

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Proyecto: Concientizando sobre Barreras en la Educación

Objetivo General

Promover la reflexión y el análisis crítico entre los docentes sobre las diferentes barreras que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes, con el fin de identificar y transformar prácticas educativas que fomenten la inclusión.

Actividades propuestas

1. Barreras en la Cultura Escolar y Actitudes

Actividad 1: El mural de las percepciones

Propósito: Visualizar y discutir las creencias y percepciones sobre el aprendizaje y los estudiantes que prevalecen en la comunidad escolar.

Desarrollo: Se crea un mural colectivo donde los docentes escriben o dibujan sus ideas sobre qué significa aprender, qué es un buen estudiante, qué obstáculos enfrentan los estudiantes, etc. Luego, se promueve un diálogo grupal para analizar las representaciones y reflexionar sobre cómo estas influyen en las prácticas educativas.

Actividad 2: El juego de roles

Propósito: Experimentar diferentes roles dentro del aula y reflexionar sobre las dinámicas de poder y las posibles barreras que se generan.

Desarrollo: Se dividen a los docentes en grupos y se les asigna un rol (estudiante con discapacidad, estudiante de otro origen cultural, docente, etc.). Se les pide que representen una situación típica del aula y que reflexionen sobre cómo se sienten y qué dificultades encuentran.

2. Barreras en la Organización Escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua

Actividad 1: Análisis del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)

Propósito: Identificar si el PEMC aborda la diversidad estudiantil y la inclusión.

Desarrollo: Se realiza un análisis colectivo del PEMC, buscando evidencias de acciones concretas para atender las necesidades de todos los estudiantes. Se identifican fortalezas y áreas de oportunidad.

Actividad 2: Diseño de un aula inclusiva

Propósito: Visualizar cómo una organización escolar más inclusiva podría favorecer el aprendizaje de todos.

Desarrollo: Los docentes diseñan un plano de un aula ideal, considerando aspectos como la disposición del mobiliario, la accesibilidad, la distribución de materiales, etc. Se promueve la discusión sobre cómo estas características físicas pueden influir en el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

3. Barreras en las Prácticas Docentes

Actividad 1: Análisis de las propias prácticas

Propósito: Reflexionar sobre las propias prácticas docentes y cómo estas pueden influir en la creación de barreras para el aprendizaje.

Desarrollo: Los docentes analizan sus propias planificaciones, evaluaciones y relaciones con los estudiantes. Se identifican posibles sesgos o prácticas que podrían generar exclusiones.

Actividad 2: Diseño de actividades inclusivas

Propósito: Experimentar con diferentes estrategias para hacer las clases más inclusivas.

Desarrollo: Los docentes diseñan una actividad para una unidad temática, considerando la diversidad de los estudiantes y utilizando diferentes recursos y metodologías. Se comparten y discuten las propuestas.

Infografía: "Rompiendo Barreras"

Una escuela inclusiva es un reflejo de una sociedad más justa y equitativa.

La diversidad es nuestra riqueza, celebremos nuestras diferencias y aprendamos unos de otros.



Derribemos las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos.

Cada voz cuenta, cada opinión importa.



Una organización escolar inclusiva es aquella que se adapta a las necesidades de todos sus miembros.



Un aula para todos es un aula para cada uno.

