

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Todos en Juego: Dinámica de Inclusión"
<p>Propósito de la actividad 1:</p> <p>El propósito de esta actividad es sensibilizar tanto a los estudiantes como a los docentes sobre la importancia de la inclusión y la colaboración, destacando que cada estudiante, independientemente de sus características, tiene fortalezas que pueden contribuir al trabajo en equipo. La actividad busca que los estudiantes experimenten de manera práctica cómo se puede trabajar juntos para lograr objetivos comunes, respetando las diferencias.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio de la actividad: Comenzar con una breve reflexión sobre qué significa la inclusión. Hacer preguntas como: "¿Qué significa que todos seamos parte del equipo?", "¿Por qué es importante que nos apoyemos los unos a los otros?" • Organización: Dividir a los estudiantes en equipos diversos (considerando género, habilidades académicas, necesidades educativas) para que trabajen juntos en una tarea común. Los equipos deben ser lo más heterogéneos posibles para que todos puedan aportar desde sus fortalezas individuales. • Desarrollo: El equipo deberá realizar una serie de actividades lúdicas y colaborativas que favorezcan la interacción y el respeto entre los miembros. Ejemplos de actividades:



- **Juego de roles:** Cada miembro del equipo representa un personaje con una habilidad especial (por ejemplo, el líder, el creativo, el organizador, el comunicador). Juntos deben resolver un problema o crear una obra colectiva (por ejemplo, una historia, una obra de arte o un mural).
 - **Resolución de puzzles o rompecabezas:** Cada grupo tiene un rompecabezas que debe armar en equipo, pero con una dificultad adicional: cada miembro solo puede ver una parte del puzzle, por lo que deben comunicarse y colaborar para encontrar la solución.
- Reflexión final: Al concluir la actividad, se realiza una breve reflexión grupal sobre la experiencia. Preguntar a los estudiantes:
- "¿Cómo se sintieron trabajando en equipo?"
 - "¿Qué dificultades encontraron al trabajar juntos?"
 - "¿Cómo lograron resolver las diferencias que surgieron?"

Nombre de la actividad 2: "Aprendo a Mi Manera: Estrategias de Aprendizaje Diferenciado"

Propósito de la actividad 2:

El propósito de esta actividad es introducir a los docentes y estudiantes en las metodologías de aprendizaje diferenciado, demostrando que cada alumno aprende de manera distinta y que esas diferencias pueden ser un punto fuerte en el aula. Se busca que los estudiantes comprendan que no todos deben aprender de la misma manera, sino que se pueden usar diferentes estrategias para llegar al mismo objetivo

Desarrollo de la actividad 2:

- **Inicio de la actividad:** Realizar una breve introducción sobre el concepto de "estrategias diferenciadas", explicando que cada persona tiene diferentes maneras de aprender, y que algunas personas prefieren escuchar, otras ver, y otras practicar lo aprendido.
- **Presentación de materiales visuales y auditivos:** Presentar un tema común (por ejemplo, "Los animales del bosque") utilizando diferentes modalidades:
 - **Material visual:** Proporcionar imágenes y diagramas que ilustren los diferentes animales del bosque.
 - **Material auditivo:** Reproducir un audio o video corto que describa el hábitat de estos animales.
 - **Material táctil:** Presentar figuras o modelos de animales para que los estudiantes los puedan tocar y manipular.
- **Actividades de aprendizaje:** Organizar a los estudiantes en grupos según sus preferencias de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico). Cada grupo trabajará con un tipo de material y desarrollará una actividad de acuerdo con ello:
 - **Grupo visual:** Elaborar un cartel sobre los animales del bosque, utilizando dibujos e imágenes.
 - **Grupo auditivo:** Grabar una breve narración sobre los animales y su hábitat.
 - **Grupo kinestésico:** Crear un modelo a escala de un hábitat de animales utilizando materiales reciclables.



- **Intercambio de resultados:** Al final de la actividad, cada grupo presentará sus resultados al resto de la clase, explicando qué aprendieron y cómo lo hicieron.
- **Reflexión final:** Realizar una reflexión grupal sobre la experiencia, preguntando:
 - "¿Cómo te sentiste aprendiendo de una forma diferente a la usual?"
 - "¿Qué aprendiste sobre la importancia de utilizar diferentes maneras de aprender?"
 - "¿Qué estrategias te ayudaron más y por qué?"

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Reconociendo nuestras Diversidades"

Propósito de la actividad 1:

Esta actividad tiene como propósito generar conciencia entre los docentes y estudiantes sobre la importancia de reconocer y valorar las diversas necesidades y características de los estudiantes, así como reflexionar sobre cómo la planificación escolar puede asegurar la participación, el éxito académico y la integración de todos, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión o fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

• **Inicio de la actividad:** Comenzar con una breve reflexión sobre qué significa la inclusión en el contexto educativo, utilizando preguntas abiertas:

- "¿Qué significa para ustedes una escuela inclusiva?"
- "¿Qué desafíos enfrentan los alumnos que no se sienten incluidos en el aula?"
- "¿Cómo podemos garantizar que todos participen activamente en nuestras clases?"

