



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Barreras

Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras actitudinales y culturales en el entorno escolar que afectan la inclusión y participación de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Pizarras o papelógrafos grandes
- Rotuladores de colores
- Notas adhesivas

Desarrollo:

1. **Introducción (15 minutos):** El docente comienza explicando los conceptos de barreras actitudinales y culturales, y cómo estas pueden afectar el aprendizaje y la participación de los alumnos.
2. **Lluvia de ideas (20 minutos):** Los participantes, divididos en grupos, discuten y anotan en notas adhesivas ejemplos de barreras que hayan observado o experimentado en su contexto escolar (ej., prejuicios, falta de comprensión de la diversidad, etc.).
3. **Mapa de Barreras (30 minutos):** Cada grupo coloca sus notas en una pizarra para crear un mapa visual de las barreras más comunes y destacadas. Las notas se agrupan según temas similares (actitudes del personal, prácticas pedagógicas, políticas escolares, etc.).
4. **Reflexión en grupo (25 minutos):** Los grupos comparten sus mapas y discuten qué barreras consideran más urgentes de abordar y qué acciones podrían tomarse para superarlas.



Cierre: El docente resume las ideas clave y destaca la importancia de un esfuerzo colectivo para cambiar actitudes y promover una cultura inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Historias de Inclusión y Barreras

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la comprensión de cómo las barreras culturales y actitudinales impactan a diferentes estudiantes en la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Cuadernillos o dispositivos digitales para escribir
- Proyector o pizarra digital
- Ejemplos de historias breves sobre barreras y logros educativos

Desarrollo:

1. **Presentación inicial (10 minutos):** El docente comparte brevemente historias o ejemplos que ilustren barreras escolares enfrentadas por algunos estudiantes, enfocándose en situaciones de exclusión y superación.
2. **Creación de historias (30 minutos):** Los alumnos, de forma individual o en parejas, escriben una historia basada en experiencias reales o ficticias sobre un estudiante que enfrenta una barrera cultural o actitudinal en su escuela. Deben incluir cómo se sintió el estudiante, las consecuencias y cómo podría haberse mejorado la situación.
3. **Lectura y análisis compartido (30 minutos):** Se invita a algunos voluntarios a leer sus historias al grupo. Después de cada lectura, se abre un espacio para reflexionar sobre los factores que contribuyeron a la barrera y posibles soluciones.
4. **Conclusiones colectivas (20 minutos):** Se realiza una discusión grupal sobre cómo la comunidad escolar puede trabajar para reducir esas barreras y fomentar un ambiente más inclusivo.

Cierre: El docente destaca la importancia de la colaboración y la comunicación para transformar las actitudes y culturas que afectan la inclusión escolar.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Evaluación de la Organización Escolar

Propósito de la actividad 1:

Analizar y reflexionar sobre las estructuras y procesos organizacionales que pueden constituir barreras para la inclusión y la participación de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Cuestionarios de autoevaluación
- Pizarras o papelógrafos
- Rotuladores de colores

Desarrollo:

1. **Introducción (15 minutos):** El docente explica la importancia de identificar barreras en la organización escolar y cómo estas pueden afectar la equidad y la participación de los estudiantes.
2. **Autoevaluación (25 minutos):** Cada participante completa un cuestionario que aborda aspectos de la gestión escolar, como la toma de decisiones, la asignación de recursos y la comunicación entre personal y estudiantes.
3. **Análisis grupal (30 minutos):** Se forman grupos pequeños para discutir los resultados de la autoevaluación y detectar patrones comunes. Los grupos anotan las barreras más destacadas y las presentan en papelógrafos.
4. **Plenaria y reflexiones (20 minutos):** Cada grupo expone sus hallazgos y se debaten las posibles estrategias de mejora para superar estas barreras.

Cierre: El docente recopila las ideas compartidas y motiva a los participantes a proponer acciones específicas para incorporarlas en el Programa Escolar de Mejora Continua.



Nombre de la actividad 2: Taller de Propuestas de Mejora Continua

Propósito de la actividad 2:

Generar ideas y propuestas concretas para superar las barreras identificadas en la organización escolar y fortalecer el Programa Escolar de Mejora Continua.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Pizarras o paneles de trabajo
- Notas adhesivas
- Ejemplos de estrategias exitosas

Desarrollo:

1. **Introducción (10 minutos):** El docente repasa brevemente las barreras identificadas previamente en la escuela y la relevancia de abordar estas limitaciones.
2. **Lluvia de ideas (25 minutos):** Los participantes trabajan en equipos y proponen acciones o estrategias para abordar las barreras específicas que afectan la presencia y participación de los estudiantes. Utilizan notas adhesivas para escribir sus propuestas.
3. **Clasificación de propuestas (25 minutos):** Los equipos comparten sus ideas y se agrupan por temas comunes en un panel de trabajo, destacando las más viables o innovadoras.
4. **Elaboración de un plan de acción (30 minutos):** Cada grupo elige una o dos propuestas clave y las desarrolla en un plan de acción breve, incluyendo los pasos a seguir, los recursos necesarios y los responsables.

