



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El espejo de la escuela"

Propósito de la actividad 1:

Identificar y analizar las barreras existentes en la cultura escolar a través de la reflexión personal y la comparación con experiencias de otros.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Reflexión individual:** Cada estudiante dedicará un tiempo a reflexionar sobre su propia experiencia en la escuela. Se les pedirá que consideren las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aspectos de la cultura escolar te han ayudado a sentirte incluido/a y a aprender con éxito?
 - ¿Qué aspectos de la cultura escolar te han dificultado tu aprendizaje o te han hecho sentir excluido/a?
 - ¿Qué tipo de barreras has encontrado en la escuela que te han impedido participar plenamente o alcanzar tu máximo potencial?
 - ¿Cómo crees que estas barreras pueden afectar a otros estudiantes?
2. **Comparación y diálogo:** Los estudiantes se dividirán en grupos pequeños para compartir sus reflexiones. Se les animará a escuchar atentamente las experiencias de los demás y a identificar las barreras comunes que han surgido en sus reflexiones.
3. **Análisis y categorización:** Los grupos trabajarán juntos para categorizar las barreras identificadas en diferentes tipos, como:



- **Barreras actitudinales:** Prejuicios, estereotipos, discriminación, falta de empatía.
 - **Barreras culturales:** Normas, tradiciones, valores que excluyen a ciertos grupos.
 - **Barreras estructurales:** Falta de recursos, accesibilidad limitada, falta de apoyo.
 - **Barreras pedagógicas:** Métodos de enseñanza inadecuados, falta de diversidad en las actividades.
4. **Reflexión colectiva:** Los grupos compartirán sus conclusiones con el resto de la clase. Se promoverá un debate sobre las causas de estas barreras y sus consecuencias para el aprendizaje y la inclusión.

Nombre de la actividad 2: "Rompiendo barreras"

Propósito de la actividad 2:

Generar ideas para eliminar las barreras identificadas en la actividad 1 y promover una cultura escolar más inclusiva

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Identificación de soluciones:** Los grupos trabajarán en conjunto para identificar posibles soluciones a las barreras que han sido identificadas. Se les pedirá que consideren diferentes perspectivas y enfoques.
2. **Planificación de acciones:** Cada grupo elaborará un plan de acción con pasos concretos para implementar las soluciones propuestas. Se les animará a ser creativos y a considerar diferentes estrategias, como:
 - **Campañas de sensibilización:** Para promover la comprensión y la empatía hacia la diversidad.
 - **Talleres de formación:** Para docentes y estudiantes sobre temas relacionados con la inclusión y la diversidad.
 - **Modificación de las prácticas pedagógicas:** Para adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades de todos los estudiantes.
 - **Creación de espacios de diálogo:** Para promover la comunicación abierta y la resolución de conflictos.
3. **Presentación y debate:** Los grupos presentarán sus planes de acción al resto de la clase. Se promoverá un debate sobre la viabilidad de las propuestas y se buscará consenso sobre las acciones a implementar.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Desentrañando la organización"

Propósito de la actividad 1:

Identificar y analizar las barreras existentes en la organización escolar y el PEMC a través del análisis de documentos y la comparación con experiencias.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Análisis de documentos:** Se les proporcionará a los participantes documentos relevantes como el reglamento interno, el PEMC, la planificación curricular, el plan de gestión de riesgos, entre otros.
2. **Preguntas guía:** Se les pedirá a los participantes que analicen los documentos con las siguientes preguntas en mente:
 - ¿Cómo se define la inclusión en estos documentos?
 - ¿Qué medidas se establecen para garantizar la accesibilidad para todos los estudiantes?
 - ¿Cómo se aborda la diversidad en el PEMC?
 - ¿Se incluyen estrategias para atender las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje o con necesidades especiales?
 - ¿Se contempla la participación de todos los actores de la comunidad educativa en el desarrollo del PEMC?
3. **Comparación con la realidad:** Los participantes compartirán sus observaciones y compararán el contenido de los documentos con la realidad del centro educativo. Se les pedirá que identifiquen posibles incongruencias entre lo que se dice en los documentos y la práctica real.
4. **Identificación de barreras:** Con base en el análisis, los participantes identificarán las posibles barreras en la organización escolar y el PEMC que pueden afectar la inclusión y el éxito educativo de algunos estudiantes.



