



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Cómo estamos?
Propósito de la actividad 1: reflexionar sobre nuestro labor dentro del aula, como son las actitudes de los docentes hacia los alumnos y como es la intervención.
Desarrollo de la actividad 1: Diseñar una encuesta donde los docentes rescaten los tipos de barreras en los aspectos actitudinales y de cultura están presentes en nuestro centro de trabajo, cada docente aporta cinco aspectos, por ejemplo ¿Cómo se expresan los docentes de los alumnos? ¿hay alumnos que utilicen otra forma de comunicación además el español? ¿Cómo rescato o valoro las habilidades y capacidades de mis alumnos? ¿Qué les gusta hacer?

Nombre de la actividad 2: Plan de acción
Propósito de la actividad 2: Organizar las prioridades a atender según el diagnóstico realizado.



Desarrollo de la actividad 2:

Enlistar las acciones prioritarias, después los docentes delegan comisiones para poder poner fechas de acción e intervención. Revisar los avances para tener evidencias de logro.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mi organización

Propósito de la actividad 1: que los docentes conozcan las barreras y ofrecer a los alumnos opciones recreativas y de interacción social para lograr que su participación tenga efectos positivos en el tiempo.

Revisar a conciencia algunas de las actividades que se han planeado actualmente o en otros ciclos escolares que han tenido como objetivo promover la reflexión sobre las barreras que limitan la participación de los alumnos en la escuela, como en la organización de festivales, ferias, talleres y presentaciones donde los alumnos pusieron en práctica sus conocimientos y valores sobre las diferentes culturas de la comunidad escolar. De las anteriores rescatar los logros, dificultades, propuestas de mejora. Donde el colegiado al final dará sus conclusiones sobre cómo se promovió el respeto en la escuela, más allá de la cultura, el idioma, las costumbres, el género o la discapacidad.

Nombre de la actividad 2: Mi proyecto

Propósito de la actividad 2: Que los docentes reflexionen sobre sus propuestas y tengan claro que deben basarse en la creencia de que lo importante es que el alumno pueda tener la experiencia, con el apoyo académico adecuado desde la institución escolar y enfocada a en sus fortalezas, en sus preferencias y áreas de interés.

Desarrollo de la actividad 2:

Estando reunidos en sesión los docentes mencionan que tipo de metodologías didácticas diversificadas han aplicado en aula que han sido funciones, rescatando los logros de su proyecto. La forma en que pone en práctica una enseñanza flexible. Así como involucra a los alumnos, docentes, especialistas y a la comunidad educativa en general en sus proyectos y los resultados que obtuvo. Como realizó un trabajo colaborativo entre todos los actores. Exponer la información a los demás.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: todos somos importantes
--

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes visualicen a los alumnos además de ser estudiantes, como un miembros activos en la sociedad
--

Desarrollo de la actividad 1:

Cada uno de los docentes del colegiado expresara alguna actividad en la que haya rescatado los aspectos de: establecimiento de relaciones sólidas con los niños y sus familias, creación de entornos de aprendizaje enriquecidos con contenido y actividades que fomentaron la curiosidad de los alumnos y hayan ampliado su aprendizaje basándose en sus intereses y desarrollo. Con ello se trata de resaltar la importancia de fortalecer y enriquecer los aspectos que favorecen las buenas prácticas y en que afecta que no se lleven a cabo.
--

Nombre de la actividad 2: Lluvia de ideas
--

Propósito de la actividad 2: Los objetivos y contenidos han de orientarse transversalmente al desarrollo de conductas adaptativas y habilidades socioemocionales, para garantizar la mayor autonomía de todos los alumnos, incluidos aquellos con discapacidad múltiple.

Desarrollo de la actividad 2:

Estando reunidos los docentes, la directora toma turno para pedir que cada uno de los presentes identifique y describa un ejercicio que haya realizado para conocer a tus estudiantes, después resaltara la forma en que realizo su actividad si utilizo recursos visuales, si en todo momento fomento la participación activa así como promovió la autonomía del estudiante. Al finalizar de exponer sus experiencias enlistar las diferentes estrategias aplicadas y cada uno se llevara de tarea aplicar una estrategia de enseñanza. Cada vez estando reunidos los docentes tengan claro los valores de Formación, Empatía, Responsabilidad, Organización, Creatividad, Ganas de aprender, Reflexión, Apertura.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



--



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua



educativo de algunos alumnos.	Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Continúa que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

educativo.				
------------	--	--	--	--



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.