



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Miradas que excluyen"
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras implícitas en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Divide a los participantes en grupos de 4-5. 2. Proporciona una serie de escenarios o situaciones que reflejen barreras comunes en la escuela (p. ej., estereotipos de género, discriminación racial, exclusión social). 3. Pide a cada grupo que analice cada escenario y responda: - ¿Qué barreras se presentan en esta situación? - ¿Cómo afectan estas barreras a los alumnos? - ¿Qué acciones podemos tomar para eliminar estas barreras? 1. Después de 15-20 minutos, pide a cada grupo que presente sus hallazgos y discutan como clase.

Nombre de la actividad 2: "Pasillos de la exclusión"
Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre las barreras físicas y simbólicas que pueden limitar la presencia y participación de algunos alumnos en la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Crea un pasillo en el aula con papelitos o notas adhesivas que representen barreras (p. ej., "no hablar el idioma", "discapacidad física", "estereotipos de género").



2. Pide a los participantes que caminen por el pasillo y lean las barreras.
3. Después, pide que reflexionen sobre:
 - ¿Cómo se sienten al enfrentar estas barreras?
 - ¿Qué acciones pueden tomar para eliminar estas barreras?
 - ¿Cómo pueden crear un ambiente inclusivo en la escuela?
1. Después de 15-20 minutos, discute como clase los hallazgos y acciones posibles.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Barreras en la escuela: Análisis de casos"
--

Propósito de la actividad 1:

Identificar y analizar las barreras en la organización escolar y el programa escolar de mejora continua que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos.
--

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Divide a los participantes en grupos de 4-5.2. Proporciona 3-4 casos de estudio que reflejen barreras comunes en la escuela (p. ej., falta de recursos para estudiantes con discapacidad, estereotipos de género en los materiales educativos).3. Pide a cada grupo que:<ul style="list-style-type: none">- Analice cada caso y identifique las barreras presentes.- Discuta cómo estas barreras afectan a los alumnos.- Proponga acciones para eliminar estas barreras.1. Después de 20-25 minutos, pide a cada grupo que presente sus hallazgos y discuta como clase. |
|---|

Nombre de la actividad 2: "Mapa de barreras: Diagnóstico y plan de acción"

Propósito de la actividad 2: Diagnosticar y planificar acciones para eliminar barreras en la organización y el programa escolares de mejora continua.
--

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Crea un mapa conceptual con las siguientes categorías:<ul style="list-style-type: none">- Barreras físicas- Barreras sociales- Barreras pedagógicas- Barreras administrativas1. Pide a los participantes que identifiquen y anoten las barreras presentes en cada categoría. |
|---|



2. Después, pide que:

- Analicen las barreras más significativas.
- Prioricen acciones para eliminar estas barreras.
- Establezcan un plan de acción y responsables.

1. Después de 25-30 minutos, discute como clase los hallazgos y el plan de acción.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Miradas que incluyen o excluyen"

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre las barreras implícitas en la práctica docente que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Divide a los participantes en grupos de 4-5.
2. Proporciona escenarios o situaciones que reflejen barreras comunes en la práctica docente (p. ej., estereotipos de género, discriminación racial, falta de adaptaciones para estudiantes con discapacidad).
3. Pide a cada grupo que:
 - Analice cada escenario y identifique las barreras presentes.
 - Discuta cómo estas barreras afectan a los alumnos.
 - Proponga estrategias para eliminar estas barreras.
1. Después de 20-25 minutos, pide a cada grupo que presente sus hallazgos y discuta como clase.

Nombre de la actividad 2:

Auto-reflexión docente: Identificando barreras en mi práctica"

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las propias prácticas docentes y identificar barreras que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos.



Desarrollo de la actividad 2:

1. Proporciona un cuestionario de auto-reflexión con preguntas como:

- ¿Cómo incluyo a todos los alumnos en mis clases?
- ¿Qué estrategias uso para abordar las diferencias individuales?
- ¿Cómo manejo los conflictos o situaciones difíciles en el aula?

