

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Breve descripción de las metodologías, estrategias y prácticas que suceden en su escuela y que promueven la participación y el logro educativo de todos estudiantes, especialmente de aquellos que considera que se encuentran en mayor riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión, en cuanto al ambiente del aula, las metodologías y los materiales empleados, la conformación de los grupos, la forma de evaluar, las actividades curriculares y extracurriculares. En la descripción debe considerar los apoyos específicos que se ofrecen o con los que cuentan algunos de los alumnos, debido a sus características y necesidades particulares.

*En nuestra escuela, se trabaja para asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en mayor riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión, tengan las oportunidades necesarias para participar y lograr sus objetivos educativos. El ambiente que se procura que exista es una escuela de respeto, donde se valora la diversidad, ya que hay alumnos con discapacidad, rezago y muchos alumnos con problemas emocionales, pero como equipo docente se tratan a todos de la misma manera, aunque hay alumnos que si cuestan mucho trabajo que realicen las actividades. Pero todos los docentes hemos tratado de ayudar a los niños en todas las formas, teniendo una educación inclusiva en lo más que se pueda. Se organiza en nuestra escuela diferentes actividades para participar toda la comunidad educativa. En la escuela se aplican las diferentes metodologías, que la mayoría de las veces son las que nos dicen nuestras autoridades educativas como es el: **Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, ABP, AS**, siempre tratando de priorizar el interés superior del niño. Siempre para desarrollar las actividades se prioriza a los alumnos con discapacidad o rezago porque se trabaja en pares o equipos para ayudar a los demás o de manera personalizada. La manera en que se evalúa siempre es una evaluación formativa, ya que en muchos alumnos se le da seguimiento a su progresividad en los contenidos o PDA. En nuestro equipo docente si valoramos el avance de nuestros alumnos con discapacidad o rezago los reconocemos frente a toda la escuela.*





Ya sabemos lo suficiente sobre cómo educar efectivamente a nuestros niños, la gran pregunta es si tenemos la voluntad para hacer que esto ocurra (David Edmonds en Ainscow, M. y Calderón, I., 2021)

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

¡Apoyo entre Pares!!

Propósito de la actividad 1:

Apoyo entre estudiantes para fomentar la inclusión y el éxito académico.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Seleccionar alumnos que puedan actuar como mentores para apoyar a sus compañeros.**
2. **Proporciona formación a los alumnos en temas de inclusión, apoyo emocional y académico.**
3. **Sentar a los alumnos tutores con quienes necesitan más apoyo.**
4. **Cambiar a los tutores cada semana con otro alumno**
5. **Realizar varias actividades para fomentar la confianza y el éxito académico.**
6. **Realizar evaluaciones periódicas para asegurar la efectividad del programa y ajustar según sea necesario, realizando retroalimentación cada que sea necesario.**



Nombre de la actividad 2: ¡Campañas de Concientización Escolar!

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a toda la comunidad escolar sobre la importancia de la inclusión y la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Planifica una campaña que incluya información sobre inclusión, diversidad y los beneficios de un entorno escolar inclusivo.
2. Elaborar folletos, carteles y publicaciones según la fase de los alumnos para difundir la información, pegarla en el periódico mural
3. Que escojan algunos trabajos por grupos y los expongan en los otros grados de la escuela para que sean vistos y explicados por ellos mismos.
4. Los trabajos expuestos no necesariamente serán los mejores (inclusión)
5. Organizar un evento por la dirección escolar y explicar la importancia de estas actividades.
6. Realizar una retroalimentación para ver las actitudes de los alumnos y ver el impacto que tuvo esta actividad.

Estas actividades buscan involucrar a toda la comunidad escolar en el proceso de crear un ambiente más inclusivo y equitativo, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Simulación de Barreras Organizativas

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar al personal escolar sobre las barreras organizativas que pueden enfrentar los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Asignar roles a los participantes que simulen diversas barreras organizativas (por ejemplo, acceso limitado a recursos, problemas de movilidad, etc.).**
2. **Los participantes deben realizar tareas administrativas y educativas bajo las condiciones asignadas. (incluso si es simular a alguien ciego teparle los ojos.**
3. **Hacer que se realice ciertas actividades, pero simulando cierta discapacidad.**
4. **Ya que se realice esta actividad dialogar sobre las emociones que sintieron.**
5. **Creemos el equipo docente de la escuela que, al realizar esta actividad, va a haber empatía con las personas que tienen alguna discapacidad.**
6. **Realizar un dialogo sobre las dificultades encontradas y cómo estas barreras impactan el aprendizaje y la participación de los estudiantes.**

Trabaja en grupo para desarrollar propuestas de solución que puedan implementarse en la escuela.



