrían crear barreras para ciertos estudiantes. Algunas de estas barreras podrían ser:

- **No diferenciación en los métodos de enseñanza:** todos los estudiantes reciben la misma instrucción sin considerar sus diferentes formas de aprender.
- **Falta de paciencia o atención a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.**
- **Expectativas bajas o prejuicios hacia estudiantes con discapacidad o aquellos con antecedentes de bajo rendimiento académico.**

Reflexión grupal:

Tras ver el video, los participantes se agrupan en pequeños equipos para analizar las barreras que observaron y discutir cómo las prácticas del maestro podrían haber limitado la participación o el logro educativo de algunos estudiantes. Se deben responder preguntas como:

- ¿Qué prácticas del maestro podrían haber sido barreras para el estudiante invisible?
- ¿Cómo podrían haberse modificado esas prácticas para garantizar una mayor inclusión?

CIERRE.

Propuestas de cambio y reflexión final:

Cada grupo presenta al resto de los participantes una lista de propuestas para modificar las prácticas observadas. Al final de la actividad, se invita a todos a reflexionar sobre cómo en sus propias aulas podrían identificar y eliminar barreras similares. Se concluye con un llamado a la



acción para ajustar las prácticas pedagógicas y ser más conscientes de las necesidades de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: El mapa de barreras docentes.

Propósito de la actividad 2:

Identificar, reflexionar y analizar las barreras que los maestros pueden generar involuntariamente en sus prácticas diarias dentro del aula, con el fin de promover una educación más inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Contextualización y objetivos de la actividad:

El facilitador introduce el concepto de “barreras docentes”, explicando que los maestros, sin querer, pueden crear barreras en el aula debido a diversos factores: creencias personales, metodologías rígidas, falta de formación, etc. Estas barreras pueden afectar el desempeño de los estudiantes, sobre todo aquellos con necesidades educativas especiales.

Presentación de una historia breve:

Para enganchar a los participantes, el facilitador presenta una historia ficticia pero realista sobre un maestro que, sin querer, crea barreras para ciertos estudiantes en su aula. Por ejemplo, un maestro que constantemente habla en términos complejos no ofrece tiempo suficiente para que todos los estudiantes terminen una tarea, o que no fomenta la participación activa de los estudiantes con discapacidades o aquellos que no se ajustan al perfil del “estudiante ideal”. La historia sirve como base para generar una reflexión sobre las barreras en las prácticas docentes.

Desarrollo:

Construcción del Mapa de Barreras:

Cada participante recibe una hoja en blanco en la que deben dibujar un mapa simbólico de su aula (puede ser un plano simple del espacio, con los escritorios, el pizarrón, etc.). Luego, deben colocar en este mapa las “barreras” que consideran que podrían estar presentes en sus prácticas docentes. Estas barreras pueden estar relacionadas con:

- **La organización del espacio y los recursos:** ¿El aula está diseñada para que todos los estudiantes participen de manera equitativa?
- **Los métodos de enseñanza:** ¿Existen métodos que no consideran la diversidad de los estudiantes?
- **Las expectativas y actitudes del maestro:** ¿El maestro tiene expectativas realistas para todos los estudiantes? ¿Hay prejuicios?
- **Evaluación y retroalimentación:** ¿El proceso evaluativo es justo y accesible para todos los alumnos?



Reflexión en grupos pequeños:

Una vez que todos hayan completado su mapa, se organizan en grupos pequeños para discutir las barreras que han identificado en sus mapas. Los grupos deben identificar al menos dos barreras que podrían limitar el logro educativo de algunos estudiantes y reflexionar sobre sus causas. Además, deben pensar en estrategias para reducir o eliminar estas barreras dentro del aula.

Puesta en común y discusión:

Después de la discusión en grupos, cada grupo presenta las barreras que identificó y las soluciones propuestas. El facilitador guía una reflexión grupal, destacando las ideas más importantes sobre cómo las prácticas docentes pueden crear barreras y cómo es posible modificarlas para hacer el aula más inclusiva.

Cierre:

Reflexión final y compromiso:

Finalmente, se invita a los participantes a reflexionar sobre cómo pueden implementar las soluciones discutidas en su propia práctica. Para ello, se puede ofrecer tiempo para que cada uno redacte un compromiso personal sobre una práctica que desean modificar en sus aulas para favorecer la inclusión de todos los estudiantes.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Las barreras

QUE AFECTAN LA INCLUSIÓN

Escolares

Estigmatizar.
falta de sensibilización.
inclusión Social.
Ambiente.
Recursos educativos.
Apoyos pedagógico.



¿Cómo superar estas barreras?

Promover una cultura inclusiva
mejorar la organización
adaptar las prácticas docentes
ritmos y estilos de aprendizaje.



Docentes

Capacitación.
métodos de enseñanza.
atender las necesidades
acompañamiento
instrumentos de evaluación
estilos de aprendizaje



RECUERDA

Todos los alumnos tienen derecho a una educación de calidad, accesible, equitativa de excelencia



Importante

Una organización escolar inflexible o mal equipada puede dificultar que los estudiantes accedan al artículo tercero constitucional.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.