



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Las profesiones oficios.
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos compartan el gusto por una profesión, y así mencionen la importancia de estas para el desarrollo de la sociedad y de un país.
Desarrollo de la actividad 1: <i>Inicio:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Con pregunta generadora ¿Recuerdan que es una profesión y un oficio? Escuchando todas las aportaciones se guiará a una idea en común. • Dialogar con el alumnado sobre la profesión de docente y lo que se realiza en esta labor. • Mencionar a los alumnos piensen en que quisieran ser de grandes, ya sea profesión u oficio, y mencionarles también que deberán mencionar las acciones que realiza la profesión u oficio, dando un tiempo para investigar o preguntar a los docentes o compañeros mayores. <i>Desarrollo:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos busquen el material que con anticipación se les solicitaron y se disfracen o vistan como lo haría ese profesionista. • Con el juego de “muro o roca” determinaremos quien pasa primero a compartir el oficio o profesión que eligió. • En la mitad de las participaciones realizar la actividad “mi pozo” al termino continuar con las exposiciones. <i>Final:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar un aplauso y felicitación a todas las participaciones, y preguntar como se sienten y que opinan acerca de las profesiones y oficios. • Generar la pregunta: ¿Qué sería de nuestro país y comunidad si no hubiera personas con profesiones y/u oficio? ¿Te imaginas el mundo sin ellos? ¿Cómo sería? Y pedir que anoten y dibujen su respuesta en el cuaderno.

Nombre de la actividad 2: La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.
Propósito de la actividad 2:



Argumenta por que se requiere la participación de todas las personas y pueblos que integran una sociedad considerando el carácter pluricultural y lingüístico del país, para que la democracia sea una forma de vida.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Presentar a los alumnos un video acerca de la democracia y la pluriculturalidad, pidiendo atención ya que compartirán que fue lo que mas les llamó la atención.
<https://youtu.be/WDurEYLEEdk>
<https://youtu.be/QT81GNe82aE>
- Pedir a los alumnos que compartan sus ideas que generaron con estos videos.
- Generar la pregunta ¿Qué tiene que ver la democracia y la pluriculturalidad con la escuela o la educación (dar unos minutos para que reflexionen sus respuestas)?

Desarrollo:

- Recordar que en nuestro país el artículo 3° constitucional menciona la educación obligatoria, para esto compartir el video: <https://youtu.be/csDLOvauOrA>
- Pegar en el pizarrón una serie de tarjetas con distintas frases, donde incluirán unas del artículo 3° y pasarán al frente a buscarlas y ponerlas dentro del dibujo de la constitución.
- Con material impreso del tema de la pluriculturalidad darán lectura a ciertas afirmaciones e indicaran si es falso o verdadero.

Cierre:

- Salir al patio escolar y jugaremos a “había un navío” donde se mencionaran palabras del artículo 3°, sobre la pluriculturalidad y democracia.
- Como tarea responderán con apoyo de sus padres la pregunta ¿Qué sucedería si no existiera la democracia y el artículo 3° constitucional?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Nos reconocemos”

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos reconozcan de dónde vienen, sus tradiciones, sus gustos como individuo dentro de un grupo social.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- Con preguntar generadora ¿Qué es para ustedes la diversidad?
- Compartir al grupo el video <https://youtu.be/gkvZaqiYQRk> que habla de la diversidad.
- Dar lectura al cuento “Todos somos diferentes” y los alumnos compartirán su opinión sobre el video y cuento.

Desarrollo:

- Realizar la actividad “Mapeo de mi identidad” que se trabaja de la siguiente manera:
- Proporcionar hojas de papel y materiales de arte para que los alumnos creen sus mapas de identidad, indicándoles que incluyan aspectos como antecedentes culturales, pasatiempos, valores y aspiraciones.

Cierre:

- Designar un espacio seguro para que los alumnos compartan sus mapas, ya sea en grupos o en discusiones individuales si se sienten cómodos

Nombre de la actividad 2: Celebremos nuestras diferencias



Propósito de la actividad 2:

Valorar la diversidad como una riqueza y celebrar las diferencias individuales.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Dialogar sobre las tradiciones de la comunidad y que hacen en casa en las festividades, que alimento les gusta más.
- Presentar el video <https://youtu.be/OkM1ilzwUIq>

Desarrollo:

- Con el material que se solicitó a cada alumno, pedir a los niños realicen un cartel donde ha base de imágenes se representarán como persona, sus gustos y tradición que más les gusta.

