



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

Breve descripción de las barreras en mi escuela

Barreras en las prácticas de mi escuela

Pedagógicas	De Organización	Curriculares
Maestro emplea enseñanza homogeneizada sin respetar ritmo y estilo de aprendizaje.	Maestro rutinario en su práctica educativa. No usa material que apoye a sus actividades	Evaluación rígida sin adaptación para con sus alumnos debido al ritmo y estilo de aprendizaje

Barreras en alumnos con riesgo de fracaso escolar, discriminación o exclusión

Actitudinales	metodológicas	Didácticas
Maestros que no sabemos cómo enfrentar a un alumno con discapacidad	Dificultad para articulación del aprendizaje con los alumnos con discapacidad	Necesitamos ofrecer prácticas educativas simultáneas y divergentes en donde el currículo sea aprender lo mismo pero con experiencias diferentes



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¡ Si quiero lo puedo!

Propósito de la actividad 1:

Pedir un taller de capacitación docente sobre diversidad e inclusión para que podamos reconocer y borrar o disminuir las barreras en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Hablar con equipo de supervisión para que gestione una capacitación con un especialista que nos apoye en atención a las BAP.
2. Convocar a los compañeros de zona para asistir a la capacitación.
3. Pedir permiso a la autoridad para que nos permita realizar el taller de una o dos horas en CTE. (Esperemos *contar con el apoyo de la autoridad*).
4. Todos en nuestras escuelas tenemos alumnos con BAP, que en una siguiente reunión de C TE se nos dé un pequeño espacio, y mostrar si lo empleado nos ha dado resultado para eliminar algún tipo de barrera de algunos alumnos.
5. Como docentes tratar de investigar cada vez más sobre BAP, ya que siempre va a haber estas situaciones en cada uno de nuestros grupos.
6. Compartir experiencias exitosas, en la escuela, en redes o en CTE.
7. “Querer es crear”
8. Ser empáticos con este tipo de alumnos.



Nombre de la actividad 2:

Simulacro de Barreras ¿Y a mí por qué?

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los estudiantes y docentes sobre los alumnos que enfrentan barreras o diferencias culturales.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1 Cada participante recibe un rol que simula una barrera específica (por ejemplo, movilizarse en muletas, realizar actividades con los ojos vendados, dificultad para aprender, alguien que no sepa el idioma español, alguien que no tiene para comprar su material para realizar actividades).
- 2 Los alumnos deben realizar tareas cotidianas del aula bajo las condiciones asignadas.
- 3 Realizar una reflexión donde se facilite una discusión sobre las dificultades encontradas y cómo se sintieron al enfrentar estos desafíos.
- 4 Al percibir las dificultades encontradas, será el momento adecuado para valorar a los compañeros que tienen laguna dificultad ya sea de barreras o de discapacidad.
- 5 Realizar trabajo en grupo para desarrollar propuestas de mejora que puedan hacer el entorno escolar más accesible e inclusivo.
- 6 ***Estas actividades tienen como objetivo generar una mayor comprensión y compromiso con la inclusión, creando un entorno escolar más justo y equitativo para todos.***



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Debate sobre barreras organizativas

Propósito de la actividad 1:

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis de las barreras en la organización escolar a través del debate.

Desarrollo de la actividad 1:

Desarrollo:

1. **Analizar las actividades de los siguientes ámbitos (Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, prácticas docentes y directivas) del PMC.**
2. **Forma equipos de diálogo entre los docentes y hablar sobre temas relacionados con las actividades que consideremos que puedan obstaculizar las barreras organizativas que pueda haber en la escuela y de alguna manera perjudicar a los alumnos**
3. **Los docentes investigan y preparan sus diálogos sobre algunas barreras de algunos alumnos que están a su cargo.**
4. **Organizamos sesiones de diálogo donde los maestros presenten sus argumentos para disminuir las barreras de sus alumnos.**
5. **Evaluación: Darle seguimiento a las actividades que diseñaron para disminuir BAP**
6. **Reflexionar sobre las actividades del PMC y si es necesario modificarlas para facilitar el aprendizaje de los alumnos.**



Nombre de la actividad 2:

¡ CON TU AYUDA SI PUEDO!

Propósito de la actividad 2:

Tutoría entre Pares

Desarrollo de la actividad 2: *Organización escolar*

- 1. Preguntar a algunos alumnos que van más adelantados y que tienen la habilidad de apoyar a los demás si pueden puedan actuar como tutores.**
- 2. Escoger dentro de cada grupo a los alumnos con mejores habilidades de comunicación y apoyo académico. Esta actividad se realizará en todos los grupos de la escuela.**
- 3. Cambiar los tutores de manera quincenal a los alumnos con BAP.**
- 4. A los alumnos participantes se les otorgará un reconocimiento, y se les reconocerá delante de todo el alumnado.**
- 5. Realizar retroalimentación continua con los alumnos con BAP.**
- 6. Ajustar las planeaciones con actividades para alumnos con BAP.**

Conclusión: Evaluar a los alumnos según ritmo de aprendizaje y según barreras que tengan.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

¡ A cambiar se ha dicho!

Propósito de la actividad 1:

Fomentar **el intercambio de metodologías innovadoras** que **eliminen barreras de aprendizaje**

Desarrollo de la actividad 1:

1. Dialogar con los docentes sobre realizar un proyecto enfatizando y priorizando la atención, en los alumnos con barreras ya, que todos en nuestras aulas tenemos estos alumnos y sin olvidar a nadie.
2. Realizar las actividades planeadas
3. En espacios planeados comentar sobre la realización de las actividades, y la reacción de los alumnos.
4. Si siempre se han atendido los alumnos, pero ahora con mayor atención, analizar la actitud de ellos.
5. Reflexionar sobre que queremos y como queremos tener a nuestros alumnos y en qué condiciones lo queremos.
6. Pienso que va a dar muy buenos resultados esta actividad, en la actitud de los alumnos.



Nombre de la actividad 2:

¡ Ninguno fuera, todos dentro!

Propósito de la actividad 2:

Crear un espacio de diálogo abierto sobre las barreras presentes en las prácticas docentes y cómo superarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1. Formular preguntas guía que aborden las barreras en las prácticas docentes y posibles soluciones.**
- 2. Facilitar una discusión inicial para identificar las barreras más comunes en las prácticas docentes.**
- 3. Invitar a mis compañeros docentes a compartir sus experiencias y estrategias para superar las barreras identificadas.**
- 4. Facilitar una reflexión grupal sobre las experiencias compartidas y las ideas discutidas.**
- 5. Trabajar con los compañeros para desarrollar propuestas de acción concretas para superar las barreras en sus prácticas docentes.**
- 6. Trabajar las emociones también de parte de los docentes, para mejorar nuestro trabajo en el aula.**



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

INFOGRAFIA

SIN BARRERAS



Falta de programas y actividades que promuevan la diversidad y la inclusión

Prejuicios y estereotipos que afectan la autoestima y motivación de los estudiantes



CULTURA ESCOLAR



ORGANIZACIÓN ESCOLAR



Infraestructuras no accesibles para estudiantes con discapacidades

Falta de materiales educativos adaptados a las necesidades diversas de los estudiantes

Aumento del absentismo escolar y deserción debido a un entorno escolar no inclusivo



Capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza inclusivas y personalizadas

Fomento de la empatía y la comprensión

Carencia de apoyo y recursos para implementar prácticas inclusivas en el aula.



PRÁCTICAS DOCENTES

