



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

ALUMNO: C. PROFR. FERNANDO MARTÍNEZ VALADEZ

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

DESCRIPCIÓN BREVE DE MI CENTRO DE TRABAJO (CONTEXTO)

La comunidad donde se ubica la escuela, cuenta con 2279 habitantes, de los cuales 1075 son hombres y 1204 son mujeres. El 6,10% de la población es analfabeta (4,00% hombres y 7,97% mujeres). El grado de escolaridad es del 6.06%. Actualmente el 95% de los alumnos que egresan de la Telesecundaria continúa con sus estudios de NMS. La religión que profesan en la comunidad es la católica, aunque también existen cristianos y testigos de Jehová. Hay grupos sociales como cholos y bandas que distorsionan el orden público; cuenta con un preescolar, un edificio para primaria en la que existen dos turnos, una Telesecundaria y un CONALEP; además un templo, una hacienda con una capilla, un centro de salud, dos cafés internet, una CONASUPO, papelerías, tiendas de ropa y zapatos, carnicerías y tiendas de abarrotes. En Hacienda de Márquez hay 577 viviendas.

Muchas de las familias son disfuncionales, los niños viven solo con uno de sus padres o con sus abuelos, tal razón, es determinante en el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la escuela, muchos de ellos carecen de valores de convivencia social como el respeto, la tolerancia, la empatía y el reconocimiento a la diversidad, pues se han dado casos de alumnos que llegan de otras comunidades, ciudades o estados y ha sido evidente el rechazo hacia ellos. Dentro de esta breve descripción de contexto, la telesecundaria 379 oferta educación del nivel de secundaria en 5 días de la semana en un horario de las 8am a las 14pm, en ella laboramos 6 docentes frente a grupo, un directivo y una persona que realiza labores de aseo y mantenimiento menor (intendente). Día tras día, los docentes realizamos actividades propias de los planes de estudio adecuadas a nuestro contexto y actividades enfocadas a fortalecer problemáticas que obstaculizan el desempeño de los alumnos. Una de las citadas problemáticas, es la poca práctica de los valores de convivencia social por alumnos y padres de familia de nuestra escuela, de hecho, durante el presente



ciclo escolar nuestro Programa de Mejora Continua (PMC), estará enfocado en atender dicha problemática.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Estudio de Caso sobre historias de Exclusión Educativa

Propósito de la actividad 1: Analizar situaciones reales (preferentemente acontecidas en nuestra escuela) en las que las personas son excluidas del acceso a la educación por no pertenecer a la comunidad.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Presentar casos de personas o grupos que, por diferentes razones (pobreza, género, discapacidad, inmigración, etc.), no tienen acceso a la educación o son excluidos socialmente por las razones mencionadas. Los participantes deberán investigar y analizar estos casos, reflexionar sobre las causas de la exclusión y proponer soluciones. Pueden hacerlo en grupos pequeños y luego compartir sus conclusiones.
--

Nombre de la actividad 2: Campañas de difusión

Propósito de la actividad 2:

Generar consciencia en toda la comunidad educativa sobre el derecho a la educación como un derecho universal e inalienable.

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar trimestralmente campañas de difusión con alumnos donde se promueva el derecho a una educación inclusiva. La difusión se realizará mediante carteles, folletos, trípticos, redes sociales, etc.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Encuesta (formulario FORMS) sobre Diversidad en la Escuela

Propósito de la actividad 1:

Evaluar mediante formularios digitales, las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia la diversidad en su entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Realiza una encuesta anónima donde los estudiantes puedan responder sobre su percepción de la diversidad en la escuela. Luego, analizar los resultados con los estudiantes y discutir cómo mejorar la inclusión y el respeto hacia todos.



--

Nombre de la actividad 2: Taller de Reflexión: "En sus zapatos"
Propósito de la actividad 2: Lograr que los alumnos vivan el valor de la empatía mediante la manifestación artística (pintura).
Desarrollo de la actividad 2: Para ello, se relatará a los alumnos un caso de exclusión como consecuencia de la diversidad; posteriormente, los alumnos plasmarán su sentir mediante una pintura. Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas mediante preguntas como, ¿qué sentiste?, ¿cómo te sentiste' y ¿qué sentimientos representa la pintura que elaboraste?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Debate: ¿Qué significa la educación inclusiva?
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre el concepto de educación inclusiva y cómo se puede aplicar en la práctica.
Desarrollo de la actividad 1: Dividir a los estudiantes en dos grupos. Un grupo debe defender la idea de que la educación debe ser inclusiva para todos, mientras que el otro grupo puede argumentar sobre los desafíos y barreras que enfrenta la educación inclusiva. Después de un tiempo de debate, organiza una reflexión grupal para que cada estudiante comparta lo que aprendió y las barreras que existen para que la educación sea verdaderamente inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Mural de la Inclusión
Propósito de la actividad 2: Visualizar y reflexionar sobre cómo se puede construir una escuela inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: Crea un mural colaborativo con los estudiantes en el que representen lo que significa una escuela inclusiva para ellos. Pueden incluir imágenes, palabras, citas, y ejemplos de buenas prácticas inclusivas. Después de la actividad, organiza una charla en la que cada estudiante explique su contribución al mural y cómo la inclusión puede ser promovida en su entorno escolar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

MAPA CONCEPTUAL MÓDULO 1

