

Questionario 4. Mi escuela

Questionario para alumnos/as de primaria (5º y 6º) y de secundaria

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
1	Me gusta ir a esta escuela.			
2	Me siento parte de una gran comunidad escolar.			
3	Mi escuela y el patio son atractivos.			
4	Los baños están limpios y seguros.			
5	Los alumnos se llevan bien.			
6	Los adultos se llevan bien.			
7	Los alumnos y los adultos se llevan bien.			
8	Tengo buenos amigos en esta escuela.			
9	Me gustan mis maestros.			
10	La escuela me ayuda a sentirme bien conmigo mismo/a.			
11	Mi escuela me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.			
12	Nos animan a defender lo que creemos que es correcto.			
13	Es bueno tener compañeros de diferentes orígenes.			
14	Sólo por estar en esta escuela aprendemos a relacionarnos con la gente.			
15	He aprendido lo que significa la democracia en la escuela.			
16	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en la escuela.			
17	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en el mundo.			
18	He aprendido como mis valores afectan a la forma en que actúo.			
19	Yo como de forma saludable en la escuela.			
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
1	Mi familia se siente involucrada en lo que pasa en la escuela.			
2	Cuando los maestros dicen que van a hacer algo, lo hacen.			
3	Las personas admiten cuando han cometido un error.			

4	Hay un lugar cómodo dentro de la escuela al que puedo ir a la hora de comer.			
5	Me he involucrado para hacer de mi escuela un lugar mejor.			
6	Cualquier alumno que vive cerca de la escuela es bienvenido a estar aquí.			
7	Cuando llegué a la escuela me ayudaron a integrarme.			
8	Todos somos respetados independientemente del color de nuestra piel.			
9	Todos nos sentimos parte de la escuela, sea cual sea nuestra religión o si no tenemos alguna.			
10	Los alumnos no menosprecian a los otros por la ropa que llevan puesta.			
11	Los niños y las niñas se llevan bien.			
12	En esta escuela, ser gay o lesbiana es visto como parte de la vida normal.			
13	Los alumnos con discapacidad son respetados y aceptados.			
14	Los alumnos evitan llamar a otros por sobrenombres o apodos agresivos.			
15	Si alguien me intimida o a cualquier otra persona, se lo digo a un maestro.			
16	Los maestros no tienen favoritos entre los alumnos.			
17	Si he estado fuera de la escuela un día, los maestros quieren saber dónde estuve.			
18	Creo que los maestros son justos cuando felicitan a algún estudiante.			
19	Creo que los maestros son justos cuando corresponde castigar a algún estudiante.			
20	Los maestros saben cómo evitar que los alumnos interrumpen las clases.			
21	Cuando los alumnos están interrumpiendo las clases, otros alumnos los calman.			
22	Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.			
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
1	En las clases, los alumnos suelen ayudarse mutuamente en parejas o grupos pequeños.			
2	En las clases, los alumnos comparten lo que saben con otros alumnos.			

3	Si tengo un problema en una clase, un profesor me ayuda.			
4	Me gustan la mayoría de mis clases.			
5	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.			
6	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.			
7	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.			
8	He aprendido mucho en esta escuela.			
9	En esta escuela a veces se da a los alumnos la responsabilidad de aprender por su propia cuenta.			
10	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en la escuela.			
11	Aprendemos a cuidar el medio ambiente de la escuela y de sus alrededores.			
12	Aprendemos a respetar el planeta Tierra.			
13	Cuando los maestros de apoyo están en la escuela, ayudan a cualquiera que lo necesite.			
14	Los maestros están interesados en escuchar mis ideas.			
15	Los alumnos están interesados en escuchar las ideas de los demás.			
16	Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.			
17	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.			
18	A los maestros no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.			
19	Mi trabajo es expuesto en las paredes de la escuela.			
20	Por lo general entiendo lo que tengo que hacer con las tareas.			
21	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.			
22	A veces después de clases participo en actividades extraescolares o práctico algún deporte.			

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
2.	2.
3.	3.
4.	4.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿MIS ALUMNOS LO TIENEN?

Propósito de la actividad 1: conocer en colegiado la definición, tipos y características de las BAP para reflexionar en torno a las características del grupo.

Desarrollo de la actividad 1:

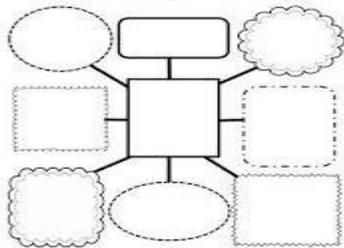
a).- en colegiado, solicitar que cada integrante escriba en su cuaderno el concepto de BAP, posteriormente, solicitar que la escriban en el siguiente diagrama.



b).- observar el video barreras para el aprendizaje y la participación, el cual se encuentra en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=vnZfjaPjbGY>

c).- en colegiado definir el concepto.

d).-en plenaria dar lectura al texto BAP que será proporcionado por el coordinador, identificar ideas centrales y posteriormente complementar el diagrama. (guía del participante curso inclusión, página 96-104)



e).- socializar al interior del colegiado.



