



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

PROMOTORES DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

Módulo 1

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP).

Asesor: Oscar Licea

Participante: Bertha Alicia Manríquez Rodríguez



Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Contexto escolar.

Escuela: Veinte de Noviembre C.C.T: 11DPR2009H Comunidad: El Tlacuache, municipio de Pénjamo, Gto.

Contexto escolar.

Con la finalidad de tener claridad sobre el contexto y las condiciones que pueden favorecer o limitar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas de la escuela en la que trabaja, complete la siguiente tabla.

¿Cómo es la comunidad en la que trabaja?	<p>Está ubicada aproximadamente a 11.3 kilómetros al norte de Pénjamo y se encuentra a una altitud de 1,728 metros sobre el nivel del mar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población Total (2020): 618 habitantes • Distribución por Género (2020): 305 mujeres y 313 hombres • Altitud: 1,728 metros sobre el nivel del mar • Crecimiento Poblacional (2010-2020): La población aumentó de 558 habitantes en 2010 a 618 en 2020 • Analfabetismo (2020): 9.55% de la población es analfabeta • Grado de Escolaridad (2020): Promedio de 6.01 años de escolaridad • Ocupación Laboral (2020): 42.56% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente • Religión: 98% de los habitantes son católicos <p>Estadística INEGI</p>
Geografía, servicios, problemáticas, fortalezas	<p>Está ubicada aproximadamente a 11.3 kilómetros al norte de Pénjamo y se encuentra a una altitud de 1,728 metros sobre el nivel del mar. Dada la ubicación del municipio en la geografía de nuestro estado, su clima es templado, lo que determina las características naturales, de suelo y de hidrografía, la tierra es fértil, pero ya es mínima la gente que se dedica al cultivo agrícola y ganadero por lo que la mayoría sale a trabajar fuera en empresas o invernaderos de esto depende la economía de sus habitantes. Cabe mencionar que muchos algunos padres de familia no trabajan y las que salen a trabajar son las mujeres. La comunidad cuenta con agua (pozo de la comunidad), drenaje, luz pública, telefonía privada, Escuela de Preescolar, Primaria. Dentro de la problemática se cuenta con que no hay centro de salud, no hay secundaria tienen que salir para poder acceder a esta escuela. Dentro de la comunidad ya hay grupos delictivos, lo que imposibilita de realizar algunas actividades para mantener la seguridad de la comunidad escolar. En situaciones muy continuas no hay agua porque algunas familias no pagan. Así, que se convierte en un problema para la escuela Hay algunos padres de familia que son muy responsables y trabajadores que están interesados en la educación de sus hijos y esto se cuenta como nuestra fortaleza. Hay familias que cuentan con internet, en su celular lo que facilita que los alumnos realicen las actividades más fácil.</p>
¿Cómo es la escuela en la que trabaja?	<p>Es una escuela multigrado. La Escuela cuenta con una plantilla docente de <u>4</u> profesores que se encargan de atender a un total de <u>85</u> alumnos, lo que nos lleva a un RAM de <u>21.25</u> Rango de alumnos por maestro, aunque puede variar dependiendo del grado escolar que se esté trabajando. Existen 4 aulas, baños para niños y niñas, 1 baño para docentes, un patio escolar. Cuenta con una extensión de 10000metros cuadrados.</p>
Nivel, modalidad, maestros, alumnos, instalaciones, programas,	<p>El nivel de la escuela es Básica Primaria General, con tipo de modalidad Presencial. Dentro de la plantilla escolar laboral se tiene actualmente <u>4</u> profesores repartidos de la siguiente manera, <u>1</u> docente de primero, 1 maestra para de segundo y tercero, <u>1</u> profesor de cuarto y de quinto y <u>1</u> de sexto. La experiencia laboral de los docentes, oscila entre los <u>10</u> a los <u>30</u> años, la formación profesional de los docentes es la siguiente, encontramos que los cuatro docentes tienen el grado de maestría. La infraestructura de la escuela está en buenas condiciones tiene el servicio de agua luz y drenaje. No hay internet. La escuela el ciclo anterior conto con el programa LEEN. La escuela cuenta con variado material didáctico dado por la SEG y otro elaborado por docentes.</p>