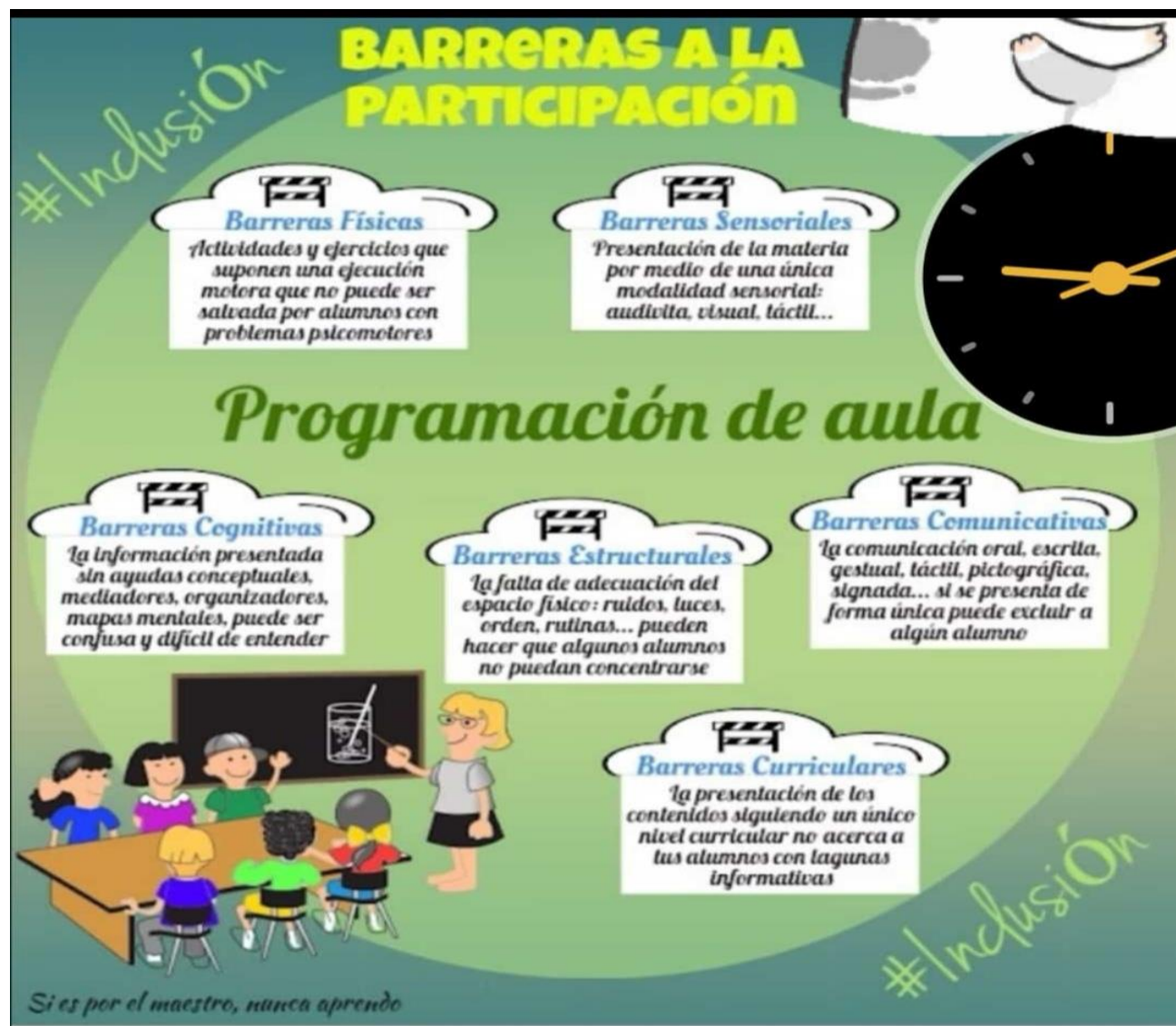
1. Pide a los participantes que completen el cuestionario y reflexionen sobre sus propias prácticas.

2. Después, pide que compartan sus hallazgos y discutan en grupos sobre:

- ¿Qué barreras identificaron en su práctica?
- ¿Qué estrategias pueden implementar para eliminar estas barreras?
- ¿Cómo pueden colaborar para crear un ambiente más inclusivo en el aula?

1. Después de 25-30 minutos, discute como clase los hallazgos y planes de acción.

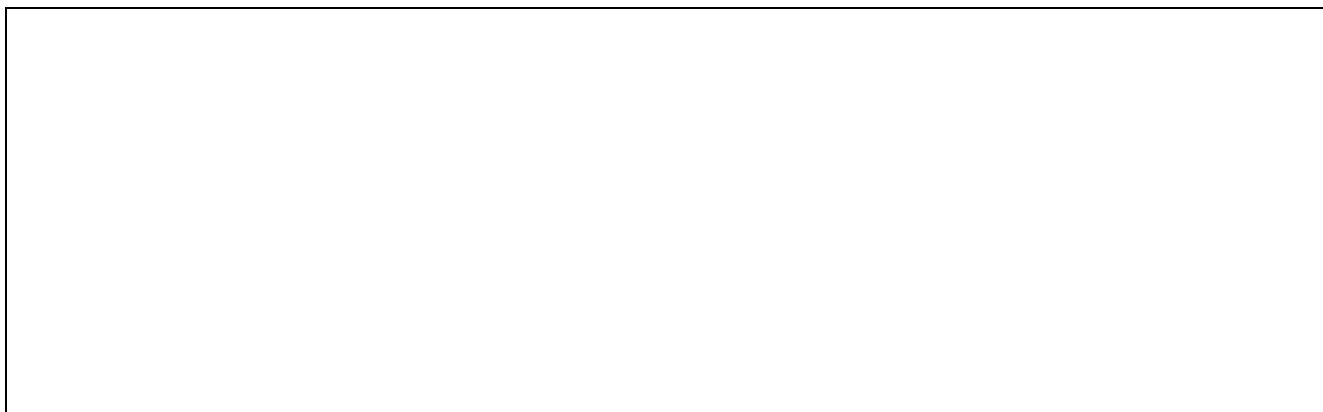
4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.