



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos: “Historias de Inclusión y Exclusión”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo actitudes y culturas escolares inclusivas o exclusivas impactan en el bienestar y éxito educativo de los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Preparación previa: Prepara breves relatos o casos ficticios, pero realistas, que describan situaciones de inclusión y exclusión en un entorno escolar. Por ejemplo: Un alumno con discapacidad que no tiene adaptaciones en su aula. Una estudiante migrante que es ignorada y se siente excluida por sus compañeros. Un niño de una comunidad minoritaria que recibe apoyo y respeto por parte de sus docentes y compañeros. Desarrollo: Divide a los participantes en grupos pequeños (pueden ser docentes, estudiantes o personal educativo). Asigna a cada grupo uno de los casos para analizarlo. Los grupos deben responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo afecta esta situación al alumno o la alumna? (emocional, académico, socialmente) ¿Qué actitudes o prácticas contribuyeron a esta situación de inclusión/exclusión? ¿Qué cambios se podrían implementar para mejorar la inclusión y el éxito de estos estudiantes en la escuela? Reflexión grupal: Después de que cada grupo haya discutido su caso, invita a los



participantes a compartir sus conclusiones con el resto del grupo. A través de un debate guiado, se pueden identificar patrones comunes y posibles soluciones para fomentar una cultura escolar inclusiva.

Resultado esperado: Los participantes reflexionan sobre las implicaciones de la inclusión y exclusión, y desarrollan una comprensión más profunda sobre cómo sus propias actitudes y acciones pueden influir en el ambiente escolar.

Nombre de la actividad 2:

Mapa de Empatía: “Comprender al Otro”

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía hacia los estudiantes en riesgo de discriminación, exclusión o fracaso escolar, y reflexionar sobre cómo crear un entorno que promueva su participación activa y su éxito educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción de la actividad:

Preparación: Proporciona a los participantes una plantilla de "Mapa de Empatía". El mapa está dividido en diferentes secciones, tales como:

¿Qué piensa y siente el alumno?

¿Qué ve en la escuela?

¿Qué escucha de sus compañeros, profesores y familia?

¿Qué dice y hace el alumno?

¿Qué frustraciones o miedos tiene el alumno?

¿Qué necesidades y deseos tiene el alumno en su contexto escolar?

Desarrollo: Los participantes se dividen en grupos pequeños y eligen o se les asigna un perfil de alumno en riesgo de exclusión (por ejemplo, un alumno con discapacidad, un niño migrante, un estudiante LGBTQ+ en un entorno poco inclusivo, etc.). Deben completar el mapa de empatía con base en su conocimiento o experiencias previas, reflexionando sobre cómo estos alumnos podrían experimentar su vida escolar.

Reflexión grupal: Después de completar el mapa, cada grupo compartirá su análisis con los demás. Se discutirá cómo las actitudes, los estereotipos y las estructuras de la escuela pueden influir en la forma en que estos estudiantes viven su experiencia escolar y qué acciones concretas se pueden tomar para garantizar su inclusión efectiva.

Resultado esperado: Esta actividad permite desarrollar una mayor empatía hacia los estudiantes en riesgo de exclusión, y a la vez sensibiliza sobre la importancia de un enfoque inclusivo para asegurar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de participación y logro educativo.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Revisión y Rediseño de Planificación Curricular Inclusiva
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo la organización curricular y la planificación educativa pueden adaptarse para ser más inclusivas, asegurando la participación y el éxito de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Descripción de la actividad: Preparación previa: Solicita a los participantes (por ejemplo, docentes o directivos) que traigan consigo una unidad de planificación o programa de clases que hayan usado en el pasado o que estén utilizando actualmente. También puedes proporcionar ejemplos de planes de lecciones si no cuentan con uno propio. Desarrollo: En grupos pequeños, los participantes realizarán una revisión crítica del plan de clases, tomando en cuenta los siguientes aspectos: Accesibilidad: ¿Está el contenido accesible para estudiantes con diferentes necesidades? (Por ejemplo, estudiantes con discapacidades, aquellos con dificultades de aprendizaje, estudiantes con diferente contexto cultural). Diversidad: ¿Se están tomando en cuenta las diversas identidades, culturas, lenguas y estilos de aprendizaje de los estudiantes? Participación: ¿Las actividades propuestas permiten que todos los estudiantes participen activamente, independientemente de sus características o habilidades? Evaluación inclusiva: ¿Existen formas de evaluar el aprendizaje de los estudiantes que tomen en cuenta sus diversas formas de demostrar lo aprendido (por ejemplo, proyectos, presentaciones orales, pruebas adaptadas)? Reflexión grupal: Después de la revisión, los grupos deben proponer modificaciones o ajustes al plan de lecciones para hacerlo más inclusivo. Por ejemplo, podrían sugerir el uso de materiales adaptados, cambios en la metodología de enseñanza, o propuestas para crear un ambiente de aula más acogedor y participativo. Presentación final: Los grupos compartirán sus sugerencias y análisis con el resto de los participantes. Se discutirá cómo una mejor planificación curricular puede facilitar la inclusión de los estudiantes en riesgo de discriminación o fracaso escolar. Resultado esperado: Los participantes comprenderán que una planificación inclusiva no solo es relevante para algunos estudiantes, sino para todos, y se llevarán herramientas y estrategias concretas para hacer sus planes de lecciones más inclusivos y accesibles.