servicios, materiales																
¿Cómo son las familias de los alumnos?	De un total de 63 familias .Las mayoría de las familias son biparentales, en un 50 %,(31),en un 20 % son familias extendidas, (13)un 10% familias reconstruidas(6) y un 20 % son familias monoparentales.(13).															
Composición, vivienda, integrantes, empleos, responsables de los niños y niñas	<p>La mayoría de las familias están integradas por dos o tres hijos, parte del tipo de familias que se mencionó en el apartado anterior, las viviendas que hay en la comunidad son en un 50% de concreto y el resto son de adobe y lámina ya sea de asbesto y acero, Primordialmente, los habitantes de la comunidad viven de la elaboración de molcajetes y otras artesanías, así como del trabajo en otras comunidades y empresa, por lo que tienen que salir fuera. En un 60% hombres y mujeres salen a trabajar por lo que dejan a los niños con sus abuelos, y ya en la tarde atienden las necesidades de los mismos, el otro 40 % de las familias, el hombre sale a trabajar y las madres se encargan de sus hijos.</p> <p>. Aun trabajando el crecimiento económico de la comunidad es bajo, por lo que en su mayoría las familias son de escasos recursos económicos.</p>															
¿Qué alumnos o alumnas considera que están en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracaso escolar?	<p>El grupo cuenta con <u>15</u> estudiantes, de los cuales <u>6</u> son hombres y <u>9</u> mujeres. RESULTADOS: El grupo presenta lo siguientes porcentajes a considerar:</p> <table border="1" data-bbox="359 667 873 867"> <thead> <tr> <th>KINESTESIC</th> <th>VISUAL</th> <th>AUDITIVO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>11 alum</u> <u>nos</u></td> <td><u>4 alumnos</u></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div data-bbox="947 1003 1388 1032" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">N</td> <td style="width: 100px; text-align: center;">NOMBRE DEL ALUMNO</td> <td style="width: 100px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">/</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> <p>Lo anterior se observa reflejado en las observaciones anteriores de las primeras semanas de trabajo de los niños</p> <p>y por lo tanto establecen la pauta de trabajo que se debe realizar con ellos, además de la manera en la que deben trabajarse los contenid</p>	KINESTESIC	VISUAL	AUDITIVO	0			<u>11 alum</u> <u>nos</u>	<u>4 alumnos</u>		N	NOMBRE DEL ALUMNO		/		
KINESTESIC	VISUAL	AUDITIVO														
0																
<u>11 alum</u> <u>nos</u>	<u>4 alumnos</u>															
N	NOMBRE DEL ALUMNO															
/																



RITMO DE TRBAJO

R	MODERA	LENTO	PROBLEMAS DE
A	DO	M	DISCAPACIDAD
P		UY	INTELCTUAL
I		LE	
D		NO	
O		OT	
		O	

ALEJANDRA MARIA	ALEJANDRO		XIMENA
MARIA JOSE	LUIS ANGEL		MAIRELY
EDDY MAXIMILIANO	IRVING		OSCAR
ANA ARACELI	MAURO		
CANDELARIA GUADALUPE	WENDY		
VANESSA			
ALISSON DAYANA			

	RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIGNÓSTICA				SISAT		
	LENGUAJES I	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO II	ÉTICA NATURALISMO Y SOCIEDADES III	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO IV	TOMA DE LECTURA	REPRODUCCIÓN DE TEXTO	CÁLCULO MENTAL
ALVARADO DUARTE ALEJANDRO	5.0	5.0	5.0	5.0	En Desarrollo	Nivel Esperado	En Desarrollo
AVILA ROJAS ALEJANDRA MARIA	5.0	5.0	6.0	5.0	En Desarrollo	Nivel Esperado	En Desarrollo
AVILA ROJAS MARIA JOSE	6.0	5.0	5.0	7.0	En Desarrollo	Nivel Esperado	En Desarrollo
DUARTE MARTINEZ MAIRELY JUDITH	5.0	5.0	5.0	5.0	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo
GONZALEZ VENTURA EDDY MAXIMILIANO	5.0	5.0	5.0	6.0	En Desarrollo	Nivel Esperado	En Desarrollo
MEDEL HERRERA LUIS ANGEL	5.0	5.0	5.0	5.0	Requiere apoyo	En Desarrollo	Requiere apoyo
MEDEL JAIME XIMENA	5.0	5.0	5.0	5.0	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo
MEDEL MARTINEZ ANA ARACELI	7.0	5.0	6.0	5.0	En Desarrollo	Nivel Esperado	Requiere apoyo
MEDEL MARTINEZ CANDELARIA GUADALUPE	5.0	5.0	5.0	6.0	En Desarrollo	Nivel Esperado	Requiere apoyo
MEDINA MARTINEZ MAURO MATEO	5.0	5.0	5.0	5.0	Requiere apoyo	En Desarrollo	Requiere apoyo
MENDOZA NOLASCO OSCAR	5.0	5.0	5.0	5.0	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo
RINCO ROJAS WENDY MELISSA	5.0	5.0	5.0	5.0	Requiere apoyo	Requiere apoyo	En Desarrollo
SENDEJAS MARTINEZ JUDITH VANESSA	5.0	5.0	5.0	7.0	En Desarrollo	Nivel Esperado	En Desarrollo
VAZQUEZ DUARTE ALISSON DAYANA	6.0	5.0	5.0	8.0	En Desarrollo	Nivel Esperado	Nivel Esperado
VELAZQUEZ HERNANDEZ IRVING TADEO	5.0	5.0	5.0	5.0	Requiere apoyo	En Desarrollo	Requiere apoyo

Condiciones, situación

Los alumnos, vienen con rezago por lo que se están tratando actividades de retroalimentación, se ven PDA con adaptaciones a su ritmo y estilo de trabajo. Así lo podemos observar en el punto anterior.

¿Cuáles considera que son los principales motivos por los que esos alumnos/as están en riesgo?

Hay alumnos que no tienen mucho interés en la escuela. Hay tres alumnos que tienen discapacidad, de estos tres alumnos solo uno está diagnosticado por especialista. Las actividades para ellos son diferenciadas, pero dentro de las actividades generales todos se incluyen, ya que cuentan con ciertas habilidades. Los demás alumnos que solo tienen rezago educativo, se tratará de fortalecer los PDA con retroalimentación como actividad permanente. Con estos alumnos se está trabajando mucho las emociones, ya que consideramos los docentes, que si el alumno está bien emocionalmente, va a estar bien para su aprendizaje, y va a encontrar el gusto por su escuela.



Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

1. *Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.*

Nombre de la actividad 1: ¡Yo soy igual que tú!

Simulaciones y juegos de rol

Propósito de la actividad 1: Utilizar simulaciones y juegos de rol para que los participantes experimenten las dificultades y barreras que enfrentan las personas para acceder a la educación.

Desarrollo de la actividad 1:

inicio

1. Ver: El corto de Campanella que promueve la inclusión (7:24)
2. Comentar sobre el video, que les pareció.

Desarrollo

3. Escribir una emoción que hayan sentido al ver el corto.
4. Que el grupo se divida en dos equipos y que hagan una simulación/ representación de las acciones del video.
5. Como en la escuela hay niños con discapacidad, y barreras de aprendizaje dialogar sobre las emociones que pueden tener al ser rechazados o no incluidos.
6. Como en el salón hay alumnos con discapacidad y barreras de aprendizaje preguntar que sentirían si sus compañeros los trataran con burlas, no los aceptaran o no los incluyeran en las actividades.

Cierre

7. En equipos de tres integrantes. Hacer un texto de media a una cuartilla sobre la importancia de realizar actividades, jugar e integrar a los compañeros con barreras y discapacidad.
8. Pegar su trabajo en el pizarrón
9. Dar lectura al trabajo realizado por uno de los integrantes
10. Felicitar a todos los alumnos por el trabajo realizado.

Materiales: cañón, lap, libreta, lápiz, papel bond, colores.



Nombre de la actividad 2: ¡Asisto, Participo y Aprendo!

Debate

Propósito de la actividad 2:

Fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de analizar distintos puntos de vista sobre la realidad del acceso a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

1. Reflexionar sobre la dificultad que tienen algunos de sus compañeros para asistir a la escuela. Ya sea por discapacidad física, emocional, cognitiva, etc.
2. Realizar una lluvia de ideas sobre si todos tienen el mismo derecho y oportunidades de ingresar a una escuela.