• **Presentación de ejemplos:** Mostrar a los docentes y estudiantes ejemplos de situaciones en las que un alumno ha estado en riesgo de exclusión o fracaso escolar (pueden ser casos ficticios basados en realidades comunes). Explicar cómo una planificación escolar inclusiva puede evitar estas situaciones. Ejemplo:

- Caso 1: Un alumno con dificultades de aprendizaje que no tiene acceso a materiales adaptados.
- Caso 2: Un alumno con dificultades emocionales que no tiene un espacio de apoyo en la escuela.

• **Actividad grupal: Análisis y reflexión:** Dividir a los docentes y estudiantes en grupos pequeños. A cada grupo se le asignará un caso (uno de los ejemplos presentados o un caso generado por ellos mismos). Cada grupo debe:

- Analizar cómo una planificación escolar inclusiva podría haber prevenido la exclusión del estudiante.
- Discutir qué estrategias de organización y metodología serían necesarias para garantizar la



participación activa y el logro educativo del alumno.

• **Presentación y discusión:** Los grupos presentarán sus conclusiones y propuestas al resto de la clase. Después de cada presentación, se abrirá un espacio para discutir las ideas propuestas y agregar otras posibles soluciones.

• **Reflexión final:** Cerrar la actividad con una reflexión sobre la importancia de la planificación inclusiva. Preguntar:

- "¿Cómo podemos asegurarnos de que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprender?"
- "¿Qué cambios podemos implementar en nuestra organización y planificación escolar para promover la inclusión?"
- "¿Qué estrategias prácticas podemos aplicar en el aula para apoyar a los estudiantes en riesgo de fracaso escolar?"

Nombre de la actividad 2: "Creciendo Juntos"

Propósito de la actividad 2:

El objetivo de esta actividad es guiar a los docentes en la planificación de una clase inclusiva, con énfasis en el diseño de actividades que aseguren la presencia, participación y logro de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, exclusión o fracaso escolar. A través de esta actividad se busca que los docentes puedan identificar y aplicar estrategias pedagógicas inclusivas dentro de su planificación curricular

Desarrollo de la actividad 2:

• **Inicio de la actividad:** Comenzar con una breve introducción sobre la importancia de la planificación docente inclusiva. Explicar que una clase inclusiva no solo depende de los recursos materiales, sino también de cómo los docentes estructuran las actividades para que todos los estudiantes puedan participar activamente, independientemente de sus características.

• **Análisis de un tema común:** Proponer un tema común que todos los docentes deben planificar. Por ejemplo, "El ciclo del agua". A los docentes se les pide que reflexionen sobre:

- ¿Cómo podrían enseñar este tema a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje?
- ¿Cómo se puede adaptar el contenido para estudiantes con dificultades cognitivas, emocionales o físicas?
- ¿Qué actividades o recursos pueden utilizar para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje?

• **Planificación en grupos:** Dividir a los docentes en grupos pequeños y pedirles que trabajen juntos para planificar una clase inclusiva sobre el tema propuesto. Cada grupo debe considerar lo siguiente:

- **Objetivos de aprendizaje inclusivos:** ¿Qué queremos que logren todos los estudiantes? (Ejemplo: "Todos los estudiantes identificarán las fases del ciclo del agua utilizando materiales visuales y manipulativos").
- **Adaptaciones y estrategias pedagógicas:** ¿Qué estrategias y recursos se utilizarán para asegurar la participación de todos los estudiantes?
 - **Adaptaciones para estudiantes con dificultades cognitivas:** Uso de imágenes,



esquemas, material manipulativo.

- **Adaptaciones para estudiantes con dificultades físicas:** Uso de tecnología asistida, materiales en braille o en formato digital.
- **Actividades cooperativas:** Agrupar a estudiantes con diversas habilidades para promover el aprendizaje mutuo.
- **Evaluación inclusiva:** ¿Cómo evaluaremos el aprendizaje de manera inclusiva? (Ejemplo: Evaluaciones formativas, observación continua, retroalimentación personalizada).

● **Presentación y análisis en plenaria:** Cada grupo presentará su planificación a los demás. Se fomentará un análisis crítico, donde se discutirá la efectividad de las estrategias propuestas y se buscarán mejoras o ajustes que aseguren una mayor inclusión en la clase.

● **Reflexión final:** Cerrar la actividad invitando a los docentes a reflexionar sobre cómo la planificación inclusiva no es una tarea aislada, sino una parte fundamental del proceso educativo. Preguntar:

- "¿Qué retos enfrentan al planificar clases inclusivas?"
- "¿Cómo podemos mejorar nuestras prácticas para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y participar?"
- "¿Qué recursos o apoyos necesitamos para implementar una planificación más inclusiva?"

