

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: MANOS QUE HABLAN
Propósito de la actividad 1: QUE TODOS LOS ALUMNOS CONOZCAN LOS DIAS DE LA SEMANA CON LENGUAJE DE SEÑAS

Desarrollo de la actividad 1: LOS ALUMNOS SE REUNIRAN EN EQUIPOS PARA CREAR UNOS CARTELES DE DIFUSION, EN DONDE DIBUJARAN LOS DIAS DE LA SEMANA CON EL LENGUAJE DE SEÑAS MEXICANO.

Nombre de la actividad 2: CONVIVENCIA SIN DISCRIMINACION NI RACISMO

Propósito de la actividad 2: QUE TODOS LOS ALUMNOS RECONOZCAN LA IMPORTANCIA DE LA CULTURA DE LA PAZ

Desarrollo de la actividad 2: LOS ALUMNOS CON AYUDA DE LA PROFESORA REALIZARAN UN CARTEL CON LOS VALORES QUE SE REQUIEREN PARA CREAR UN ESPACIO CON CULTURA DE PAZ EN DONDE TODOS LOS ALUMNOS SIN DISTINCION ALGUNA PUEDAN FORMAR PARTE DE LA COMUNIDAD, EN DONDE LO PUEDAN OBSERVAR TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: LIBROS DE TEXTO

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos analicen las posibilidades que tienen las personas con discapacidad visual, para poder hacer uso de sus libros.

Desarrollo de la actividad 1: en la mayoría de las escuelas las bibliotecas no cuentan con zonas adaptadas para personas con discapacidad visual, es por ello que el aprendizaje se ve limitado, es importante que los alumnos sean conscientes de esta necesidad.

Para desarrollar esta actividad algunos alumnos realizaran unas grabaciones de audio de algunos prólogos de sus libros favoritos y los pondrán a la vista de la comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: TIENDITA INCLUSIVA

Propósito de la actividad 2: QUE LA COMUNIDAD EDUCATIVA RECONOZCA LE NECESIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL TIENE AL SOLICITAR EL SERVICIO DE COMIDA.

Desarrollo de la actividad 2: LOS ALUMNOS CON AYUDA DE LA PROFESORA REALIZARAN UNOS CARTELES DE DIFUSION CON IMAGENES REALES DE LA COMIDA AUMENTADAS, Y CON LENGUAJE BRAILLE.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: TODOS SOMOS IGUALES

Propósito de la actividad 1: QUE LA COMUNIDAD EDUCATIVA RECONOZCA LA NECESIDAD DE INCLUIR A TODOS LAS PERSONAS SIN IMPORTAR SUS CAPACIDADES.

Desarrollo de la actividad 1: En CTE, realizar un análisis sobre el caso de Fatima, y hacer saber que todos los docentes hemos tenido una FATIMA en nuestra practica docente, y que sabemos que es difícil trabajar en esas situaciones pero lo mas importante es saber y poner en practica la empatía y la comprensión, siempre teniendo en cuenta las practicas éticas de nuestra profesión.

Nombre de la actividad 2: todos merecemos ser tratados con dignidad.

Propósito de la actividad 2: QUE LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE NO SEAN UNA BARRERA DE LA NEM, NI DE NUESTRA PRACTICA DOCENTE

Desarrollo de la actividad 2: en colectivo podemos trabajar algún proyecto integrador, como es lo de las fiestas decembrinas integrando a los alumnos con alguna discapacidad intelectual, a que participen en comunidad con sus compañeros en crear algunos arreglos navideños, teniendo en cuenta los valores sociales y morales, para que cuando se haga la muestra todos sean parte de los resultados.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como

Canva o PowerPoint.

BARRERAS DE APRENDIZAJE

¿Qué son?

Son **obstáculos** que impiden que las y los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación. Y se pueden deber a muchas situaciones, como son baja capacidad intelectual, alta capacidad intelectual, género, cultural, o de otro tipo.



¿Cuáles son?

Estructurales:

La **normalización** de la **exclusión**.

Actitudinales:

relacionadas a las interacciones y concepciones sociales respecto a la **atención**

Normativas:

Impedimento desde las leyes, normas, disposiciones políticas, entre otras

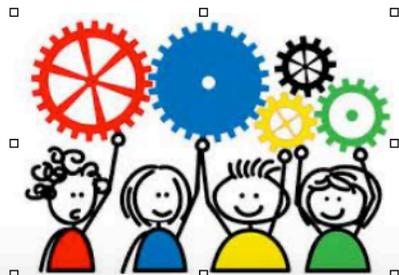
Didácticas:

métodos de enseñanza y de evaluación que no son acordes a las necesidades reales de las y los estudiantes



¿Cómo prevenirlas en las aulas?

Para poder superar las **barreras** en el **aprendizaje**, es necesario que exista una **sinergia** entre los distintos niveles y entes educativos de cada nación, para que los **estudiantes** puedan **superarlas**, **integrarse**, ser parte de la vida escolar comunitaria y puedan aprender a **desenvolverse** por sí mismos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADOR ES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactori o	25 Destacado
-------------------------	----------------------------	--------------------------	----------------------------------	-------------------------

<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
--	--	--	---	---

<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
--	--	---	---	---

<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
--	--	--	---	---

Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
--	--	--	--	--

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.

Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.