Nombre de la actividad 2: ¿CÓMO LAS IDENTIFICO?
Propósito de la actividad 2: reflexionar acerca de las BAP en el grupo para aplicar estrategias y disminuirlas dentro del grupo.
Desarrollo de la actividad 2: a).- comentar una situación que se haya presentado en el grupo donde se observe la no aceptación de alumnos o bien la negación de inscripción o asignación de un alumno a un grupo, por ejemplo cuando se les pide a los alumnos que formen pequeñas comunidades y siempre se aísla a alumnos con ciertas características. b).- en silencio y de manera individual, identificar las características del grupo que atiende, tomando en cuenta la información de la actividad anterior. c).- clasificar las BAP que identificó en el grupo acorde a los conocimientos adquiridos en la actividad anterior. d).- describir estrategias que aplicaría en el grupo para disminuir las BAP identificadas. e).- socializar en colegiado.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: LA ESCUELA LAS TIENE.												
Propósito de la actividad 1: identificar y reflexionar sobre las BAP que presenta la escuela en cuanto a organización escolar para implementar estrategias que las disminuyan o desaparezcan para ejercer el derecho a la educación de todos los alumnos.												
Desarrollo de la actividad 1: a).- mediante la dinámica del globo, el compañero que reviente el globo de su otro compañero solicitara a los integrantes del colegiado retomar las características de las BAP (de organización), que se encuentran en la clasificación de Puigdellivol 2009, alumnos con discapacidad y modelo educativo 2018. b).- en colegiado identificar las BAP de organización que presenta la escuela. c).- colocar las BAP identificadas en un papel bond y en un lugar visible para todos los integrantes del colegiado. d).- en plenaria diseñar un plan de acción donde se especifique la BAP y la estrategia para disminuirla o desaparecerla, pueden apoyarse de la siguiente tabla.												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>BAP</th> <th>ACCION PARA DISMINUIRLA O DESAPARECERLA</th> <th>FECHA DE APLICACIÓN</th> <th>RESPONSABLE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.-</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.-</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	BAP	ACCION PARA DISMINUIRLA O DESAPARECERLA	FECHA DE APLICACIÓN	RESPONSABLE	1.-				2.-			
BAP	ACCION PARA DISMINUIRLA O DESAPARECERLA	FECHA DE APLICACIÓN	RESPONSABLE									
1.-												
2.-												
e).- en colegiado, establecer un compromiso para llevar a cabo cada acción planeada.												

Nombre de la actividad 2: QUIERO CAMBIAR.
Propósito de la actividad 2: identificar estrategias que apoyen un cambio benéfico a la escuela para disminuir o desaparecer las BAP.
Desarrollo de la actividad 2: a).- En plenaria observar el video ¿Qué es una educación inclusiva?, que se encuentra en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k e identificar las ideas centrales, posteriormente compartir en plenaria.

b).- En pequeños grupos, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación.

- Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
- Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
- Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
- Una escuela que no descarte a ningún niño.
- Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
- Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
- Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.

c).- diseño de estrategias en colegiado para lograr una escuela inclusiva.

d).- plasmar en una tabla las estrategias, recursos, tiempo y responsable de las mismas y colocarlas en un lugar visible para el colegiado.

e).- acuerdo para llevar a cabo las estrategias plasmadas en la actividad anterior.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿CÓMO TRABAJO EN MI AULA?

Propósito de la actividad 1: identificar de manera individual la forma de trabajo en el aula para describir las BAP que afectan el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

- a).- retomar la lectura de las BAP que hacen referencia a los ámbitos de curriculares, pedagógicas, metodológicas y didácticas.
- b).- de manera individual identificar cuáles BAP presenta como docente que afecten el logro educativo de sus estudiantes.
- c).- plasmar en el organizador gráfico, las BAP identificadas en la actividad anterior, posteriormente socializar en plenaria.



Nombre de la actividad 2: BUSCANDO EL CAMBIO.

Propósito de la actividad 2: diseño y aplicación de estrategias que generen un cambio en el docente para mejorar el logro educativo de sus estudiantes.



Desarrollo de la actividad 2:

- a).- individualmente, reflexionar sobre la práctica docente, para ello, describir de manera breve las BAP que presenta y la forma que afectan a los alumnos que atiende.
- b).- compartir su reflexión con el resto del grupo.
- c).- diseño de estrategias que ayuden a cambiar la forma de trabajo dentro del aula e incrementar el logro educativo de los educandos.
- d).- en plenaria diseñar un formato de seguimiento y evaluación de las estrategias diseñadas en la actividad anterior.

Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BAP

LOPEZ 2011

1

POLÍTICAS: leyes y normas contradictorias respecto de la educación de las personas y culturas diferentes.
CULTURALES: actitud y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (normal y especial).
DIDÁCTICAS: procesos de enseñanza y aprendizaje, competitividad, currículo, organización, etc.



2

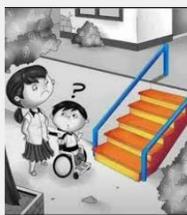
PUIGDELLIVOL 2009

ACTITUDINALES: suponer que el alumno con discapacidad no es nuestro alumno.

METODOLÓGICAS: se hace imprescindible el trabajo individualizado.

ORGANIZATIVAS: agrupación de los alumnos y posibilidades de intervención de la comunidad.

SOCIALES: papel de las familias, no se trabaja con familias académicas, existen los prejuicios.



BAP EN PEC

3

FÍSICAS: infraestructura, carencia de accesibilidad a la información, instalaciones (baños, salones, etc).

ACTITUDINALES O SOCIALES: prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación por parte de todos los miembros.

CURRICULARES: metodologías y formas de evaluación poco adaptables que generan discriminación o segregación.

4

ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

IDEOLÓGICAS: las personas con discapacidad no son capaces de aprender.

ACTITUDINALES: rechazo, menosprecio, discriminación, sobreprotección por parte de los actores educativos.

PEDAGÓGICAS: las prácticas no corresponden al ritmo y estilos de aprendizaje.

DE ORGANIZACIÓN: ordenes y rutina e trabajo que se implementan, aplicación de normas o distribución el tiempo y espacio.



Estrategias para trabajar la Discapacidad Intelectual



MODELO EDUCATIVO 2018

5

ACTITUDINALES: rechazo, segregación, exclusión o sobreprotección, se niega la inscripción, falta de inclusión, compañeros sobreprotectores, agresión o rechazo.

PEDAGÓGICAS: acciones de enseñanza y prácticas no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumno (enseñanza homogénea).

DE ORGANIZACIÓN: orden y estabilidad en rutinas de trabajo, aplicación de normas y distribución del espacio y mobiliario (materiales).



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.

BAP

1

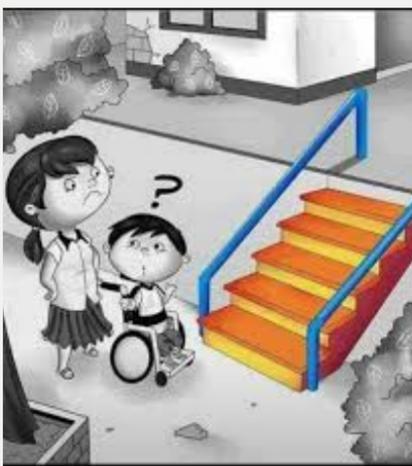
LOPEZ 2011

POLITICAS: leyes y normas contradictorias respecto de la educación de las personas y culturas diferentes.
CULTURALES: actitud y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (normal y especial)
DIDÁCTICAS: procesos de enseñanza y aprendizaje, competitividad, currículo, organización etc.



2 PUIGDELLIVOL 2009

ACTITUDINALES: suponer que el alumno con discapacidad no es nuestro alumno.
METODOLÓGICAS: se hace imprescindible el trabajo individualizado.
ORGANIZATIVAS: agrupación de los alumnos y posibilidades de intervención de la comunidad.
SOCIALES: papel de las familias, no se trabaja con familias académicas, existen los prejuicios.



BAP EN PEC

3

FISICAS: infraestructura, carencia de accesibilidad a la información, instalaciones (baños, salones, etc).
ACTITUDINALES O SOCIALES: prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación por parte de todos los miembros.
CURRICULARES: metodologías y formas de evaluación poco adaptables que generan discriminación o segregación.

4 ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

IDEOLÓGICAS: las personas con discapacidad no son capaces de aprender.
ACTITUDINALES: rechazo, menosprecio, discriminación, sobreprotección por parte de los actores educativos.
PEDAGÓGICAS: las prácticas no corresponden al ritmo y estilos de aprendizaje.
DE ORGANIZACIÓN: ordenes y rutina e trabajo que se implementan, aplicación de normas o distribución el tiempo y espacio.



MODELO EDUCATIVO 2018

5

ACTITUDINALES: rechazo, segregación, exclusión o sobreprotección, se niega la inscripción, falta de inclusión, compañeros sobreprotectores, agresión o rechazo.
PEDAGÓGICAS: acciones de enseñanza y prácticas no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumno (enseñanza homogénea).
DE ORGANIZACIÓN: orden y estabilidad en rutinas de trabajo, aplicación de normas y distribución del espacio y mobiliario (materiales).