Nombre de la actividad 2: Simulación de Entorno Escolar Inclusivo: "El Aula Ideal"
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las decisiones organizativas y de planificación que afectan la inclusión escolar, y entender cómo la estructura escolar puede facilitar o dificultar el éxito de los estudiantes en riesgo de exclusión.
Desarrollo de la actividad 2: Descripción de la actividad:



Preparación: Prepara una serie de escenarios que reflejen diferentes entornos escolares (pueden ser tanto situaciones de inclusión como de exclusión). Estos escenarios pueden abordar temas como:

Un aula sin adaptaciones para estudiantes con discapacidad.

Un colegio que no considera las necesidades de los estudiantes de diversas culturas o lenguas.

Un centro educativo que ha implementado un sistema de apoyo psicológico y tutorías personalizadas para estudiantes en riesgo.

Un aula que organiza actividades extracurriculares que fomentan la integración de estudiantes con diferentes habilidades.

Desarrollo: Divide a los participantes en grupos pequeños. A cada grupo se le asignará un escenario específico, en el que deberán actuar como parte de un equipo de planificación escolar. En su rol, deberán responder a las siguientes preguntas:

¿Cómo afecta este entorno a la participación de todos los estudiantes?

¿Qué aspectos de la organización escolar contribuyen o dificultan la inclusión de estudiantes en riesgo de exclusión?

¿Qué cambios realizarían en la organización escolar (horarios, agrupamientos, asignación de recursos, apoyo emocional, etc.) para hacer el entorno más inclusivo?

Simulación de soluciones: Después de analizar su escenario, cada grupo presentará una solución a la problemática planteada. Este ejercicio puede incluir la propuesta de modificaciones en la planificación de recursos (materiales, humanos, horarios) y actividades (tareas, proyectos colaborativos, adaptación de evaluaciones).

Reflexión grupal: Tras las presentaciones, se llevará a cabo una reflexión en grupo, analizando las diferencias entre los diferentes escenarios. Se podrá discutir sobre cómo la planificación y organización de la escuela debe evolucionar para asegurar una educación más inclusiva, equitativa y accesible.

Resultado esperado: Los participantes entenderán la importancia de una organización escolar reflexiva y dinámica que tenga en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes y que promueva su inclusión activa en todos los aspectos de la vida escolar, desde la planificación hasta la evaluación



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Estudio de Caso: “Prácticas Docentes Inclusivas”

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas docentes inclusivas y cómo impactan en la participación y el éxito de estudiantes en riesgo de discriminación o exclusión, al identificar y analizar enfoques y estrategias efectivas.

Desarrollo de la actividad 1:

Descripción de la actividad:

Preparación previa: Prepara varios casos de aula basados en situaciones reales (ficticias o adaptadas), donde se describe una clase en la que un grupo de estudiantes presenta diversas características o necesidades: estudiantes con discapacidades, estudiantes con dificultades de aprendizaje, estudiantes migrantes, entre otros. Los casos pueden incluir ejemplos de buenas prácticas inclusivas, así como situaciones en las que no se implementan estrategias inclusivas.

Desarrollo: Divide a los participantes (docentes o futuros docentes) en pequeños grupos y asigna un caso a cada grupo. Pide a cada grupo que lea el caso y lo analice bajo estas pautas:

Identificar prácticas inclusivas y no inclusivas: ¿Qué estrategias o enfoques docentes están presentes? ¿Cómo afectan estas prácticas la participación de todos los estudiantes, en particular aquellos en riesgo de exclusión?

Análisis de la accesibilidad: ¿Se están utilizando métodos que permiten el acceso igualitario al contenido educativo para todos los estudiantes? (Por ejemplo, recursos adaptados, actividades colaborativas, uso de tecnologías).

Impacto en la autoestima y motivación: ¿Cómo pueden estas prácticas influir en la motivación y autoestima de los estudiantes, especialmente de aquellos que están en riesgo de fracaso escolar?

