



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Círculo de Reflexión sobre Inclusión y Diversidad
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo la cultura escolar puede promover la inclusión y cómo cada miembro de la comunidad educativa puede contribuir a crear un ambiente más inclusivo. Esta actividad fomenta la reflexión personal y colectiva sobre la importancia de crear una atmósfera inclusiva y permite a los participantes identificar actitudes y prácticas que pueden contribuir a un cambio positivo.
Desarrollo de la actividad 1: 1: Formar un círculo con los estudiantes y docentes. 2: Plantear preguntas abiertas para iniciar la reflexión: ¿Qué significa para ti una escuela inclusiva? ¿Qué barreras pueden existir en una escuela para algunos estudiantes? ¿Cómo se sienten los estudiantes que experimentan discriminación o exclusión? ¿Cómo podemos como comunidad escolar asegurar que todos los estudiantes participen activamente? 3: Permitir que los participantes compartan sus opiniones y experiencias personales. 4: Después de la discusión, pedir a los participantes que reflexionen sobre qué acciones concretas pueden tomar para promover una cultura escolar más inclusiva. 5: Solicitar que las acciones se registren o agreguen dentro de las actividades del PMCE.



Nombre de la actividad 2: Análisis de Casos de Inclusión y Exclusión

Propósito de la actividad 2:

Identificar situaciones de inclusión y exclusión en el ámbito escolar y reflexionar sobre cómo pueden resolverse para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

Ambas actividades ayudan a promover la reflexión crítica sobre las actitudes y prácticas escolares inclusivas, empoderando a los estudiantes y al personal escolar para trabajar juntos en la creación de un ambiente que fomente la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

1: Presenta diferentes casos hipotéticos (pueden ser situaciones reales adaptadas) de inclusión y exclusión escolar. Ejemplos pueden incluir:

Un estudiante con discapacidad que no participa en las actividades deportivas debido a la falta de adaptaciones.

Un grupo de estudiantes que excluye a un compañero por sus diferencias culturales o lingüísticas.

Un estudiante con dificultades académicas que no recibe apoyo adicional.

2: Divide a los participantes en pequeños grupos y asigna a cada uno un caso. Pide a los grupos que analicen el caso desde diferentes perspectivas:

¿Por qué ocurrió la situación de exclusión?

¿Cómo se podría haber abordado de manera inclusiva?

¿Qué cambios podrían implementarse en la escuela para evitar este tipo de situaciones?

3: Después del análisis en grupos, organizar una puesta en común donde cada grupo comparta sus propuestas para promover la inclusión en situaciones similares.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Evaluación de la Planificación Escolar desde una Perspectiva Inclusiva.

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las decisiones organizativas y de planificación en la escuela pueden garantizar la inclusión y participación de todos los estudiantes, especialmente los que enfrentan barreras para su aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

1.- Proporcionar a los participantes un ejemplo de planificación anual o semestral de la escuela (puede ser real o simulado), que incluya los objetivos educativos, los contenidos, las actividades y los recursos utilizados.

2: Pedir a los participantes que analicen la planificación desde una perspectiva inclusiva,



respondiendo a preguntas como:

¿Los contenidos y actividades planificadas consideran las necesidades y realidades de todos los estudiantes (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, de diferentes culturas, con bajo rendimiento académico)?

¿Se están utilizando estrategias didácticas que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes?

¿La organización escolar tiene en cuenta las barreras potenciales para la participación de estudiantes en riesgo de exclusión o discriminación?

¿La planeación contempla recursos y apoyos suficientes para estudiantes con necesidades específicas (por ejemplo, apoyos para estudiantes con dificultades de aprendizaje)?

3: Luego de la reflexión, organiza un debate grupal en el que cada grupo de trabajo presente sus observaciones y propuestas de mejora para hacer la planificación escolar más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Mapa de Barreras y Soluciones para la Inclusión en la Escuela

Propósito de la actividad 2: Identificar las barreras presentes en la organización escolar que impiden la inclusión plena de todos los estudiantes y diseñar soluciones dentro de la planeación y organización escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1: Dividir a los participantes en pequeños grupos y entrégales un "mapa" o esquema con diferentes aspectos de la organización escolar: horario de clases, distribución del espacio escolar, recursos disponibles (materiales, tecnología, etc.), actividades extracurriculares, evaluación, apoyo psicológico, etc.

2: Pedir a cada grupo que identifique posibles barreras de exclusión o discriminación en cada uno de estos aspectos. Por ejemplo:

Barreras en el horario: falta de flexibilidad para estudiantes con necesidades especiales.

Barreras en la distribución del espacio: aulas no adaptadas para estudiantes con movilidad reducida.

Barreras en las actividades extracurriculares: falta de opciones inclusivas para estudiantes con discapacidades.

3: Después de identificar las barreras, los grupos deben proponer soluciones concretas dentro de la planificación escolar para superarlas. Por ejemplo:

Modificar horarios o crear actividades extracurriculares que sean accesibles para todos.

