



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: TODOS PODEMOS COLABORAR
--

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan, valoren e identifiquen las diferentes aportaciones de los compañeros, que argumenten sus pensamientos con apoyo de un sustento teórico. Comprenden y valoran la importancia de una educación inclusiva, favorecer al pensamiento crítico y aportaciones personales.

Desarrollo de la actividad 1: INICIO. Realizar una lluvia de ideas sobre los derechos ¿qué son? ¿cuáles conoces? ¿Dónde los podemos encontrar? ¿qué pasaría si no existen? ¿por qué son importantes?

DESARROLLO. Proporcionar algunos textos en los cuales se presentan a los estudiantes diferentes casos de personas o comunidades que han enfrentado dificultades para acceder a la educación. Pídeles que analicen las causas y propongan soluciones situaciones haciendo énfasis en algunos derechos.

Realizar un debate en el aula donde los estudiantes puedan discutir diferentes aspectos del derecho a la educación, como la igualdad de acceso, la calidad educativa y las barreras que enfrentan ciertos grupos. Esto fomentará el análisis crítico y la reflexión sobre la importancia de la inclusión.

CIERRE. Elaborar una conclusión grupal acompañada de una invitación a ejercer nuestros derechos de manera libre y pacífica.

Nombre de la actividad 2: Creación de un mural colaborativo
--



Propósito de la actividad 2:

Estimular la creatividad y el trabajo en equipo, al mismo tiempo que se refuerza el mensaje sobre la importancia del derecho a la educación. Esta actividad busca que los estudiantes se sientan parte de un movimiento colectivo que aboga por la inclusión y la equidad en la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO. Lluvia de ideas sobre lo visto en la sesión anterior, orientándolos a la importancia de una educación inclusiva.

DESARROLLO. Presentar a los alumnos el video de kipatla capítulo 10 “Frisco, con F de fuego” a manera de plenaria compartir de que trato ¿qué elemento podemos rescatar? ¿el maestro de cocina hizo bien? ¿cómo considerar el papel del coordinador? ¿te gusto?

CIERRE. Invita a los estudiantes a crear un mural que represente el derecho a la educación. Pueden incluir imágenes, frases y datos relevantes. Esta actividad fomenta la creatividad y el trabajo en equipo, al mismo tiempo que refuerza el mensaje sobre la importancia de la educación inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: TODOS SOMOS UNO.

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan e identifiquen las características peculiares de los países, con la intencionalidad de enriquecer nuestro bagaje cultural y diverso. Fortalecer algunos valores como; respeto, empatía tolerancia, entre otros.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO- Lluvia de ideas sobre nuestra comunidad ¿Cuáles son nuestras costumbre y tradiciones? ¿cuál es nuestro producto bruto? Identificar nuestra religión, platillo típico, lugares importantes entre otros.

DESARROLLO. Realizar equipos (el restaurante, juego de lotería, bailable típico, productos zapatos, camisas bordadas, entre otros) para hacer una pequeña feria en la que existan diversos espectáculos, productos, entretenimientos. Destinar algunas sesiones para el diseño y creación de sus materiales.

CIERRE. Brindar acompañamiento y orientación para el desarrollo de las actividades. Compartir con el grupo los avances para intercambiar ideas y complementar las ideas.

Nombre de la actividad 2: COMPARTIMOS NUESTRAS RAICES.

Propósito de la actividad 2: CONOCE, IDENTIFICAR Y VALORA LAS CARACTERISTICAS DE NUESTRO ESTADO, COMPARTIR NUESTRA CULTURA, FORTALECER LOS DERECHOS.



Desarrollo de la actividad 2:

INICIO. Retomar los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores, realizar un mapa mental en el que señalen su estado (Guanajuato), el significado, sus costumbres y tradiciones, platillo típico, bailables, productos, idioma, entre otros.

DESARROLLO. Exponer a la comunidad educativa (feria) invitándolos a conocer cada uno de los locales (equipos). Consiste en preparar el platillo típico y argumenta porque es uno de ellos, presentación de bailables, juegos de mesa con premios pequeños.

CIERRE, realizar una conclusión por equipos en la que redacten cuales son las características principales de nuestro estado, agregar ¿cómo me sentí con la actividad? ¿reflexionar todos los estados somos iguales? ¿en qué cambiamos y por qué?. Dar lectura a algunas y retroalimentar la misma.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Explorando la diversidad en el aula.