Reflexión grupal: Después del análisis, cada grupo compartirá sus conclusiones con el resto. Se puede organizar un debate guiado donde los participantes reflexionen sobre las mejores estrategias para asegurar que todos los estudiantes se sientan incluidos, valorados y tengan oportunidades de aprender con éxito.

Resultado esperado: Los participantes desarrollarán un mayor entendimiento sobre las prácticas docentes inclusivas y cómo influyen directamente en la participación activa y el éxito de los estudiantes, especialmente de aquellos en situación de vulnerabilidad. Además, podrán identificar prácticas que pueden adaptar o incorporar en sus propias clases.

Nombre de la actividad 2:

Simulación de Aula Inclusiva: “El Aula Diversa”

Propósito de la actividad 2:



Vivir y reflexionar sobre las dinámicas de un aula diversa para entender la importancia de la planificación y las intervenciones docentes inclusivas que promuevan la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción de la actividad:

Preparación: Prepara una simulación de aula en la que los participantes asuman roles de estudiantes con diferentes características (estudiantes con discapacidad, con dificultades de aprendizaje, estudiantes que hablan una lengua diferente, etc.). La actividad debe diseñarse para mostrar un aula diversa que refleje las realidades del aula inclusiva.

Desarrollo: Divide a los participantes en grupos y asígnales un rol de “estudiante”. Los roles pueden incluir:

Un estudiante con dislexia.

Un estudiante con discapacidad auditiva.

Un estudiante que no habla el idioma principal de la clase.

Un estudiante con altas capacidades intelectuales.

Los demás participantes deberán representar el rol de docentes. Cada "docente" debe planificar una breve lección de unos 15-20 minutos, adaptada para asegurar la inclusión de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades específicas. Los docentes deben aplicar:

Estrategias diferenciadas: ¿Qué métodos o técnicas utilizarán para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender? (Por ejemplo, uso de apoyos visuales, ayudas tecnológicas, agrupamientos cooperativos, tareas modificadas).

Evaluación inclusiva: ¿Cómo asegurarán que la evaluación se realice de manera justa para todos los estudiantes, reconociendo sus diferentes formas de aprendizaje?

Reflexión grupal: Después de la simulación, los participantes deberán reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al asumir el rol de un estudiante con necesidades específicas?

¿Qué dificultades encontraron los docentes para garantizar la inclusión de todos?

¿Qué acciones o estrategias podrían mejorarse o ajustarse para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente y lograr el éxito educativo?

Finalmente, los participantes compartirán sus experiencias y reflexiones sobre la importancia de tener prácticas docentes inclusivas y cómo pueden aplicar lo aprendido en su propio contexto educativo.

Resultado esperado: Los participantes vivenciarán la importancia de ser conscientes de las diversas necesidades de los estudiantes y reflexionarán sobre las estrategias necesarias para crear un aula inclusiva. Esta actividad les permitirá reconocer que un enfoque inclusivo no solo se trata de ofrecer adaptaciones, sino también de transformar la manera en que se enseña y se organiza el aula para garantizar la equidad en el aprendizaje.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Descripción: El ABP es una metodología en la que los estudiantes trabajan de manera colaborativa en proyectos prácticos y significativos que requieren la investigación y aplicación de conocimientos para resolver problemas reales. Los proyectos se desarrollan a lo largo de un período de tiempo y culminan con una presentación o producto final. Importancia para la educación inclusiva: Personalización del aprendizaje: El ABP permite a los estudiantes abordar los proyectos desde sus propios intereses y habilidades, lo que fomenta la participación activa y la motivación. Desarrollo de habilidades sociales: Fomenta el trabajo en equipo, la colaboración y el respeto por las diferencias entre los estudiantes, promoviendo una cultura inclusiva. Accesibilidad: A través de proyectos, los alumnos pueden presentar sus aprendizajes de diferentes formas (oralmente, visualmente, mediante presentaciones digitales, etc.), adaptándose a diversas necesidades de expresión y estilos de aprendizaje. Promoción de la inclusión: Desarrollo de habilidades diversas: El ABP promueve la participación de todos los estudiantes, permitiendo que aquellos con dificultades en áreas académicas puedan destacar en otros aspectos, como la creatividad o la resolución de problemas. Contextualización de contenidos: Los proyectos se basan en situaciones reales que pueden conectar con la vida de los estudiantes, promoviendo una mayor conexión con su contexto social y cultural.
2	Aprendizaje Cooperativo	Descripción: El aprendizaje cooperativo es una metodología en la que los estudiantes trabajan en pequeños grupos, de manera interdependiente, para lograr objetivos comunes. Cada miembro del grupo