Desarrollo

3. Dividir al grupo en dos equipos.
4. Darles su material de estudio.
5. Realizar al menos unas 7 preguntas por equipo, para realizar el debate
6. Un equipo defenderá la postura en la cual en su escuela se respeta adecuadamente el derecho que todos tienen a la educación. Y que todos deben convivir en la escuela aun con discapacidades.
7. El otro equipo argumentara que esos niños con alguna discapacidad se vayan a una escuela con necesidades educativas especiales.
8. Después del debate realizar una reflexión muy particular, sobre como se sintieron al realizar esta actividad.
9. Escribir en media cuartilla hacer una conclusión sobre la actividad.

Cierre

10. Reconocer la importancia y valorar a cada uno de sus compañeros ya que, con diferentes tipos de discapacidad, les gusta estar en la escuela y compartir y convivir con sus demás compañeros.
11. Felicitar a todos los alumnos por participar activamente en dicha actividad.

Materiales: hojas con texto, libreta, lápiz, papel bond, colores.



Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¡Si te ayudo, me ayudo!

Voluntariado

Propósito de la actividad 1:

Promover oportunidades de voluntarios donde los participantes puedan apoyar a compañeros con necesidades educativas, ofreciendo apoyo, clases o ayuda en la creación de materiales educativos.

Sensibilizar a la comunidad y promover la importancia del derecho a la educación

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

1. Hacer convocatoria para ver quien quiere ser voluntario para apoyar en sus aulas o escuela.

Desarrollo

2. En cada salón habrá alumnos que quieran ser apoyo o tutores educativos.
3. Comunicar a los voluntarios, que no les van a hacer el trabajo, sino que, les apoyaran tratando de explicar alumno- alumno las actividades.
4. Realizar una estrategia llamada VIVO (Vigilante- VOluntario) que ayuda en el cuidado de los alumnos más pequeños y de quienes requieren ayuda como los niños que tienen discapacidad, comprando por ellos en la tienda, acompañándolos al baño, y apoyando en otras actividades. Esto a nivel escuela.
5. Los integrantes de VIVO tendrán una casaca de color llamativo y se van rolando, estos alumnos serán siempre de Primaria Alta.

Cierre

6. Integrar en todas las actividades que se realizan en la escuela a los alumnos con barreras y discapacidad, motriz y cognitiva.
¡Todos dentro nadie afuera!
7. Felicitar a los alumnos por las actividades realizadas.

Materiales: hojas con texto, libreta, lápiz, papel bond, colores.



Nombre de la actividad 2: ¡Mural con diversidad!

Mural

Propósito de la actividad 2:

Crear un mural que represente la diversidad de su escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

1. Asignar a cada docente trabajar con sus alumnos sobre un tipo de diversidad que existe con sus alumnos.

Desarrollo

2. En equipos de dos o tres integrantes realizar la actividad.
3. Hacer en papel bond, texto, imagen, esquema; sobre los diferentes tipos de diversidad del alumnado.
4. Pegar sus trabajos fuera del salón para que todos los alumnos de otros grupos los vean.
5. Cuestionar a los alumnos sobre sus trabajos.
6. Los maestros con alumnos realizar una visita guiada con alumnos para que puedan ver el trabajo de los demás alumnos.
7. Hacer un espacio y de manera ordenada juntarlos en el patio, y usando micrófono y bocina, pasar a algunos alumnos de manera voluntaria para que den su opinión sobre la actividad realizada.
8. Opinar sobre la importancia de la diversidad, mencionar que se aprende mucho sobre las personas diferentes.
9. Algún docente de manera voluntaria que opine sobre la diversidad y mencionar alguna estrategia para ponerla en práctica.

Cierre

10. Alumnos y maestros ponerse de acuerdo sobre un día del calendario escolar celebrar sobre nuestra diversidad escolar y que nuestros niños sean los actores principales
11. Felicitar a los alumnos por el trabajo realizado.

Materiales: hojas con texto, libreta, lápiz, papel bond, colores, micrófono, bocina



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¡RALLY DE LA INCLUSIVIDAD!

Propósito de la actividad 1:

Buscar derribar las barreras que limitan la participación y el aprendizaje.

