

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*”.

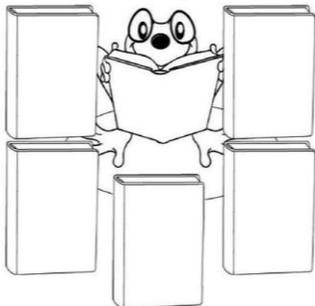
1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: OBSERVO Y COMPARO.

Propósito de la actividad 1: reconocer principios y valores que están presentes en mi escuela, a partir de la observación y reflexión de videos para mejorar la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

- a).- Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva” , que se encuentra en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=QAadrI1xyW0>
- b).- de acuerdo a lo descrito en el video, identifique los conceptos de principios y valores
- c).- enliste los principios de una escuela inclusiva, para ello puede apoyarse de un organizador gráfico creativo de su preferencia.
- d).- en el siguiente organizador gráfico describe los valores de una escuela inclusiva.





e).-socialice sus organizadores gráficos con el resto del grupo, de ser necesario consulte otras fuentes de información.

Nombre de la actividad 2: RECONOZCO Y REFLEXIONO.

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

- a).- en plenaria identifique y describa cuales principios y valores están presentes en su escuela.
- b).- en plenaria describan acciones que favorecen o dan cumplimiento a los principios y valores de una escuela inclusiva.
- c).- escriba las acciones de la actividad anterior en un papel bond y colóquelas en un lugar visible para todos los integrantes.
- d).- establezcan acuerdos y compromisos para llevar a cabo las acciones y así estar encaminados a construir una escuela inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Y AHORA ¿CÓMO LE HAGO?

Propósito de la actividad 1: identificar las características de la escuela mediante un diagnóstico integral con la finalidad de mejorar las condiciones para lograr una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- a).- en colegiado describir las características físicas de la institución educativa y socializar en plenaria.
- b).- organizar espacios para el aprendizaje y la participación, aún aquellos que son adaptados.
- c).- identificar zonas de riesgo, modificar la infraestructura, colocar señales de evacuación, etc.
- d).- cuando ingresen los alumnos, dar un recorrido por la escuela para mostrar lo descrito en la actividad anterior.
- f).- realizar guardias, establecer horarios de entradas y salidas, así como horarios de aprendizaje y esparcimiento, donde se genere la convivencia escolar.
- g).- en cada CTE comentar sucesos que se presenten entre compañeros en las diferentes áreas de la escuela, de ser necesario antes del CTE según las acciones.
- h).- establecer reglas entre los alumnos para evitar la discriminación o segregación de alumnos más vulnerables.

Nombre de la actividad 2: IDENTIFICO A LOS ALUMNOS.

Propósito de la actividad 2: identificar a alumnos que presenten BAP mediante la aplicación de un test con la finalidad de organizar y planear una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- a).- en la primer semana del ciclo escolar aplicar test para identificar BAP en los alumnos de



toda la institución.

- b).- análisis de datos y conclusiones de los mismos (lista de alumnos que presentan BAP).
- c).- en colegiado planear una estrategia que ayude a disminuir o desaparecer las BAP en los alumnos que las presentan.
- d).- capacitación docente sobre las BAP encontradas, no solo de los maestros que atienden al alumno sino a todos, ya que el alumno no solo es del docente sino de la institución.
- e).- llevar a cabo la estrategia planteada.
- f).- establecer acuerdos y compromisos para aplicar las estrategias y capacitación.
- g).- en CTE evaluar los avances de las estrategias y al final del ciclo escolar hacer un comparativo del antes y después.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: IDENTIFICO, ORGANIZO Y APLICO PARA MEJORAR.