Cierre:

- Salir al patio escolar y compartir con sus compañeros su trabajo y expresar como se sienten después de la actividad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Aprendiendo juntos

Propósito de la actividad 1:

Comprender los principios y prácticas de la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observar el video “circo de las mariposas” https://youtu.be/Uj_WaBGyVSo
- Reflexionar como colectivo sobre “Si nuestra escuela es inclusiva” anotar en un papel rotafolio lo que se cumple, medianamente se cumple y lo que hace falta.
- Pedir a los docentes que de manera individual escriba una frase inclusiva.
- Solicitar que, como acuerdo, cada uno de los docentes indague y realice la búsqueda de una actividad sobre la diversidad, para aplicar en el aula.

Nombre de la actividad 2: Adaptaciones curriculares para todos

Propósito de la actividad 2:

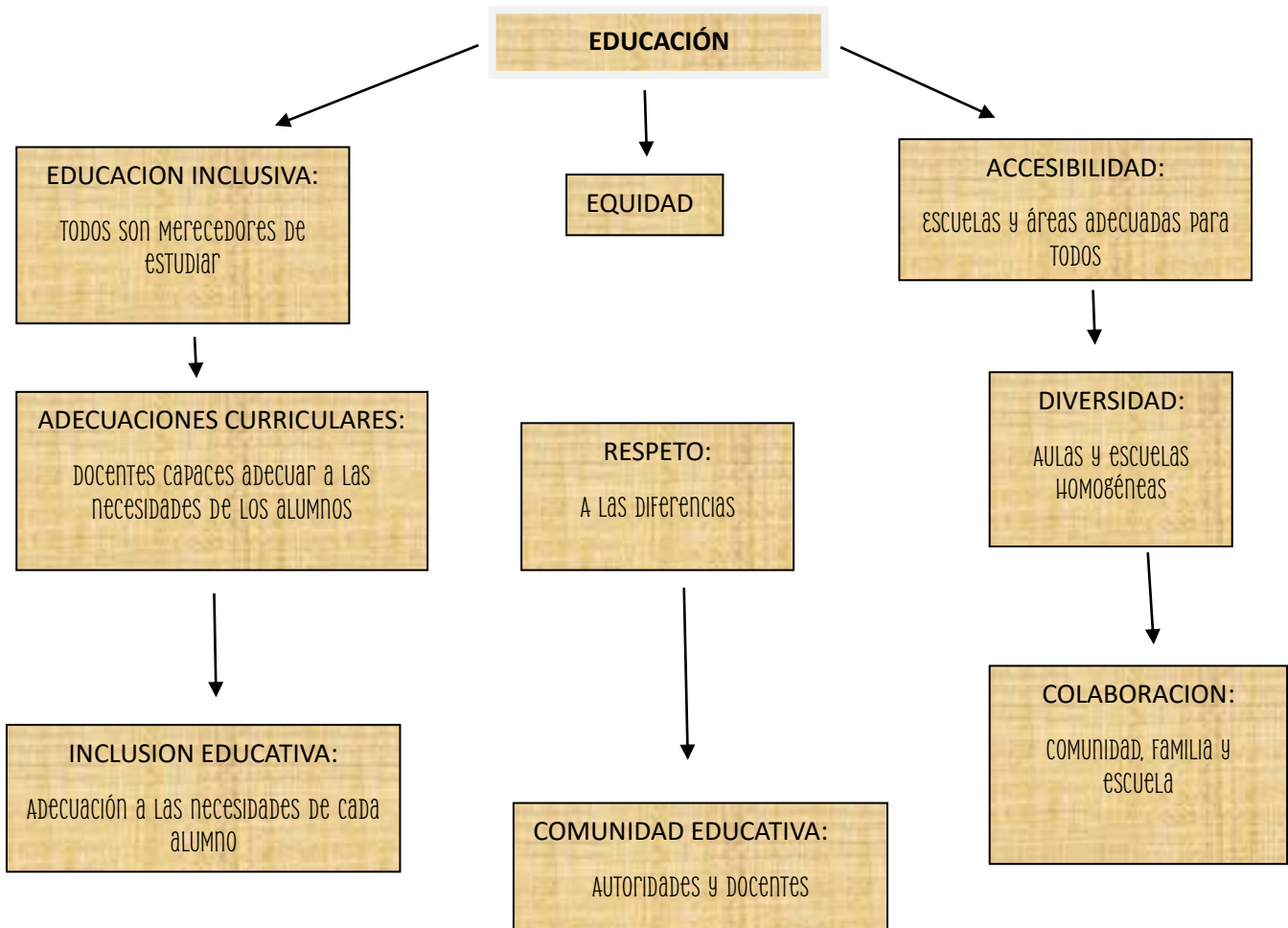
Aprender a diseñar adaptaciones curriculares que permitan a todos los estudiantes alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

- Reflexionar, realizo adecuaciones pertinentes en mi grupo.
- Abordar el tema de las tecnologías y su gran aportación a nuestra labor, y en la búsqueda de herramientas para las adaptaciones curriculares.
- Proponer a los docentes realizar en colectivo un bando de actividades con adaptaciones con diferentes necesidades.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.