



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Reflexionemos sobre educación. (Debate)
Propósito de la actividad 1: Que los participantes reflexionen y analicen el derecho a la educación como un derecho fundamental y el rol esencial del docente en su cumplimiento y promoción, valorando los desafíos y responsabilidades que esto implica.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción (10 minutos): Iniciar la actividad con una breve presentación sobre el derecho a la educación y su importancia como motor de igualdad y justicia social. Resaltar la función docente como facilitador de este derecho y la responsabilidad de crear un ambiente inclusivo y de aprendizaje para todos los estudiantes. 2. Lectura de un caso práctico (15 minutos): Distribuir entre los participantes un caso práctico que ilustre un escenario donde se vulnera el derecho a la educación de un grupo de estudiantes debido a barreras como la falta de recursos, discriminación o carencia de infraestructura. Puedes utilizar un extracto de un informe sobre educación o diseñar un caso que resuene con la realidad de los estudiantes. 3. Reflexión en grupos pequeños (15 minutos): Dividir a los participantes en grupos pequeños para discutir preguntas clave, tales como: ¿Cuáles son las barreras que afectan el derecho a la educación en el caso presentado? ¿Qué papel podría jugar el docente para mitigar estas barreras? ¿Qué responsabilidades tiene el docente en este contexto y qué apoyos necesitaría? 4. Debate guiado (20 minutos): Regresar al grupo completo y llevar a cabo un debate guiado, donde cada grupo comparte sus respuestas y reflexiones. Anotar las conclusiones en una pizarra o rotafolio. Promover una discusión sobre los desafíos comunes y la importancia de la función docente como



garante del derecho a la educación.

5. Conclusión y reflexión final (10 minutos):

Terminar la actividad pidiendo a cada participante que reflexione de forma individual y escriba en una tarjeta una acción concreta que pueden implementar en sus prácticas docentes para favorecer el derecho a la educación.

Materiales:

- Rotafolios y marcadores
- Tarjetas para las reflexiones individuales
- Caso práctico impreso o en formato digital

Nombre de la actividad 2:

Análisis de normativas y políticas educativas vinculadas al derecho a la educación

Propósito de la actividad 2:

Que los participantes analicen documentos normativos y políticas educativas que respaldan el derecho a la educación, reconociendo el papel del docente en la implementación y promoción de estos derechos en su práctica diaria.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos):

Comenzar con una breve charla sobre las políticas y normativas educativas nacionales e internacionales que respaldan el derecho a la educación (por ejemplo, la Convención sobre los Derechos del Niño, la Constitución de cada país, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU). Enfatizar cómo estas políticas requieren de docentes comprometidos para poder materializarse en el aula.

2. Revisión de documentos (20 minutos):

Entregar fragmentos de algunos documentos clave, como:

Artículos de la Constitución sobre el derecho a la educación.

Extractos de políticas nacionales o internacionales que protejan este derecho.

Fragmentos de acuerdos educativos relacionados con la equidad y la inclusión.

Pedir a los participantes que lean los documentos en parejas y marquen las secciones que consideren más relevantes o que mencionen la función docente.

3. Análisis en grupos (20 minutos):

Formar grupos pequeños y pedirles que discutan sus respuestas a las siguientes preguntas:

¿Qué derechos educativos son mencionados en estos documentos?

¿Cuál es la responsabilidad de los docentes en la implementación de estos derechos?

¿Qué cambios podrían aplicarse en sus entornos de enseñanza para alinearse con estas políticas?

4. Reflexión colectiva (15 minutos):

Invitar a cada grupo a compartir sus conclusiones, promoviendo una conversación abierta sobre cómo el docente puede hacer tangible el derecho a la educación y qué apoyo institucional es necesario para lograrlo.

5. Cierre de la actividad (5 minutos):

Pedir a cada participante que escriba una breve reflexión sobre cómo el análisis de estos documentos impacta su visión del rol docente en la defensa del derecho a la educación.

Materiales:

- Extractos de normativas y políticas impresas o digitales



- Hojas de trabajo para registrar conclusiones de los grupos
- Pizarrón o rotafolio para anotaciones compartidas

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:

Identificación de áreas de oportunidad

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes identifiquen sus propias percepciones, prejuicios o estereotipos inconscientes en relación con la diversidad cultural, socioeconómica y de capacidades en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Dinámica de autorrevisión de áreas de oportunidad: Los docentes responderán una serie de preguntas de autorreflexión sobre sus actitudes hacia diferentes grupos (culturales, socioeconómicos, etc.).
- 2.- Después, formarán pequeños grupos para compartir las reflexiones de manera voluntaria.
- 3.- Debate guiado: la persona encargada orientará una discusión sobre cómo estos sesgos pueden influir en la práctica educativa y el impacto en la equidad de los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Mapeo de diversidad en el aula.

Propósito de la actividad 2:

Ayudar a los docentes a visualizar la diversidad de sus aulas y reconocer la riqueza que esta aporta al ambiente de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Mapeo de Diversidad: Cada docente completará una ficha de mapeo de sus estudiantes, anotando las características de diversidad (sin datos sensibles), tales como contexto cultural, habilidades especiales, idioma, situación socioeconómica, etc.
- 2.- Reflexión guiada: En grupos, los docentes compartirán y discutirán los desafíos y oportunidades que encuentran en sus aulas a partir del mapeo.
- 3.- Cierre y Reflexión: Cada docente anotará dos acciones que podrían implementar en su aula para fomentar un ambiente más inclusivo, lo aplicarán y en una próxima sesión compartirán su experiencia.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

Nadie puede dar lo que no tiene y lo que no conoce.



Propósito de la actividad 1:

Familiarizar a los docentes con el concepto y principios básicos de la educación inclusiva, al mismo tiempo que se les orienta a identificar las prácticas inclusivas y excluyentes en su trabajo diario.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- presentar una introducción a los conceptos clave de la educación inclusiva, como equidad, accesibilidad, diversidad y derechos humanos en la educación.
- 2.- proyectar un video breve o se presenta un caso real de éxito de educación inclusiva.
- 3.- reunidos en equipos los docentes comentan sus impresiones sobre el video o caso y discuten cómo ven reflejada la inclusión en su escuela.
- 4.- autoevaluación de prácticas inclusivas: Se entrega una guía de autoevaluación donde los docentes identifican prácticas que favorecen o limitan la inclusión en su aula.
- 5.- organizar la dinámica de reflexión en grupos: Los docentes comparten los resultados de su autoevaluación en grupos pequeños, identificando barreras comunes y prácticas positivas que ya aplican.
- 6.- elaboración de una lista de mejores prácticas: Los grupos crean una lista de prácticas que creen que promueven la inclusión y presentan sus propuestas al resto, con el compromiso de ponerlo en práctica.

Nombre de la actividad 2:

Análisis de Casos de Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Permitir que los docentes analicen situaciones específicas en las que se presentan desafíos de inclusión y cómo pueden abordarse.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Presentación de Casos: El facilitador (docente que dirige) presenta diferentes casos de estudiantes con diversas necesidades (discapacidad, lengua materna distinta, situación socioeconómica vulnerable, etc.).
- 2.- Discusión en Grupos: Los docentes trabajan en grupos para analizar cada caso, discutiendo cómo podrían aplicar principios de inclusión para apoyar al estudiante.
- 3.- Presentación de Estrategias: Cada grupo expone sus ideas y el facilitador (docente que dirige) aporta recomendaciones adicionales y estrategias basadas en la investigación.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10	15	20	25



	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



	para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.