		tiene un rol específico y contribuye al aprendizaje colectivo. Importancia para la educación inclusiva: Desarrollo de habilidades sociales y emocionales: Los estudiantes aprenden a trabajar juntos, a respetar opiniones diversas y a resolver conflictos, lo que fomenta una cultura escolar inclusiva. Responsabilidad compartida: Cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje y del éxito del grupo, lo que garantiza que todos los estudiantes participen activamente, independientemente de sus habilidades académicas. Promoción de la inclusión: Diversidad de habilidades: El aprendizaje cooperativo permite que estudiantes con diferentes capacidades colaboren entre sí. Los estudiantes con dificultades pueden beneficiarse del apoyo de compañeros más avanzados, mientras que aquellos con habilidades destacadas pueden reforzar su aprendizaje enseñando a otros. Entorno de apoyo: En grupos cooperativos, los estudiantes pueden sentirse más seguros para expresar sus ideas y participar activamente, reduciendo las barreras sociales y emocionales.
3	Enseñanza Multisensorial	Descripción: La enseñanza multisensorial integra múltiples sentidos (vista, oído, tacto, olfato, gusto) en el proceso de aprendizaje, con el fin de mejorar la retención y comprensión de los contenidos. Esta metodología es especialmente útil para estudiantes con dificultades de aprendizaje, como la dislexia o problemas de concentración. Importancia para la educación inclusiva: Estilos de aprendizaje diversificados: Los estudiantes tienen diferentes formas de aprender, y la enseñanza multisensorial responde a esta diversidad al involucrar más de un sentido en el proceso educativo. Adaptabilidad: A través de la estimulación de diferentes sentidos, la enseñanza multisensorial facilita que los estudiantes con diversas necesidades (como aquellos con discapacidades sensoriales o cognitivas) accedan de manera más efectiva al contenido. Promoción de la inclusión: Acceso equitativo a la información: Los estudiantes que

		tienen dificultades con el aprendizaje visual o auditivo pueden beneficiarse de materiales y actividades que involucren otros sentidos, como el uso de manipulativos, videos interactivos, o actividades prácticas. Refuerzo del aprendizaje: La variedad de métodos y herramientas permite que todos los estudiantes, especialmente los que tienen dificultades en un área específica, puedan reforzar su aprendizaje de manera más efectiva.
4	Gamificación	Descripción: La gamificación consiste en aplicar elementos y principios del juego en el entorno educativo para hacer el proceso de aprendizaje más dinámico, motivador y participativo. Esto incluye el uso de puntos, recompensas, niveles o retos, entre otros. Importancia para la educación inclusiva: Motivación y participación: La gamificación transforma el aprendizaje en una actividad más atractiva y divertida, lo que favorece la participación de estudiantes que podrían sentirse desconectados o desmotivados por métodos tradicionales. Aprendizaje autónomo y personalizado: Los juegos permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, lo que favorece a aquellos con dificultades de aprendizaje, ya que pueden repasar conceptos o habilidades sin sentirse presionados. Promoción de la inclusión: Accesibilidad: Los juegos pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes (por ejemplo, ofreciendo diferentes niveles de dificultad o presentaciones visuales y auditivas), permitiendo que todos los estudiantes participen de manera equitativa. Reconocimiento de logros: La gamificación fomenta la celebración de los logros de cada estudiante, independientemente de su nivel de rendimiento académico, creando un entorno inclusivo en el que se valora el esfuerzo y la mejora continua.
5	Flipped Classroom (Aula Invertida)	Descripción: El aula invertida es una metodología en la que los estudiantes se familiarizan con los contenidos teóricos en casa (por ejemplo, a través de videos, lecturas o recursos digitales) y el tiempo en clase se utiliza para aplicar, discutir y profundizar en lo aprendido, con la guía del docente. Importancia para la educación inclusiva:



		Aprendizaje autónomo y flexible: Los estudiantes pueden revisar el material tantas veces como sea necesario, lo que es útil para aquellos que necesitan más tiempo para asimilar los contenidos. Mayor interacción en clase: Al liberar tiempo de la instrucción directa, los docentes pueden dedicar más tiempo a la atención personalizada y al apoyo de los estudiantes durante las actividades prácticas. Promoción de la inclusión: Adaptación a diferentes ritmos: Los estudiantes que aprenden más rápido o más lentamente pueden avanzar a su propio ritmo fuera del aula, mientras que en clase se enfocan en aplicar y reflexionar sobre el contenido, con mayor apoyo del docente y de sus compañeros. Uso de recursos accesibles: Los materiales digitales pueden adaptarse a diferentes necesidades de los estudiantes, como subtítulos, versiones en audio o contenido visual, lo que favorece la participación de todos, incluidas personas con discapacidades o estudiantes que tienen dificultades con el aprendizaje tradicional.
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.