Propósito de la actividad 1: conocer los ambientes de aprendizaje e identificar el que prevalece en el aula con la finalidad de modificarlo para lograr un mejor aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

- a).- para rescatar conocimientos previos, definir mediante lluvia de ideas el concepto de ambientes de aprendizaje.
- b).- en plenaria observar el video . Que son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>
- c).- Identifique tipos de ambientes y su descripción que se muestran en el video.
- d).- De manera individual responda a la siguiente pregunta ¿qué tipo de ambiente prevalece en mi aula y por qué?, ¿qué puedo hacer para incorporar un nuevo ambiente o modificar el que ahora tengo?, ¿de qué manera afecta el ambiente de aprendizaje en el logro académico de los alumnos?, ¿Cómo aseguran en sus aulas los cuatro elementos que deben estar presentes (interacción, información, producción y exhibición)?
- e).- socialice las respuestas al interior del CTE.

Nombre de la actividad 2: ¿CUÁL ME CONVIENE?

Propósito de la actividad 2: conocer los aspectos relevantes de las diferentes metodologías para aplicarla en el aula y así lograr un mejor aprovechamiento escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

a).- de manera individual describir las metodologías que conoce y las principales características, para ello, puede apoyarse de una tabla como la siguiente.

NOMBRE DE LA METODOLOGÍA	CARACTERÍSTICAS.
1.-	
2.-	

- b).- en plenaria socializar la tabla anterior y complementar con las ideas aportadas de los compañeros.
- c).- en plenaria revisar el video sobre metodologías activas y sus características que se encuentra en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=d7piQYpp3C0>



- d).- rescate cada una de las metodologías y complemente la tabla de la actividad anterior.
- e).- reflexione de manera individual en torno a las características de sus alumnos y describa cuál de esas metodologías podría aplicar en su aula para abordar contenidos y que el aprendizaje sea más significativo.
- f).- tome una planeación que vaya a aplicar en estos días y adecúela a la metodología seleccionada, lleve un registro de aprendizaje y posteriormente socialícelo con sus compañeros (logros y dificultades).

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

No	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	DUA	<p>++DEFINICIÓN: Diseño universal de aprendizaje, es un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo (objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación), que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje.</p> <p>++DOCENTE: Especificar objetivos antes, durante y al final de la lección, ofrecer múltiples formas de evaluación, crear espacios de trabajo flexible, individuales, de grupo e instrucciones grupales, ofrecer retroalimentación regular, reflexionar sobre logros de objetivos, ofrecer contenido a través de TIC y materiales accesibles para todo tipo de estudiante.</p> <p>++ALUMNO: Utilizar los materiales en diversos formatos acorde a sus necesidades.</p> <p>++Aprende a su manera en un espacio personalizado.</p> <p>++pueden expresarse con mayor facilidad y mostrar lo que han aprendido.</p> <p>++VENTAJAS: Utilizar los materiales en diversos formatos acorde a sus necesidades.</p> <p>++Aprende a su manera en un espacio personalizado.</p> <p>++pueden expresarse con mayor facilidad y mostrar lo que han aprendido.</p>
2	ABP	<p>++DEFINICIÓN: Aprendizaje Basado en proyectos, es un método de enseñanza sistemático que permite a los alumnos adquirir conocimientos y habilidades a través de un proceso de investigación estructurado a través de cuestiones complejas y auténticas que se plasman en tareas y productos.</p> <p>++DOCENTE: Poner a prueba las habilidades, actitudes y conocimientos del alumno ante un reto, guía y orienta a los alumnos para que trabajen de manera autónoma y colaborativa.</p> <p>Planificar los proyectos acordes a los siguientes pasos:</p>