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Somos Todos Diferentes, Pero Iguales en Derechos"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las diferencias y similitudes entre los estudiantes, promoviendo la comprensión de que la diversidad en el aula es una fortaleza que enriquece el aprendizaje, y sensibilizando a los alumnos sobre la importancia de respetar las diferencias para construir un ambiente inclusivo

Desarrollo de la actividad 1:

● **Inicio**

El docente inicia con una breve charla sobre la diversidad humana: diferentes edades, géneros, capacidades, habilidades, lenguas y culturas. A continuación, se presenta una imagen o video que ilustre la diversidad de los seres humanos (por ejemplo, un mural de personas de diferentes etnias, culturas y habilidades).

● **Dinámica grupal**

Se realiza una dinámica llamada "El árbol de las diferencias". Los alumnos se agrupan en parejas y se les da una hoja de papel con la silueta de un árbol. Se les pide que dibujen en el tronco las similitudes que tienen con su compañero/a y en las ramas las diferencias (pueden ser de gustos, habilidades, culturas, etc.).



- **Reflexión y debate**

Luego de la actividad, se realiza una puesta en común donde cada pareja comparte una de las diferencias y similitudes que hayan destacado. El docente guía una reflexión sobre cómo cada diferencia puede ser una oportunidad para aprender y enriquecerse mutuamente, y cómo respetar esas diferencias crea un ambiente de igualdad de oportunidades.

- **Cierre**

El docente hace un cierre resaltando la importancia de reconocer, valorar y respetar la diversidad dentro del aula como parte de una práctica inclusiva.

Nombre de la actividad 2: "El Aula, un Espacio para Todos"

Propósito de la actividad 2:

Generar conciencia sobre la importancia de adaptar las prácticas docentes y el ambiente físico del aula para asegurar que todos los alumnos, especialmente aquellos con necesidades educativas diversas, puedan participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Inicio**

El docente inicia preguntando a los estudiantes: "¿Qué necesitas para sentirte cómodo y aprender mejor en el aula?" Se anotan las respuestas en el pizarrón para construir una lista de necesidades y deseos del grupo para el aula. El docente resalta cómo esas necesidades pueden variar según las características individuales de cada estudiante.

2. **Reflexión sobre la accesibilidad del aula**

Se invita a los estudiantes a imaginar que el aula está diseñada para que todos puedan participar, incluyendo a aquellos con discapacidad o necesidades especiales. En grupos pequeños, los estudiantes diseñan un "aula inclusiva" en un papel, añadiendo elementos que consideren importantes para mejorar la accesibilidad y la participación de todos los compañeros (por ejemplo: mobiliario adecuado, materiales visuales, recursos tecnológicos, espacios de descanso, etc.).

3. **Exposición y reflexión**

Cada grupo presenta su diseño del aula inclusiva, explicando las modificaciones y adaptaciones que propusieron. El docente facilita la reflexión sobre cómo esas propuestas pueden ser implementadas en su aula real, y cómo pequeños cambios pueden hacer una gran diferencia en la participación y el logro de los estudiantes.

4. **Cierre**

El docente finaliza la actividad con una reflexión sobre la importancia de que todos los niños tengan las mismas oportunidades para aprender. Se subraya la idea de que un aula inclusiva es un espacio donde todos se sienten valiosos, escuchados y capaces de aprender.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Fomenta la interacción entre estudiantes con diferentes habilidades y contextos, valora las fortalezas de cada miembro, lo que contribuye a la inclusión social, facilita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
2	Enseñanza Diferenciada	Facilita que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, encuentren formas de aprender que se adapten a sus necesidades, Reconoce y valora la diversidad en el aula, lo que promueve la equidad, permite la personalización del aprendizaje, garantizando el acceso a una educación de calidad para todos
3	Pedagogía Crítica y el Enfoque de Derechos Humanos	Fomenta la reflexión sobre la equidad, la diversidad y la justicia social, desarrolla habilidades de empatía y respeto hacia las diferencias, ayuda a prevenir la discriminación y promueve la integración de todos los estudiantes
4	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Favorece la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, permite a los alumnos aprender de manera contextualizada y personalizada, promueve la colaboración y el trabajo en equipo, lo que fortalece el sentido de comunidad en el aula
5	Enseñanza Multisensorial	Ofrece distintas formas de acceder a la información, lo que beneficia a estudiantes con diversos estilos de aprendizaje, facilita la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales, Ayuda a reducir las barreras al aprendizaje, promoviendo la inclusión y la equidad.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación,	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los



fracaso escolar y/o exclusión.	presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



	metodología que promueve la inclusión.	metodología que promueve la inclusión.	que promueve la inclusión.	
--	--	--	----------------------------	--