Cierre: Se comparten los planes de acción y el docente concluye la sesión destacando el compromiso para implementar mejoras que favorezcan un entorno escolar inclusivo y participativo.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Observación y Reflexión sobre Prácticas Docentes

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas en el aula que pueden representar barreras para la inclusión y participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Cuestionarios de observación
- Papel y lápices
- Pizarra o proyector

Desarrollo:

1. **Introducción (15 minutos):** El docente explica la importancia de evaluar las prácticas pedagógicas y cómo estas pueden influir en la equidad y participación de los estudiantes.
2. **Observación en parejas (30 minutos):** Los participantes se dividen en parejas y observan una clase simulada o grabada, utilizando un cuestionario que enfoca aspectos como interacción con los alumnos, estrategias de enseñanza y manejo de la diversidad.
3. **Discusión y análisis (30 minutos):** Las parejas comparten sus observaciones en pequeños grupos, destacando prácticas que podrían limitar la participación y proponiendo alternativas inclusivas.
4. **Reflexión grupal (15 minutos):** Se hace una puesta en común de las conclusiones de cada grupo y se discuten posibles acciones de mejora.

Cierre: El docente resume las ideas destacadas y motiva a los participantes a implementar cambios que fomenten la inclusión.



Nombre de la actividad 2: Taller de Experiencias y Soluciones Prácticas

Propósito de la actividad 2: Reflexionar y compartir soluciones prácticas para superar las barreras en las prácticas docentes que afectan la inclusión en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Panel de discusión
- Notas adhesivas
- Ejemplos de buenas prácticas

Desarrollo:

1. **Introducción (10 minutos):** Se revisan ejemplos concretos de barreras en las prácticas de los maestros (ej., expectativas bajas, falta de adaptaciones).
2. **Compartir experiencias (25 minutos):** Los participantes escriben en notas adhesivas ejemplos de situaciones que hayan vivido o presenciado, y las comparten en un panel.
3. **Taller de soluciones (30 minutos):** En grupos, los participantes seleccionan una o dos situaciones y proponen estrategias para superarlas, basándose en ejemplos de buenas prácticas.
4. **Presentación y debate (25 minutos):** Cada grupo expone sus propuestas al resto, fomentando un debate sobre su viabilidad y aplicación.

Cierre: Se concluye con la elaboración de una lista conjunta de acciones que los docentes pueden aplicar para crear un entorno más inclusivo y participativo en el aula.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras en las Escuelas y su Impacto en la Inclusión

1. TIPOS DE BARRERAS EN LAS ESCUELAS



ORGANIZACIONALES:

- Estructuras jerárquicas que no promueven la participación de todos.
- Políticas escolares poco flexibles que no consideran la diversidad de necesidades.
- Escasez de recursos para implementar adaptaciones o cambios.

CULTURALES:

- Prejuicios y estereotipos sobre capacidades y diferencias.
- Falta de valoración de la diversidad cultural y social.
- Actitudes excluyentes que perpetúan inequidades.



PRÁCTICAS DOCENTES:

- Metodologías de enseñanza homogéneas que no atienden a diferentes estilos de aprendizaje.
- Expectativas bajas o falta de motivación para ciertos estudiantes.
- Ausencia de adaptaciones en el aula para estudiantes con necesidades especiales.

2. IMPACTO DE LAS BARRERAS:

- Presencia:
 - Los estudiantes pueden sentirse alienados y evitar asistir regularmente a la escuela.
- Participación:
 - Limitación en la participación activa en las clases y actividades escolares.
- Logro Educativo:
 - Disminución en el rendimiento académico y falta de motivación por aprender.



3. EJEMPLOS DE BARRERAS COMUNES:

- Cultural: Comentarios despectivos o falta de respeto por la diversidad de orígenes.
- Organizacional: Horarios estrictos que no permiten adaptaciones para alumnos con necesidades médicas.
- Docente: Utilización de un solo estilo de enseñanza sin considerar la diversidad de aprendizaje.

4. ESTRATEGIAS PARA SUPERARLAS:

- Culturales: Promover talleres de sensibilización y formación en diversidad.
- Organizacionales: Revisar políticas internas y fomentar un liderazgo colaborativo.
- Prácticas Docentes: Implementar metodologías activas y adaptaciones para diferentes necesidades.



“Un enfoque inclusivo y consciente permite superar las barreras, promoviendo un ambiente donde todos los estudiantes puedan participar y lograr sus metas educativas.”



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.