Nombre de la actividad 2: "Re imaginando el PEMC"

Propósito de la actividad 2:

Generar ideas para rediseñar el PEMC y la organización escolar con un enfoque inclusivo que atienda las necesidades de todos los estudiantes

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Trabajo en grupos:** Los participantes se dividirán en grupos para trabajar en la re imaginación del PEMC y la organización escolar. Se les proporcionará un modelo de PEMC y una plantilla para la organización escolar.
2. **Enfoque inclusivo:** Los grupos deberán revisar el modelo del PEMC y la plantilla de la organización escolar, teniendo en cuenta las barreras identificadas en la actividad 1. Se les pedirá que adapten los documentos para garantizar la inclusión de todos los estudiantes.
3. **Propuesta de soluciones:** Los grupos identificarán soluciones concretas para eliminar las barreras y promover la inclusión en el PEMC y la organización escolar.
4. **Presentación y debate:** Los grupos presentarán sus propuestas al resto del equipo. Se promoverá un debate sobre la viabilidad de las propuestas y se buscará consenso sobre las acciones a implementar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El aula bajo la lupa"

Propósito de la actividad 1:

Identificar y analizar las posibles barreras en las prácticas docentes a través de la observación y la reflexión crítica

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Observación de clases:** Los participantes observarán una clase real o un video de una clase, prestando atención a las prácticas del docente y las interacciones con los estudiantes.
2. **Preguntas guía:** Se les pedirá a los participantes que registren sus observaciones con las siguientes preguntas en mente:



- ¿Cómo se organiza el espacio físico del aula? ¿Es accesible para todos los estudiantes?
 - ¿Cómo se estructura la clase? ¿Se consideran diferentes estilos de aprendizaje?
 - ¿Cómo se interactúa con los estudiantes? ¿Se fomenta la participación activa de todos?
 - ¿Se utilizan recursos didácticos diversos? ¿Se adaptan a las necesidades de todos los estudiantes?
 - ¿Se reconoce y se valora la diversidad del aula? ¿Se incluyen perspectivas y experiencias diferentes?
 - ¿Se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo? ¿Se incluyen todos los estudiantes en las actividades?
 - ¿Se utilizan estrategias para atender las necesidades especiales de algunos estudiantes?
 - ¿Se evalúa el aprendizaje de manera justa y equitativa?
3. **Análisis y discusión:** Los participantes compartirán sus observaciones y analizarán las posibles barreras que se han identificado. Se discutirán las causas de estas barreras y sus posibles consecuencias para el aprendizaje y la inclusión.
4. **Reflexión individual:** Cada participante dedicará un tiempo a reflexionar sobre sus propias prácticas docentes y a identificar posibles áreas de mejora.

Nombre de la actividad 2: "Construyendo un aula inclusiva"

Propósito de la actividad 2:

Generar ideas para modificar las prácticas docentes y crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Trabajo en grupos:** Los participantes se dividirán en grupos para trabajar en la creación de estrategias para eliminar las barreras identificadas en la actividad 1.
2. **Enfoque inclusivo:** Se les pedirá a los grupos que consideren las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo podemos adaptar nuestras prácticas para atender las necesidades de todos los estudiantes?
 - ¿Qué estrategias podemos implementar para fomentar la participación activa de todos los estudiantes?



- ¿Cómo podemos crear un ambiente de aprendizaje más equitativo y justo para todos?
 - ¿Cómo podemos integrar la diversidad en nuestras clases?
 - ¿Cómo podemos utilizar recursos didácticos que sean accesibles para todos?
 - ¿Cómo podemos evaluar el aprendizaje de manera que sea justa y equitativa para todos?
3. **Propuesta de soluciones:** Cada grupo elaborará una propuesta de estrategias para modificar las prácticas docentes y crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo.
 4. **Presentación y debate:** Los grupos presentarán sus propuestas al resto del equipo. Se promoverá un debate sobre la viabilidad de las propuestas y se buscará consenso sobre las acciones a implementar.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

La infografía está diseñada para parecer un cuaderno con tres páginas. La primera página tiene un encabezado rojo con un borde superior decorado con círculos blancos. Muestra una foto de un niño afroamericano y un niño caucásico abrazados. El título 'Barreras en Primaria' está en un recuadro rojo. El texto de introducción explica que se explorarán tres categorías principales de barreras. La segunda página tiene un fondo azul y un borde superior con círculos azules. Se titula 'Cultura Escolar' y describe cómo las creencias de la comunidad pueden dificultar la inclusión. Incluye una foto de un cartel que dice 'BLACK CLASS GRADS OF MATTER' y un círculo con el número '1'. La tercera página tiene un fondo naranja y un borde superior con círculos amarillos. Se titula 'Organización Escolar' y describe cómo la estructura de la escuela y los recursos pueden ser barreras. Incluye una foto de una estructura de ADN y un círculo con el número '2'. En la esquina inferior derecha de la tercera página, se lee 'Activa de a Cr'.

Barreras en Primaria

Exploramos los tipos de barreras que pueden afectar el aprendizaje en la educación primaria, dividiéndolas en tres categorías principales.

Cultura Escolar

Las creencias y normas de la comunidad escolar pueden generar barreras que dificultan la inclusión y el aprendizaje.

Organización Escolar

La estructura de la escuela, los recursos disponibles y la organización de las clases pueden ser barreras para algunos estudiantes.

Activa de a Cr

Prácticas Docentes

Las estrategias y métodos de enseñanza utilizados por los profesores pueden crear barreras para ciertos estudiantes.



3

Superar Barreras

Identificar y eliminar las barreras en la educación primaria es fundamental para promover un aprendizaje inclusivo y equitativo.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.