

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Foro de análisis y empatía "Caminando en sus zapatos"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión, y cómo la comunidad escolar puede adoptar actitudes más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

Actividad 1: Dividir al grupo en equipos y proporcionar a cada uno un caso ficticio o basado en situaciones reales de un estudiante en riesgo (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un migrante o alguien en contexto de pobreza).

Actividad 2: Cada equipo analizará el caso respondiendo a preguntas como:

- ¿Qué barreras enfrenta este estudiante para aprender y participar en la escuela?
- ¿Qué emociones o pensamientos podría estar experimentando?
- ¿Qué acciones específicas podrían hacer la escuela más inclusiva para esta persona?

Actividad 3: Los equipos comparten sus reflexiones en un foro grupal, y el docente facilita un análisis sobre cómo la inclusión beneficia a toda la comunidad escolar.



Recursos: Historias de casos, guías de reflexión, rotafolios o pizarras para anotar ideas.

Nombre de la actividad 2: "Culturas inclusivas en nuestra escuela"

Propósito de la actividad 2:

Identificar actitudes, prácticas y estructuras dentro de la escuela que promuevan o dificulten la inclusión, y proponer acciones concretas para mejorar la cultura escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Actividad 1: Organizar un recorrido por la escuela en el que estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad identifiquen espacios, dinámicas o prácticas que podrían ser excluyentes (por ejemplo, accesibilidad en aulas, trato hacia estudiantes en riesgo, etc.).

Actividad 2: En equipos, analizar estas observaciones y formular propuestas para promover la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

Actividad 3: Presentar sus propuestas en formato de póster, video o exposición, y diseñar un plan de acción para implementar al menos una de las ideas.

Actividad 4: Reflexionar en plenaria sobre cómo estas acciones ayudan a construir una cultura escolar más inclusiva.

Recursos: Formatos de observación, material para creación de pósters o presentaciones, espacios para discusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de diagnóstico participativo "Mapeando la inclusión escolar"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las fortalezas y áreas de oportunidad en la organización y planeación escolar para promover la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Actividad 1: Dividir a los participantes (docentes, estudiantes, familias, y otros miembros de la comunidad escolar) en equipos. Proporcionales un mapa conceptual con tres áreas clave: *presencia* (asistencia y permanencia), *participación* (involucramiento activo) y *logro* (resultados educativos y desarrollo personal).



Actividad 2: Cada equipo analiza cómo la escuela actualmente organiza y planea sus actividades en relación con estas áreas, identificando barreras y buenas prácticas.

Actividad 3: Los equipos comparten sus hallazgos en plenaria. Luego, se realiza una lluvia de ideas para proponer estrategias que fortalezcan la inclusión desde la planeación escolar, como horarios flexibles, programas de apoyo, formación docente o espacios seguros.

Actividad 4: Elaboran un documento de compromisos y acciones concretas para mejorar la organización escolar con base en las propuestas.

Recursos: Pizarras, mapas conceptuales, hojas de trabajo para la reflexión.

Nombre de la actividad 2: Simulación "Diseñando una escuela inclusiva"

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo una planificación escolar inclusiva puede transformar la experiencia educativa de los estudiantes en riesgo.

Desarrollo de la actividad 2:

Actividad 1: Presentar a los participantes un escenario ficticio de una escuela con desafíos específicos de inclusión (por ejemplo, falta de recursos para estudiantes con discapacidades, acoso escolar, exclusión de estudiantes migrantes).

Actividad 2: En equipos, diseñan una propuesta de organización y planeación escolar que responda a estos desafíos, incluyendo:

- Horarios y actividades adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes.
- Estrategias de capacitación para docentes.
- Mecanismos de participación familiar y comunitaria.
- Recursos adicionales para promover la inclusión.

Actividad 3: Cada equipo presenta su propuesta y reflexiona sobre cómo estas medidas garantizarían la presencia, participación y logro de todos los estudiantes.

Actividad 4: Cerrar con un debate grupal sobre las dificultades y aprendizajes de la planificación inclusiva y cómo aplicarlos a la escuela real.

Recursos: Guías para la simulación, hojas para planificación, herramientas de presentación (pizarras, rotafolios).