Propósito de la actividad 1

Fomentar la empatía y el respeto hacia la diversidad, ayudando a los estudiantes a comprender que todos somos diferentes, pero iguales en valor. Esta actividad busca que los estudiantes reflexionen sobre cómo las diferencias pueden enriquecer su comunidad de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: comienzo la actividad mostrando imágenes de personas con diversas características (por ejemplo, personas de diferentes edades, etnias, con discapacidades, etc.). Luego, pregunta a los estudiantes qué observan y les invita a expresar sus pensamientos sobre la diversidad que ven.

DESARROLLO. Trabajo en Grupo (20 minutos): Se forman grupos pequeños de estudiantes y se les entrega una serie de tarjetas con situaciones específicas, por ejemplo. "Una compañera en silla de ruedas", "Un compañero que aún no domina bien el idioma español", etc.). Cada grupo debe discutir cómo se sentirían si fueran el personaje de la tarjeta y cómo podrían ayudarlo a sentirse más incluido en el aula.

Reflexión (15 minutos): Después, cada grupo comparte sus reflexiones con el resto de la clase, guiar una conversación donde todos expresen cómo las diferencias entre personas enriquecen la vida en comunidad y cómo pueden apoyar a quienes necesitan un poco de ayuda para integrarse plenamente.

Cierre (5 minutos): Finalmente, entrego una tarjeta a cada estudiante con la frase: "La diversidad nos hace más fuertes porque...", para que cada uno complete la frase con sus propias palabras. Luego, las tarjetas se colocan en una cartelera del aula para recordarlo diariamente.

Nombre de la actividad 2: PUENTE DE EMPATIA.



Propósito de la actividad 2: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para ponerse en el lugar del otro, promoviendo una conciencia activa de lo que significa la inclusión y las barreras que enfrentan algunas personas para sentirse plenamente aceptadas y valoradas.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO. (10 minutos): explicar que la actividad consiste en ponerse en el lugar de otros para entender las necesidades y sentimientos de las personas. Comienza explicando que muchas personas enfrentan barreras para participar, y que todos, como comunidad, tenemos la oportunidad de construir "puentes" para que todos puedan llegar a donde desean.

DESARROLLO.

Experiencia Práctica (15 minutos): los estudiantes realizan una serie de actividades de sensibilización. Por ejemplo:

- Prueba de Inclusión Visual: Realizan una actividad con los ojos vendados, ayudados por un compañero, para experimentar cómo sería vivir con una discapacidad visual.
- Prueba de Inclusión Motora: Realizan una actividad (como recoger objetos de una caja) utilizando solo una mano, para comprender las dificultades de movilidad.
- Prueba de Inclusión Lingüística: El docente utiliza algunas palabras en otro idioma e invita a los estudiantes a imaginar cómo se sentirían si no pudieran entender el idioma en clase.

CIERRE.

Discusión Grupal (10 minutos): Al finalizar las actividades, los estudiantes se reúnen para comentar sus experiencias. El docente guía la reflexión sobre cómo se sintieron al enfrentarse a estas barreras y qué pudieron hacer para apoyar a sus compañeros.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--



ES UN DERECHO

ART. 3º

Laica.

gratuita.

sin distinción alguna.
para todos.

APRENDIZAJE. METODOLOGÍAS

Aprendizaje significativo.
Contenidos centrales.
uso de tiempos.
evaluación sumativa.
acompañamiento.
instrumentos de evaluación.

DIVERSIDAD EN AULA Y ESCUELA

TODOS ESTAN DENTRO.
PRESENCIA
PARTICIPACIÓN Y PROGRESO.
DEBE HABER UNA MEJORA.
TRABAJO COLABORATIVO

LA EDUCACIÓN

INCLUSIVA

Igualdad.
innovación educativa.
participación.
plan flexible acorde a las
necesidades de los discentes.
Igualdad, respeto.
Elimina barreras.

Justicia social.
hay normativa nacional e
internacional.

LEY GENERAL DE
EDUCACIÓN.
NUEVA ESCUELA
MEXICANA

EDUCACIÓN INCLUSIVA.
Respeto a la dignidad humana
Promoción a la
interculturalidad.
Educación de calidad.
Maximo logro de los
aprendizajes.
Todos aprenden.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.