

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Conociendo nuestra cultura.</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Conocer los diferentes lugares de nuestra comunidad o colonia, costumbres, tipos de personas, fiestas, comida, juegos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> integrados en equipos, cada uno de ellos mencionaran en que colonia viven sus familias y que tipo de costumbres tienen en los diferentes meses del año o fechas importantes, así como gustos y entretenimientos.

<b>Nombre de la actividad 2: En tus zapatos.</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Ser empático con las costumbres de las demás personas y así promover la diversidad de usos y costumbres generando en los alumnos consciencia de que todos somos diferentes y tenemos que respetar a los demás. Abonando al interés y a la integración del alumnado apático dándoles ayuda en su autoestima.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> En equipos elegir algunas costumbres que ellos no las realizan y que las proyecten con sus familias y desarrollarlas con las mismas en su casa, posteriormente redactarán una conclusión corta con una opinión propia de como participó su familia y que sabor de boca les genero practicar algo que no es de sus costumbres. ¿Cómo se sintieron, que les pareció?, etc. ¿Qué opinión tienen de esas costumbres? Podrían ayudarse con esos cuestionamientos. En lluvia de ideas un integrante por equipo podría exponer sobre las



opiniones de sus compañeros o cada uno con participaciones cortas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Conociendo nuestro municipio.**

**Propósito de la actividad 1: Conocer las diferentes tradiciones, costumbres, usos, gastronomía, etc. De las diferentes comunidades o colonias principales de nuestro municipio.**

**Desarrollo de la actividad 1:** Cada grupo de la escuela investigará las diferentes costumbres, tradiciones, etc., de las principales colonias y comunidades del municipio, esto con la finalidad de diversificar el aprendizaje y conocimiento sobre nuestro lugar en el que vivimos. De tal forma delimitar las repetitivas para no redundar. Colocar la información en infografías y carteles.

**Nombre de la actividad 2: Nuestro estado.**

**Propósito de la actividad 2:**

Conocer las diferentes tradiciones, costumbres, usos, gastronomía, etc. De los diferentes municipios de nuestro estado.

**Desarrollo de la actividad 2:** Cada grupo de la escuela investigará las diferentes costumbres, tradiciones, etc., de los principales municipios, esto con la finalidad de diversificar el aprendizaje y conocimiento sobre nuestro estado en el que vivimos. De tal forma delimitar las repetitivas para no redundar. Colocar la información en infografías y carteles.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Todos somos iguales.**

**Propósito de la actividad 1: Concientizar a los alumnos sobre la importancia de respetar a los demás, sin importar su origen, sexo, status social, color de piel, costumbres, religión, lengua.**

**Desarrollo de la actividad 1:** Orientar con presentaciones y ponencias, sobre la importancia del respeto hacia las personas vulnerables de discriminación, mencionar las



leyes que las protegen, las organizaciones y dependencias gubernamentales donde podrían acudir en caso de discriminación o si necesitan ayuda. Para toda la comunidad escolar.

**Nombre de la actividad 2:** Conocer es ayudar.

**Propósito de la actividad 2:** Concientizar a los alumnos, maestros, padres de familia y población en general sobre la importancia de respetar a los demás, sin importar su origen, sexo, status social, color de piel, costumbres, religión, lengua.

**Desarrollo de la actividad 2:** Orientar con volantes, trípticos, infografías, información en redes sociales o plataformas digitales, sobre la importancia del respeto hacia las personas vulnerables de discriminación, mencionar las leyes que las protegen, las organizaciones y dependencias gubernamentales donde podrían acudir en caso de discriminación o si necesitan ayuda. Para toda la comunidad escolar y público en general.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Tradicional	Docente da un tema y ellos analizan contextualizando.
2	Tutoría o de apoyo	Aprenden entre pares generando confianza en ellos mismos. Los más audaces ayudan a los menos audaces.
3	Aprendizaje basado en proyectos.	Eligen la problemática a investigar. El docente orienta.
4	Aprendizaje cooperativo.	Se reparten los roles entre sí, generando su propio conocimiento y diversificando.
5	Trabajo por ámbitos.	Pueden trabajar en diferentes conceptos por competencias, y al final generar un proyecto o trabajo final.
6	Aula invertida.	Ellos estudian fuera de clases y traen consigo los conocimientos estudiados o investigados para analizarse en clase.



**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>