



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Historias de Estudiantes"**

**Propósito de la actividad 1:**

**Analizar casos hipotéticos de estudiantes que enfrentan barreras relacionadas con actitudes y culturas escolares discriminatorias y discutir cómo estas barreras afectan su desempeño y bienestar.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Preparar una serie de "historias" de estudiantes ficticios que enfrentan diferentes barreras (por ejemplo, un estudiante de una comunidad indígena que se siente excluido por la lengua, un estudiante con discapacidad que no tiene acceso a recursos adecuados, una estudiante trans que enfrenta rechazo en su entorno.
- Dividir a los participantes en grupos pequeños y asigna un caso a cada grupo.
- Cada grupo debe leer el caso y discutir las siguientes preguntas:

¿Qué barreras enfrenta el estudiante en su entorno escolar?

¿Qué actitudes de los docentes o compañeros están contribuyendo a estas barreras?

¿Qué medidas se podrían tomar a nivel institucional para eliminar estas barreras?

- Al finalizar, cada grupo presenta su análisis y las posibles soluciones para mejorar la situación del estudiante en el caso presentado.

**Nombre de la actividad 2: Debate: "¿Qué es una Cultura Escolar Inclusiva?"**



**Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo se define una cultura escolar inclusiva y qué barreras pueden estar presentes en las actitudes y normas de la escuela que limitan la participación plena de todos los estudiantes.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Paso 1: Dividir a los participantes en dos grupos. Un grupo defenderá la idea de que las culturas escolares actuales son inclusivas, y el otro grupo argumentará que no lo son.

Paso 2: Cada grupo prepara argumentos basados en ejemplos concretos de la realidad escolar, como normas informales, actitudes de los docentes, accesibilidad de recursos, entre otros.

Paso 3: Se lleva a cabo el debate, donde los grupos presentan sus argumentos y refutan los de la parte contraria.

Paso 4: Después del debate, organizar una discusión abierta en la que los participantes puedan reflexionar sobre qué elementos de la cultura escolar pueden ser excluyentes o limitantes y qué cambios serían necesarios.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Análisis del Diagnóstico Institucional: "El Mapa de Barreras"**

**Propósito de la actividad 1:**

**Reflexionar sobre las barreras organizacionales presentes en la escuela y su relación con el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Paso 1: Divide a los participantes (docentes, directivos, personal administrativo) en grupos pequeños.

Paso 2: Entrega a cada grupo una copia del diagnóstico institucional del PEMC (puede ser un resumen de la evaluación interna de la escuela o datos recopilados en procesos anteriores de autoevaluación).

Paso 3: Pide a cada grupo que identifique las barreras que limitan la implementación efectiva de los objetivos del PEMC y la mejora en la calidad educativa, basándose en el diagnóstico.

Paso 4: Los grupos comparten sus hallazgos y, como conclusión, el grupo reflexiona sobre las causas subyacentes de esas barreras y sus consecuencias para la participación y el logro educativo.

**Nombre de la actividad 2: Simulación de Revisión del PEMC: "Evaluando el Impacto de las Barreras en los Estudiantes"**

**Propósito de la actividad 2:**

**Reflexionar sobre las barreras que pueden estar presentes en el proceso de implementación del PEMC y cómo estas afectan el desempeño y participación de los estudiantes.**

**Desarrollo de la actividad 2:**



Paso 1: Organiza una simulación en la que diferentes grupos representen comités de evaluación del PEMC. Estos grupos pueden incluir representantes de docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo.

Paso 2: Asigna a cada grupo un área del PEMC para evaluar (por ejemplo, estrategias pedagógicas, gestión de recursos, actividades extracurriculares, etc.). Pide que analicen cómo las barreras organizacionales (tanto estructurales como actitudinales) afectan la implementación del programa.

Paso 3: Durante la simulación, cada grupo debe presentar un informe sobre las barreras identificadas y cómo éstas impactan el logro educativo. Además, deben proponer recomendaciones para mejorar la implementación del programa.

Paso 4: Después de la presentación de informes, realiza una plenaria donde los participantes discutan las recomendaciones y definan acciones concretas a seguir.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Mesa Redonda: "Barreras y Soluciones en la Enseñanza"**

**Propósito de la actividad 1:**

**Crear un espacio de diálogo y reflexión sobre cómo superar las barreras en las prácticas pedagógicas y mejorar el logro educativo de todos los estudiantes.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Paso 1: Organizar una mesa redonda en la que los docentes discutan las barreras que han observado o experimentado en sus propias prácticas pedagógicas. El enfoque debe ser sobre cómo estas barreras limitan la presencia, la participación y el logro educativo de los estudiantes.

Paso 2: Los participantes deben compartir ejemplos de barreras que enfrentan (por ejemplo, métodos de enseñanza poco flexibles, falta de recursos, sesgos inconscientes, etc.) y proponer soluciones prácticas para superarlas.

Paso 3: Al final de la mesa redonda, cada docente debe comprometerse a implementar al menos una de las soluciones propuestas en su práctica diaria.

**Nombre de la actividad 2: "En los Zapatos del Estudiante"**

**Propósito de la actividad 2:**

**Sensibilizar a los docentes sobre las barreras que los estudiantes pueden enfrentar debido a prácticas docentes no inclusivas.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Paso 1: Organiza una actividad de role-playing donde los docentes asuman el papel de estudiantes que enfrentan diversas barreras en el aula (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante con problemas de lenguaje, un estudiante de una cultura minoritaria, etc.).

Paso 2: Los docentes deben simular una clase en la que interpretan el papel de estos estudiantes, enfrentando las dificultades y limitaciones que surgen debido a las prácticas pedagógicas del docente (por ejemplo, una clase que no está adaptada a sus necesidades).

Paso 3: Después de la simulación, organiza una reflexión grupal en la que los docentes discutan cómo se sintieron al ser un estudiante en esa situación y qué cambios podrían hacer en sus prácticas pedagógicas para eliminar esas barreras.

4.- Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

