



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “VAMOS TODOS A LA ESCUELA”
Propósito de la actividad 1: lograr que el colectivo docente conozca las culturas, familias y a sus alumnos del contexto en el que labora, para poder identificar las barreras de aprendizaje que evitan la presencia de los alumnos al plantel y la poca participación de los alumnos evitando la discriminación, fracaso escolar o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Se iniciará la actividad, reuniendo a los docentes en un círculo mágico, en el cual se presentarán diversas imágenes en donde existe la discriminación, poca participación de los alumnos, fracaso escolar y exclusión. A manera de plenaria los docentes irán clasificando las imágenes según sea el caso, discriminación, poca participación, fracaso escolar, exclusión. Se elegirán 5 imágenes o cinco docentes que quieran participar exponiendo las posibles causas de las imágenes. Y cuál sería la posible solución a ese problema. Evaluación : cuadro de acciones a implementar.



Nombre de la actividad 2: “TODOS SOMOS IMPORTANTES”

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente reflexione, identifique y proponga diversas estrategias y acciones que pueden trabajar dentro de cada aula y con todo el colectivo docentes para trabajar los problemas de fracaso escolar y que impacten en la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Una vez que los docentes que hayan identificado cuáles son las más frecuentes dentro de las aulas, entre todos van a proponer diferentes acciones que ayuden a combatir dichas problemas, se reunirán por grado para proponer una acción en común, al final por grado tendrán un acción por trabajar, se propondrán un lapso de tiempo para trabajar y rendir resultados en tres momentos del ciclo escolar para así al final compartir los logros obtenidos y como comunidad trabajar sobre la misma meta para que sus alumnos sean incluidos y considerados.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: RUBROS ESCOLARES

Propósito de la actividad 1:

Lograr que los docentes identifiquen, a través de una grafica cuales son los alumnos que requieren apoyo, o que están en riesgo, para así lograr una mayor asistencia y permanencia en los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Los docentes realizaran rubros de manera trimestralmente en donde vayan evaluando a sus alumnos, de acuerdo a las actividades que van realizando periódicamente y tener un control más detallado de sus alumnos en el aprendizaje que requiere apoyo.

Evaluación: rubros trimestralmente

Nombre de la actividad 2: “la familia del mes o alumno estrella”

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente este mas al pendiente de su grupo y la participación de los padres de familia para poder trabajar en conjunto, para así también ser reconocidos en las actividades o dinámicas de los alumnos que participan o que son buenos en algunas características no tanto intelectuales si no también deportivas o artísticas.

Desarrollo de la actividad 2:

Los docentes deben de llevar un registro de las actividades y evaluaciones con sus alumnos.

Cada fin de mes, deben de tener una reunión entre docentes para así reforzar su red de apoyo y valorar los avances que tienen como docentes, como grupo y como escuela.

También para poder integrar a los padres de familia y se refuerce el vínculo.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “mi plan analítico”
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente se reúna para planificar el plan analítico que describe la realidad de la escuela y su entorno, así como las acciones que se toman para que los niños aprendan y avances a sus posibilidades obteniendo así logros educativos que impacten en su proceso de desarrollo y desenvolvimiento en su comunidad.
Desarrollo de la actividad 1: los docentes se reunirán en un espacio dentro del consejo técnico escolar para realizar el diagnóstico de programa analítico describiendo todo el aspecto contextual y social a la que pertenece la comunidad, para así desarrollar las acciones que se llevarán como plan anual considerando las barreras de aprendizaje y participación y atenderlas dentro del trabajo escolar. Y así trabajar a nivel escuela el programa analítico que atienda las problemáticas en las que se encuentran inmersos los alumnos en su comunidad, haciendo el plan anual a inicios de ciclo escolar. EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN DENTRO DEL PLAN ANALÍTICO

Nombre de la actividad 2:” TODOS EN ACCION”
Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente tenga una red de apoyo con el objetivo de organizar actividades que impacten a la comunidad y que también participen en las dinámicas de la escuela, en donde se involucren padres de familia con las actividades del aula, y de escuela, al igual brindar apoyos extra curriculares como platicas con DIF o escuela para padres.
Desarrollo de la actividad 2: Reunirnos como colectivo docente para crear una mesa de debates respecto al rol de cada uno de los participantes dentro de la comunidad educativa a la que pertenecemos. Para así ir generando una concientización respecto que todos son importantes y detectar los focos rojos de cada aula. Una vez identificadas las problemáticas se pueden crear por nuestro actuar llegar como propuesta acciones que implementar, una de las primordiales que llega a limitar la participación son la organización e implementación de las actividades de los docentes, siendo monótonas y poco retadoras, así implementar el uso de diversas metodologías de aprendizaje con base a la implementación de proyectos con temas motivadores y en común para que cada cierre de proyecto llevarlo a cabo a nivel escuela y hacer más novedoso como comunidad, haciendo participe a los padres de familia e involucrando a todos los alumnos y sus necesidades. EVALUACIÓN: PLANEACIÓN DE CADA PROYECTO DE FORMA MENSUAL O BIMESTRAL.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de



aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	Permite que los alumnos participen en algo que les motiva, al mismo tiempo aprenden contenidos curriculares y ponen a prueba sus competencias. Ya que trabajan de manera colaborativa y autónoma.
2	Aula invertida	En donde los alumnos preparan temas y los comparten en clase , esto hace al alumno mas autónomo, planifica su tiempo de estudio y su organización de clase yy tienen mayor protagonismo.
3	STEAM	Es un modelo educativo que integra la diciplina de ciencia y tecnología, artes y matemáticas, el objetivo es que los estudiantes examinen e indaguen para llegar a la solución del problema.
4	ABP	A los alumnos les permite adquirir experiencia y conocimientos que dan respuesta a problemas de la vida real
5	APRENDIZAJE SERVICIO	Es una propuesta educativa que combina el aprendizaje de contenidos con las habilidades al servicio de la comunidad
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