Nombre de la actividad 2: Análisis de Casos de Estudio

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre situaciones reales y desarrollar estrategias para mejorar la inclusión escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Proporcionar casos de estudio que muestren diferentes barreras en la organización escolar y su impacto en los estudiantes.
2. Ver algunos videos sobre casos de inclusión.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=QAadrI1xyW0>

<https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc2>.

4. Divide a los participantes en grupos pequeños para analizar los casos y discutir las barreras identificadas.
5. Cada grupo trabaja en desarrollar estrategias para eliminar las barreras presentadas en los casos de estudio.
6. Los grupos presentan sus estrategias al resto de los participantes, seguidas de una discusión y retroalimentación.

Implementa las estrategias más viables en la organización y planificación escolar.

Lo único que necesitamos como docentes es ser empáticos con estos alumnos y trabajar con ellos como alumnos con discapacidad, implementar actividades, estrategias para ellos y cambiaremos nuestros centros de trabajo para todos.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Club de Lectura y Debate sobre Inclusión

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la comprensión y el análisis crítico de las barreras culturales y actitudinales a través de la lectura y el debate.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Elige algunas lecturas de este mismo curso que son muy buenas y artículos que aborden temas de inclusión y diversidad desde diversas perspectivas.**
2. **Organizar pequeñas reuniones periódicas donde los docentes dialoguen las lecturas, compartan sus puntos de vista y reflexionen sobre cómo aplicar las ideas en su escuela.**
3. **A partir de los diálogos, identificar proyectos de acción que los docentes podamos llevar a cabo para promover una cultura inclusiva.**
4. **Realiza un seguimiento de los proyectos**
5. **Evalúa su impacto en la comunidad escolar.**



Nombre de la actividad 2:

¡Crear es educar!

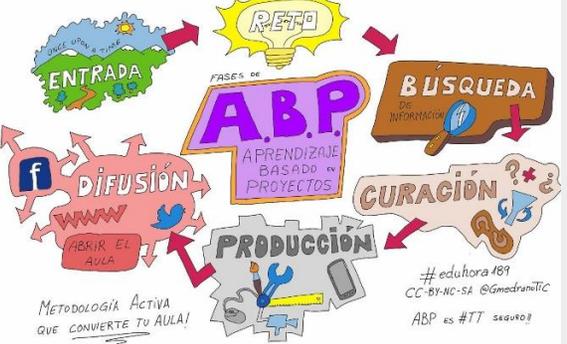
Propósito de la actividad 2:

Elaborar y compartir materiales educativos inclusivos que respondan a las necesidades diversas de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

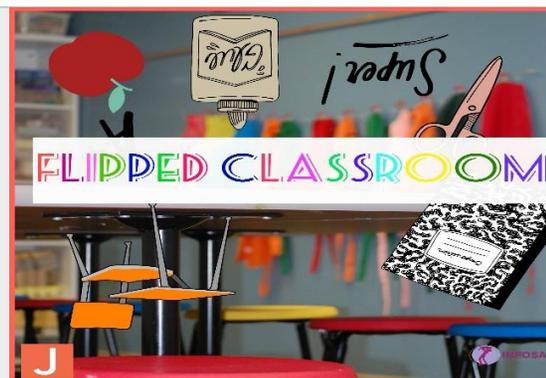
- 1. Identifica las necesidades educativas diversas de los alumnos y las barreras que enfrentan.**
- 2. Que los docentes elaboren materiales educativos que sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes.**
- 3. Nos podemos apoyar con la ayuda de algunas madres de familia para la elaboración de materiales**
- 4. En pequeñas sesiones que los docentes presenten sus materiales y expliquen cómo los utilizarán en sus aulas.**
- 5. Implementar los materiales en el aula y realiza evaluaciones periódicas para hacer ajustes según sea necesario.**
- 6. Realizar ajustes a nuestras planeaciones atendiendo a todos los alumnos adelantados, rezagados, discapacitados.**
- 7. Poner como meta realizar durante un mes estos ajustes y al final del mes veremos los resultados en cuanto a todos los alumnos y analizaremos los resultados.**

