



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: LA CULTURA DE LA PAZ
Propósito de la actividad 1: QUE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA CONOZCAN LA IMPORTANCIA DE LA CULTURA DE LA PAZ
Desarrollo de la actividad 1: Para comenzar los alumnos realizarán una lectura del tema “CONVIVENCIA SIN DISCRIMINACION NI RACISMO” de su libro de textos (ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD) a continuación los alumnos describirá como es una ambiente sin discriminación ni racismo, teniendo siempre en cuenta la cultura de la paz, y a su vez realizarán un montaje de recortes de corazón con un valor que se lleve a cabo en la cultura de la paz.

Nombre de la actividad 2: PROMOCION DE LOS DERECHOS HUMANOS
Propósito de la actividad 2: QUE TODOS LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO LOGREN RECONOCER LA IMPORTANCIA DE PROMOVER ACCIONES QUE RESPETEN LOS DERECHOS HUMANOS.



Desarrollo de la actividad 2: Para comenzar la profesora comenzara con un cuento sobre los derechos humanos, y los alumnos en equipos de tres realizaran una pequeña historieta, destacando la presencia del respeto a los derechos humanos, a algunos equipos tocara en derecho a la vida, a otros el derecho a libertad de expresión y así sucesivamente, para terminar los alumnos expondrán demandar voluntaria sus carteles y los pondrán en lugar visible de la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ACTO CIVICO, MANOS QUE HABLAN

Propósito de la actividad 1: QUE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCEULA SECUNDARIA SE FAMILIARICE CON ALGUNAS SEÑAS DE LA LENGUA DE SEÑAS MEXICANA

Desarrollo de la actividad 1: Para comenzar se realizara el acto cívico de cada lunes y con ayuda de algunos alumnos se hará el saludo del día en LSM y en algunas ocasiones de utilizaran el lenguaje de señas para respaldar algunas palabras o frases, para que sean visibles a toda la comunidad educativa, para terminar los alumnos harán algunas señas en LSM de despedida a la bandera y de algunas otras palabras.

Nombre de la actividad 2: TODOS SOMOS IGUALES

Propósito de la actividad 2: QUE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA RECONOZCA LA IMPORTANCIA DE INCLUIR A TODOS LOS ALUMNOS Y BUSCAR ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS QUE AYUDEN A LA PARTICIPACION Y COLABORACION DE TODOS SIN EXCEPCIONES.

Desarrollo de la actividad 2: En esta ocasión la profesora realizara una campaña de información sobre algunas capacidades diferentes que se encuentren en su comunidad (siempre sin señalar a nadie) y que las personas seamos y estemos atentos a las necesidades y las habilidades y capacidades de las personas, y que ademas logremos reconocer su importancia en la comunidad, como un ejemplo hipotético; JUAN tiene un discapacidad física (esta en silla de ruedas) el dueño de la tienda de abarrotes de la esquina, trabaja todos los días para sacar adelante a su familia, el es una ciudadano respetable y es ademas empatizo con los niños de su vecindario, le ayuda a aprender a hacer las cuentas mentalmente... y así muchos ejemplos de vida que en la actualidad en cada comunidad existen personas con características diferentes pero que son igual de valiosas que cualquier otra persona.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia,



la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: DISCAPACIDAD VISUAL
Propósito de la actividad 1: QUE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA RECONOZCA LA NECESIDAD DE MOSTRAR EMPATIA CON LAS PERSONAS DE DISCAPACIDAD VISUAL, Y QUE LAS SEÑALES DE LA ESCUELA ESTEN EN LUGARES VISIBLES Y QUE ADEMAS TENGAN UN TAMAÑO ADECUADO Y LOS COLORES NECESARIOS PARA QUE TODOS PODAMOS DESARROLLAR NUESTRAS NECESIDADES BASICAS DENTRO DE LA ESCUELA
Desarrollo de la actividad 1: LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO REALIZARAN UNA INVESTIGACION EN INTERNET (PAGINA SEGURA) EN DONDE HAYA INFORMACION SOBRE LAS CONDICIONES DE LOS SEÑALAMIENTOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL Y QUE OBSERVEN Y DE SER NECESARIO MODIFIQUEN LAS SEÑALES DE LA ESCUELA PARA QUE ESTAS PUEDAN SER DE AYUDA PARA LAS PERSONAS CON DEBILIDAD VISUAL.

Nombre de la actividad 2:EL ARBOL DE LA DIVERSIDAD
Propósito de la actividad 2: QUE TODAOS LOS ALUMNOS DEL AULA SE RECONOZCAN COMO SERES VALIOSOS E IMPORTANTES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y QUE SUS DIFERENCIAS SON LAS QUE NOS HACEN RICOS EN LA SOCIEDAD
Desarrollo de la actividad 2: Para comenzar la profesora contara un cuento “LA ESCUELA DE LOS ANIMALES” a continuación con ayuda de la profesora realizaran un pequeño análisis sobre sus habilidades y gustos personales, después recortaran una fruta y pegaran alguna imagen que refleje alguna de sus aptitudes, y la pegaran en un árbol realizado por el salón de clases y allí observaran todas las habilidades y aptitudes que juntan en un solo grupo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
-------------	--



1	DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	<i>Con un enfoque didáctico que genere las mismas condiciones para aprender a y todos los estudiantes en el aula, logrando flexibilidad en el currículo desde el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje. En donde todos lo estudiantes alcancen los aprendizajes del programa educativo.</i>
2	A P R E N D I Z A J E COLABORATIVO	Se basa en la organización de grupos heterogéneos de estudiantes con habilidades diferenciadas para que los alumnos en conjunto logren alcanzar su propio aprendizaje.
3	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	Esta metodología se basa en trabajar en comunidad para que los alumnos alcancen sus aprendizajes por medio de la experiencia y las actividades comunitarias, en donde se replica la teoría en la practica de los alumnos, tomando en cuenta todas las habilidades diversas de las personas.
4	APRENDISAJE BASADO EN PROBLEMAS	Esta metodología se basa en la integración de la diversidad orientada a la solución de problemas reales o simulados, busca una forma más efectiva de enseñar y aprender, mediante un método activo en el que el alumnado juega un papel activo en tareas que imitan las situaciones de la vida real, através de este los alumnos logran adquirir experiencias reales sobre su contexto.
5	CLASE INVERTIDA	Esta metodología fue muy utilizada en la época de pandemia del 2020, en donde se utilizaban al 100% las TIC's, pues era imposible la interacción personalizada, es importante destacar que el profesor es un orientador en el proceso de enseñanza- aprendizaje, pues el alumno obtiene la información inicial y el desarrolla sus propios conocimientos basados en sus propios intereses y esto le permite controlar sus tiempo y espacio de estudio , y es mas factible que que se apropie de su aprendizaje.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>



<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>
--	--	---	---	---