		<p>a).- planteamiento del proyecto y/o plan de trabajo. b).- implementación. c).- presentación. d).- evaluación de resultados. ++ALUMNO: Resolver una situación problemática a través de la colaboración con los docentes y su entorno, avanzar en el conocimiento sin frustrarse ni aburrirse durante su jornada, es el protagonista de su historia. Desarrolla habilidades de análisis y crítica, de trabajo en equipo, valores como la tolerancia y empatía. ++VENTAJAS: Resolver una situación problemática a través de la colaboración con los docentes y su entorno, avanzar en el conocimiento sin frustrarse ni aburrirse durante su jornada, es el protagonista de su historia. 5. Desarrolla habilidades de análisis y crítica, de trabajo en equipo, valores como la tolerancia y empatía.</p>
3	CURRÍCULO MULTINIVEL	<p>DEFINICIÓN: herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social. DOCENTE: Ajustar la planeación a distintos niveles de aprendizaje, es decir las actividades responden a la diversidad del grupo. ALUMNO: Desarrollan las actividades planeadas por el docente a partir de sus capacidades, habilidades y destrezas, es decir pueden presentarla en diferentes opciones. VENTAJAS: Desarrollan las actividades planeadas por el docente a partir de sus capacidades, habilidades y destrezas, es decir pueden presentarla en diferentes opciones.</p>
4	ACCESIBILIDAD COGNITIVA	<p>DEFINICIÓN: propiedad que tienen aquellos entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos que resultan inteligibles o de fácil comprensión. DOCENTE: Generar entornos y servicios comprensibles para todos, es decir, espacios inclusivos para favorecer el desarrollo de ciudadanos activos. ALUMNO: Ayuda a que los alumnos puedan vivir y desenvolverse en los distintos entornos de una manera autónoma y eficiente, segura y natural. VENTAJAS: Ayuda a que los alumnos puedan vivir y desenvolverse en los distintos entornos de una manera autónoma y eficiente, segura y natural.</p>
		<p>DEFINICIÓN: procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. DOCENTE: Creación progresiva de una</p>



5	APRENDIZAJE COOPERATIVO	<p>estructura cooperativa en el aula, de forma que los alumnos trabajen juntos en la construcción de aprendizajes compartidos.</p> <p>Actitud creativa, articulando respuestas ante situaciones nuevas.</p> <p>Es guía, mediador y facilitador que apoya a los estudiantes en la construcción del conocimiento.</p> <p>Observa y controla el proceso de las actividades, resuelve problemas en los grupos, proporciona recursos, es mediador, diseña experiencias, objetivos, establece criterios y procedimientos de evaluación, agrupa a los alumnos y asigna roles.</p> <p>ALUMNO: Ayuda a desarrollar mayores habilidades intelectuales y mejorar su capacidad de expresión y comprensión verbal.</p> <p>Genera conflictos de tipo cognitivo que conducen a la reestructuración de aprendizajes, a través de la búsqueda de nuevas soluciones y la asimilación de perspectivas.</p> <p>Los alumnos con mayor retraso cognitivo al estar en contacto con los más aventajados les sirve para abrir nuevas perspectivas y posibilidades que por sí mismo habrían tardado mucho en descubrir.</p> <p>Los alumnos con nivel medio, al ser parte de las discusiones en grupo abren nuevas perspectivas para su trabajo individual. Ese trabajo da paso a reestructuraciones cognitivas sucesivas, propias de la evolución cognitiva.</p> <p>Los alumnos más aventajados, ejercen el papel de tutores y consolidan sus conocimientos, porque deben estructurarlos mejor para explicarlos más eficazmente.</p> <p>VENTAJAS: Ayuda a desarrollar mayores habilidades intelectuales y mejorar su capacidad de expresión y comprensión verbal.</p> <p>Genera conflictos de tipo cognitivo que conducen a la reestructuración de aprendizajes, a través de la búsqueda de nuevas soluciones y la asimilación de perspectivas.</p> <p>Los alumnos con mayor retraso cognitivo al estar en contacto con los más aventajados les sirve para abrir nuevas perspectivas y posibilidades que por sí mismo habrían tardado mucho en descubrir.</p> <p>Los alumnos con nivel medio, al ser parte de las discusiones en grupo abren nuevas perspectivas para su trabajo individual. Ese trabajo da paso a reestructuraciones cognitivas sucesivas, propias de la evolución cognitiva.</p> <p>Los alumnos más aventajados, ejercen el papel de tutores y consolidan sus conocimientos, porque deben estructurarlos mejor para explicarlos más eficazmente.</p>
---	-------------------------	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Presenta dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.