4. Presente aquí un Aprendizaje Cooperativo Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

Metodología		¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?	
1	Aprendizaje basado en proyectos	Se trata de una metodología centrada en el alumno y la alumna como sujetos que aprenden. El Aprendizaje Basado en Proyectos crea un entorno de aprendizaje dinámico y participativo que promueve el compromiso activo y el desarrollo integral de todos los estudiantes. Al centrarse en problemas reales, el aprendizaje activo, la colaboración, la flexibilidad, la creación de productos tangibles y la reflexión continua, el ABP asegura que todos los estudiantes tengan las oportunidades de participar plenamente y alcanzar su máximo potencial académico.	 <p>Diagram illustrating the phases of ABP (Active Methodology that turns your classroom into a methodology):</p> <ul style="list-style-type: none"> ENTRADA (Entry) REFLEXIÓN (Reflection) BUSQUEDA (Search) CURACIÓN (Curation) PRODUCCIÓN (Production) DIFUSIÓN (Diffusion) <p>Central text: FASES DE ABP APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS</p> <p>Additional text: METODOLOGÍA ACTIVA QUE CONVIERTE TU AULA!</p> <p>Hashtags: #educadora189, CC-BY-NC-SA @GmedramitC, ABP es #17 seguro!</p>
2	Aprendizaje Servicio	El Aprendizaje Servicio promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al conectar el aprendizaje académico con el servicio comunitario. Al abordar problemas reales y relevantes, desarrollar habilidades de nuestro tiempo, fomentar la inclusión y la equidad, y promover la reflexión y evaluación continua, esta metodología asegura que todos los estudiantes tengan oportunidades de participar activamente y alcanzar su máximo potencial académico.	 <p>Graphic illustrating Aprendizaje-Servicio (Service Learning):</p> <p>Central text: Aprendizaje-Servicio</p> <p>Key concepts: CREER (Create), VIVIR (Live), SERVIR (Serve)</p> <p>Visuals: A cycle of a leaf, a person holding a gear, and a person holding a sign.</p>



3	Flipped classroom	La metodología Flipped Classroom promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al ofrecer un enfoque flexible, interactivo y personalizado del aprendizaje. Al invertir el tradicional proceso de enseñanza, el Aula Invertida asegura que los estudiantes tengan acceso a los contenidos de manera flexible, aprovechen el tiempo en clase para actividades prácticas y reciban atención personalizada. Esto no solo mejora la comprensión y el rendimiento académico, sino que también fomenta la autonomía, la responsabilidad y el desarrollo de habilidades
4	Aprendizaje y trabajo por Rincones	La metodología de Estaciones de Aprendizaje y Trabajo por Rincones promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al ofrecer un entorno de aprendizaje flexible, interactivo y personalizado. Al permitir que los estudiantes elijan actividades según sus intereses y necesidades, trabajar en equipo y recibir apoyo personalizado, esta metodología asegura que todos los estudiantes tengan las oportunidades de aprender y prosperar en un entorno inclusivo y estimulante.



<p>5</p>	<p>Reggio Emilia</p>	<p>La metodología Reggio Emilia promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver a los niños como individuos capaces y activos. • Crear ambientes de aprendizaje ricos y estimulantes. • Utilizar la documentación para personalizar el aprendizaje. • Desarrollar proyectos a largo plazo basados en los intereses de los niños. • Facilitar el rol del maestro como guía. • Fomentar la colaboración y la participación comunitaria. <p>Este enfoque integral y respetuoso del desarrollo infantil asegura que todos los niños tengan las oportunidades de participar activamente y alcanzar su máximo potencial educativo, incluyendo a todos los niños.</p>	
<p>6</p>	<p>Comunidades de Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje. • Utilizar Actuaciones Educativas de Éxito que fomentan la participación activa y colaborativa. • Crear grupos interactivos que fortalecen el aprendizaje entre pares y la cooperación. • Facilitar tertulias literarias dialógicas que mejoran la competencia lectora y crítica. • Realizar evaluaciones dialógicas que reflejan el esfuerzo y progreso de cada estudiante. <p>Este enfoque integral y colaborativo asegura que todos los estudiantes tengan las oportunidades de participar activamente y alcanzar su máximo potencial educativo.</p>	