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de casos "Transformando prácticas en el aula"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden influir en la inclusión, participación y éxito de los estudiantes en riesgo.
Desarrollo de la actividad 1: Actividad 1: Proporcionar a los participantes diversos casos prácticos que reflejen situaciones reales de aulas donde algunos estudiantes enfrentan barreras para aprender (por ejemplo, un estudiante con necesidades educativas especiales, uno con dificultades lingüísticas o uno con problemas de comportamiento). Actividad 2: En grupos, analizar cada caso respondiendo preguntas como: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué barreras enfrenta el estudiante para participar y lograr el aprendizaje?• ¿Qué estrategias inclusivas podría implementar el docente para atender esas necesidades?• ¿Qué recursos o apoyos adicionales serían útiles? Actividad 3: Los grupos compartirán sus reflexiones en plenaria, y el docente complementa con ejemplos de buenas prácticas inclusivas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y otras estrategias. Recursos: Casos prácticos escritos, guías para el análisis, pizarras o rotafolios para compartir ideas.

Nombre de la actividad 2: Observación crítica y construcción de estrategias "Repensando mi práctica docente"
Propósito de la actividad 2: Promover la autoevaluación y la generación de estrategias para hacer las prácticas docentes más inclusivas.
Desarrollo de la actividad 2: Actividad 1: Invitar a los docentes a reflexionar individualmente sobre su práctica, considerando preguntas como: <ul style="list-style-type: none">○ ¿De qué manera adapto mis estrategias de enseñanza para atender a la diversidad de mi aula?○ ¿Cómo aseguro que todos los estudiantes participen activamente en las actividades?○ ¿Qué tan flexibles son mis métodos de evaluación? Actividad 2: Dividir a los docentes en equipos y pedirles que compartan una práctica que consideren inclusiva, así como un desafío que enfrentan en este ámbito. Actividad 3: En equipos, construyen estrategias concretas para superar esos desafíos, enfocándose en temas como:



- Uso de materiales y recursos accesibles.
- Métodos de enseñanza diversificados.
- Creación de un ambiente de aprendizaje seguro y participativo.

Actividad 4: Cada equipo comparte sus estrategias, y el facilitador recopila las ideas en un documento colectivo de buenas prácticas inclusivas.

Recursos: Guías para la autoevaluación, materiales de trabajo en grupo, pizarras para recopilar estrategias.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	<p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Fomenta la colaboración entre estudiantes, aprovechando la diversidad en el aula como una fortaleza. Los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para alcanzar metas comunes, aprendiendo a valorar y respetar las habilidades de sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Permite que cada estudiante participe según sus capacidades y fortalezas.• Favorece la integración de estudiantes en riesgo de exclusión al trabajar en un ambiente de apoyo mutuo.• Mejora las habilidades sociales y la empatía al promover el trabajo en equipo.
2	<p>Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)</p> <p>Proporciona un marco flexible para la enseñanza que considera las diversas formas en que los estudiantes aprenden, asegurando que todos puedan acceder,</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ofrece múltiples formas de representación, acción y motivación, asegurando que las necesidades individuales sean atendidas.• Elimina barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidades o dificultades específicas.• Fomenta la personalización del aprendizaje, respetando los ritmos y estilos de cada estudiante.



	participar y progresar en el aprendizaje.	
3	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</p> <p>Involucra a los estudiantes en tareas auténticas y significativas, permitiéndoles aplicar sus conocimientos para resolver problemas reales. Promueve el aprendizaje activo y la participación de todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Permite que los estudiantes elijan roles y tareas según sus intereses y habilidades, fomentando el sentido de pertenencia.• Integra contenidos de diferentes disciplinas, lo que amplía las oportunidades de aprendizaje para todos.• Promueve el desarrollo de habilidades prácticas y sociales que benefician a estudiantes en riesgo de exclusión.
4	<p>Método Montessori</p> <p>Proporciona un enfoque centrado en el estudiante, donde el aprendizaje es guiado por los intereses y las necesidades del individuo en un ambiente preparado.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ofrece materiales adaptados y actividades autodirigidas que respetan los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.• Crea un ambiente no competitivo que valora el progreso personal en lugar de la comparación con los demás.• Fomenta la independencia y el respeto por la diversidad de capacidades.
5	<p>Aprendizaje Basado en el Juego</p> <p>Utiliza el juego como una herramienta para enseñar habilidades y conocimientos en un ambiente relajado y atractivo, favoreciendo el desarrollo emocional, social y cognitivo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reduce la ansiedad asociada con el aprendizaje tradicional, favoreciendo la participación de estudiantes en riesgo de fracaso escolar.• Facilita la interacción entre compañeros, fortaleciendo las relaciones y el sentido de comunidad.• Permite adaptar las actividades según las necesidades de los estudiantes, asegurando que todos puedan participar y disfrutar del aprendizaje.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación