



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos de Inclusión/Exclusión
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre situaciones cotidianas en las que la inclusión o exclusión ocurre, y cómo se pueden mejorar.
Desarrollo de la actividad 1: Presenta a los estudiantes un par de escenarios (realistas) que ocurren en el entorno escolar: uno que sea inclusivo y otro que sea excluyente. Ejemplo: "Un estudiante con discapacidad motriz no puede acceder a un aula sin barreras arquitectónicas, lo que limita su participación." "Un grupo de estudiantes organiza una actividad escolar que excluye a un estudiante por su origen cultural." Pide a los estudiantes que trabajen en pequeños grupos para identificar los problemas en cada caso y proponer soluciones para hacer que las situaciones sean más inclusivas. Al finalizar, realiza una puesta en común en la que cada grupo comparta sus conclusiones y cómo mejorarían la cultura escolar para ser más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Análisis de Textos o Videos sobre Inclusión
Propósito de la actividad 2: Generar reflexión a partir de ejemplos concretos sobre la inclusión o la falta de ella.



Desarrollo de la actividad 2:

Proporciona a los estudiantes un texto corto o un video que trate sobre la inclusión en el ámbito escolar, como historias de personas con discapacidades, experiencias de diversidad cultural, o testimonios de estudiantes que han sido marginados.

Después de leer o ver el material, organiza una discusión guiada donde se aborden preguntas como:

¿Cómo se sintieron las personas en la historia?

¿Por qué ocurrió la exclusión y qué hubiera hecho falta para evitarla?

¿Cómo se pueden aplicar estas lecciones a nuestra escuela?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de la Estructura Escolar Actual: Diagnóstico de Inclusión

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la organización actual de la escuela y cómo cada componente (currículo, espacios, recursos) favorece o dificulta la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Reúne a profesores, personal administrativo, padres y estudiantes para hacer un diagnóstico colaborativo sobre la situación inclusiva de la escuela.

Utiliza una guía con preguntas clave para analizar áreas como:

Accesibilidad física: ¿Hay barreras arquitectónicas? ¿Todos los estudiantes pueden acceder fácilmente a los espacios?

Currículo y actividades: ¿El currículo es flexible y adaptable a las necesidades de todos los estudiantes (en términos de contenido, evaluación, ritmos de aprendizaje)?

Clima escolar: ¿Existen actitudes inclusivas en los docentes y estudiantes? ¿Cómo se gestionan los conflictos?

Diversidad cultural, lingüística y de género: ¿Se valoran y respetan las diferencias culturales, lingüísticas y de género en la planificación escolar?

Concluye con un análisis de los puntos fuertes y las áreas de mejora, y define acciones concretas para hacer más inclusiva la estructura escolar.

Nombre de la actividad 2: Creación de un Protocolo de Inclusión Escolar

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar un protocolo que guíe la toma de decisiones inclusivas en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Organiza un taller de trabajo donde los miembros de la comunidad escolar (profesores, estudiantes, personal administrativo) diseñen un protocolo de inclusión. Este protocolo debe abordar:

Admisión y bienvenida de estudiantes con diferentes capacidades y de diversos contextos culturales.



Accesibilidad curricular: cómo adaptar materiales, métodos de enseñanza y evaluación.
Atención a la diversidad en el aula: estrategias para trabajar con grupos heterogéneos.
Ajustes razonables: procedimientos para realizar ajustes cuando se identifiquen barreras para el aprendizaje o la participación de ciertos estudiantes.
Una vez que el protocolo esté diseñado, organiza una sesión de reflexión sobre la importancia de institucionalizar estos procedimientos y cómo pueden implementarse de manera práctica en la rutina escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reflexión sobre Estereotipos y Prejuicios
--

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar a los docentes sobre cómo los estereotipos y prejuicios pueden influir en sus prácticas y cómo superarlos para ser más inclusivos.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Inicia la actividad con una breve reflexión sobre los estereotipos comunes que pueden existir en el aula, ya sea sobre género, raza, capacidades, origen social, entre otros.

Proporciona a los docentes una lista de situaciones hipotéticas (por ejemplo, "un estudiante con dificultades de aprendizaje no muestra interés por la clase") y pídeles que reflexionen sobre las posibles explicaciones que podrían dar para esos comportamientos, identificando si están influidos por prejuicios o creencias limitantes.
--

Posteriormente, discutan cómo pueden ajustar sus expectativas y prácticas docentes para ser más inclusivos y evitar prejuicios en la enseñanza.

Nombre de la actividad 2: Estudio de Casos: Barreras en el Aula
--

Propósito de la actividad 2:

Identificar barreras que dificultan la inclusión en el aula y proponer soluciones prácticas.

Desarrollo de la actividad 2:

Presenta a los docentes varios estudios de caso que reflejan situaciones de exclusión o de dificultad para integrar a todos los estudiantes en el aula (por ejemplo, un estudiante con discapacidad auditiva, un estudiante recién llegado que no domina el idioma, un estudiante con necesidades educativas especiales, etc.).

Los docentes deben analizar cada caso y reflexionar sobre las barreras que existen para la inclusión: ¿Qué factores están contribuyendo a la exclusión? ¿Cuáles son las limitaciones de la organización del aula, los recursos o las estrategias pedagógicas empleadas?

A continuación, pídeles que propongan alternativas y soluciones que podrían superar estas barreras (como ajustes curriculares, uso de tecnologías, adaptaciones en la forma de evaluación, o el fomento de la participación activa de todos los estudiantes).



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	El trabajo en grupo permite que los estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje reciban apoyo directo de sus compañeros, lo que facilita su inclusión en las actividades académicas. Esta metodología puede adaptarse fácilmente a diversas necesidades, ya que los grupos pueden ser estructurados de manera heterogénea para fomentar la cooperación entre estudiantes con diferentes capacidades.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	La flexibilidad del ABP permite adaptar el contenido y las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que favorece la inclusión de aquellos que podrían quedarse atrás en un enfoque más tradicional. Los estudiantes pueden trabajar en equipos diversos, lo que promueve el intercambio cultural, social y de experiencias, y fomenta la empatía y el respeto hacia las diferencias.
3	Gamificación	Al utilizar juegos y actividades lúdicas, los estudiantes pueden aprender de manera más divertida y significativa, lo que favorece la inclusión de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. La posibilidad de personalizar la dificultad y los objetivos en función de las necesidades individuales permite que todos los estudiantes puedan avanzar en su propio ritmo y sin sentirse excluidos.
4	Enseñanza Diferenciada	La enseñanza diferenciada reconoce que cada estudiante es único y, por lo tanto, las estrategias de enseñanza deben ser personalizadas para maximizar el potencial de cada uno. Fomenta un ambiente donde la diversidad es vista como una ventaja, y donde cada estudiante puede progresar de acuerdo con sus propios ritmos y habilidades.
5	Enseñanza Socioemocional	Al enseñar a los estudiantes a manejar sus emociones y trabajar en equipo, se crea un ambiente más inclusivo y respetuoso donde todos los estudiantes pueden sentirse aceptados.



		Esta metodología es fundamental para apoyar a los estudiantes en riesgo de exclusión social o académica, ya que les proporciona herramientas para lidiar con los desafíos personales y sociales que pueden enfrentar.
6	Aula Invertida	El aula invertida ofrece flexibilidad en el acceso al contenido, permitiendo que todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades de aprendizaje, puedan revisar el material en su propio tiempo y según su propio ritmo. El enfoque práctico y colaborativo dentro del aula fomenta la participación activa y permite que los docentes ofrezcan apoyo individualizado a los estudiantes.