La finalidad de estas actividades no es estresarlos, sino que jueguen y se diviertan.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

1. Preparar 4 estaciones
2. Dividir al grupo en 4 equipos donde en cada equipo se integre un niño con rezago marcado o discapacidad (sin comentar a los alumnos) la docente integrara los equipos.

Desarrollo

1. Preparar el material de las estaciones. La actividad es por alumno. (El que termine primero ayuda a su compañero, no a hacerles la actividad, sino apoyándolos echándoles porras, motivándoles. Se les dará un tiempo congruente para realizar las actividades.
2. Los equipos traerán su playera del mismo color (verde, amarillo, azul, rojo)
3. Primera estación, resolver una sopa de letras con palabras alusivas a la inclusión.
4. Segunda estación colorear una imagen sobre inclusión.
5. Tercera estación, se mostrará una imagen y tendrán que armar un tangram. Se dará una imagen diferente a cada equipo.
6. Cuarta estación, realizar un rompecabezas con operaciones básicas. Si el alumno con discapacidad o rezago no las puede hacer solo copiará a sus compañeros para que él solo arme su rompecabezas.

Cierre

7. Al finalizar el rally comentaran sobre las emociones que sintieron.
8. Por escrito hacer una conclusión o pequeña reflexión sobre la importancia de trabajar en equipo, y la importancia de valorar a todos los integrantes de su equipo.
9. Se les entregara sin distinción un chocolate como participación.
10. Felicitar a todos por participar activamente en las actividades.
11. Con los demás compañeros docentes, se realizará el rally por grupo, adaptando las actividades al nivel de los alumnos.

Materiales: playera de color, hoja con sopa de letras, dibujo, colores, tangram, hoja de máquina, lápiz, chocolate.



Nombre de la actividad 2. *¡Mi fábula favorita!*

Propósito de la actividad 2:

Crear e inventarse una fábula con todas las características y elementos de la misma pero que se valore la diversidad en los animales

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

1. Lluvia de ideas sobre las características que lleva una fábula.
2. Comentar sobre la inclusividad en el salón y escuela.

Desarrollo

3. Dividir al grupo en equipos
4. Cada equipo elaborará una fábula del tamaño de medio papel bond o uno completo con las características antes mencionadas.
5. Pegaran su trabajo en el interior del aula.
6. Se elegirá por unanimidad a uno de los integrantes del equipo para leer su fábula y que nos cuente sobre la moraleja que emplearon en ella.

Cierre

7. De manera general alumnos y docente reflexionaran sobre la importancia de la diversidad de los alumnos y seres, y como todos tenemos o queremos que se nos trate con igualdad, respeto, tolerancia, y que cualquiera puede realizar todo con un poco de ayuda.
8. Al terminar la actividad en el salón, pondrán su trabajo fuera del aula para que los demás alumnos lo vean.
9. Felicitar a los alumnos por el trabajo realizado

Materiales: hojas con texto, libreta, lápiz, papel bond, colores.

EDUCACIÓN PARA TODOS

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Derecho fundamental garantizado por constituciones y tratados internacionales.



- Artículo 26. Toda persona tiene derecho a la educación.
- Acceso universal a la educación.
- Igualdad de oportunidades.
- Educación gratuita y obligatoria.
- Calidad educativa.
- Acceso equitativo.
- Artículo 3° constitucional
- Poner en práctica los 4 rasgos del derecho a la educación.
- Implementación de becas

DIVERSIDAD DE AULAS Y ESCUELA

Reconocimiento y valoración de las diferencias culturales, sociales, y personales en el entorno educativo



- Promover el respeto y valorización a las distintas culturas.
- Adaptar currículos a contextos multiculturales.
- Reducir las de brechas de aprendizaje.
- No a la exclusión
- Aula diversa
- Educación multilingüe.
- Incorporar materiales didácticos inclusivos
- Tener capacitación permanente con los docentes.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Proceso educativo que busca atender a todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades.



- Modificar enfoques educativos.
- Valorar la diversidad como una riqueza.
- Que el profesorado perciba la inclusión como un reto y desafío.
- Que sea una responsabilidad del sistema educativo, educar a todos los NNA.
- Que las escuelas inclusivas, sean un derecho de todos los alumnos
- Que la diversidad sea una actividad inherente a la naturaleza humana.