Incorporar apoyos adicionales en clases para garantizar la participación activa de todos los estudiantes.

Proponer ajustes en el espacio físico de la escuela (aulas, pasillos, baños) para que sea accesible a estudiantes con movilidad reducida.

4: Cada grupo presenta sus soluciones y se organiza una discusión en plenaria para sintetizar las mejores prácticas y acuerdos que pueden implementarse a nivel institucional.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia,



la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reflexión y Rediseño de Estrategias de Enseñanza Inclusiva
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales y rediseñar estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan la participación activa y el logro educativo de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: 1: Comienza con una breve presentación sobre los principios de la educación inclusiva, destacando la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para atender la diversidad de estudiantes (en términos de habilidades, contextos culturales, socioeconómicos, etc.). 2: Proporciona a los docentes ejemplos de situaciones en el aula donde algunos estudiantes se encuentran en riesgo de exclusión, como: Un estudiante con discapacidad que no puede acceder a los materiales o actividades. Un alumno con bajo rendimiento académico que no recibe la atención personalizada que necesita. Un estudiante con dificultades lingüísticas que no puede participar activamente en las discusiones. 3: Divide a los docentes en pequeños grupos y pídeles que reflexionen sobre cómo podrían modificar sus estrategias de enseñanza para garantizar que todos los estudiantes puedan participar activamente en el aula. Algunas preguntas guías pueden ser: ¿Qué adaptaciones podrían hacerse en el currículo para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al contenido? ¿Qué métodos o técnicas didácticas se podrían utilizar para asegurar que los estudiantes participen de manera equitativa (por ejemplo, métodos colaborativos, actividades prácticas, uso de tecnología)? ¿Qué cambios podrían implementarse en la forma de evaluar a los estudiantes para que todos tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje? 4: Cada grupo presenta sus propuestas de mejora, y se organiza una discusión en plenaria para compartir ideas y diseñar un plan de acción que los docentes puedan aplicar en sus aulas. (Llevar registro de seguimiento).

Nombre de la actividad 2: Inclusión en el Aula
Propósito de la actividad 2: Analizar casos prácticos sobre la inclusión en el aula y desarrollar soluciones para mejorar la participación y el rendimiento de estudiantes en riesgo de exclusión.
Desarrollo de la actividad 2: 1: Presenta a los participantes varios casos de estudiantes en riesgo de discriminación o fracaso escolar, por ejemplo: Un estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) que interrumpe frecuentemente las clases y se siente rechazado por sus compañeros. Un estudiante migrante que no habla el idioma local y tiene dificultades para integrarse a las



actividades grupales.

Un estudiante con bajo rendimiento académico que no tiene el apoyo necesario para mejorar.

2: Pide a los participantes que, en grupos pequeños, analicen cada caso utilizando preguntas guías:

¿Qué aspectos de la práctica docente pueden estar contribuyendo a la exclusión o falta de participación de este estudiante?

¿Cómo puede el docente modificar su enfoque pedagógico para crear un ambiente más inclusivo y acogedor?

¿Qué recursos o apoyos (por ejemplo, materiales, adaptaciones curriculares, apoyo de pares) podrían implementarse para garantizar que este estudiante participe activamente y logre sus objetivos educativos?

3: Los grupos deben presentar sus soluciones y reflexiones, y al final de la actividad, realizar una puesta en común con todos los participantes para discutir las mejores prácticas para la inclusión en el aula.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Enseñanza por competencias.	La enseñanza basada en competencias permite a los estudiantes adquirir habilidades que son útiles en su vida diaria, lo que aumenta la relevancia del aprendizaje. Además, permite a los docentes diseñar actividades que se adapten a los diferentes niveles de habilidad de los estudiantes.
2	Aprendizaje Cooperativo	El aprendizaje cooperativo promueve la interacción social y el trabajo en equipo, lo que favorece la inclusión de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con diferentes habilidades y necesidades. Esta metodología ayuda a crear un ambiente en el que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades académicas o sociales, tienen un papel importante y son valorados por sus contribuciones.
3	Enseñanza diversificada	Al incorporar elementos de diversidad cultural en las lecciones (como temas, ejemplos y referencias que sean relevantes para los estudiantes de diferentes orígenes), la enseñanza diversificada asegura que todos los estudiantes se sientan representados y valorados en el proceso educativo. Esto fomenta su



		participación activa en clase.
4	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El ABP permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real, promoviendo el aprendizaje profundo y el desarrollo de habilidades para la vida. Al permitir a los estudiantes explorar sus propios intereses dentro del marco del proyecto, se fomenta la motivación y la participación activa.
5	Metodología de Aula Invertida	s estudiantes aprenden los contenidos fuera del aula (generalmente a través de videos, lecturas o actividades en línea) y el tiempo en clase se dedica a la discusión, resolución de problemas o actividades prácticas.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

