

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:DERECHO A LA EDUCACION
Propósito de la actividad 1:Que las y los alumnos reconozcan la importancia del derecho a la educación en su vida presente y futura.

Desarrollo de la actividad 1 Los alumnos con ayuda de la profesora realizaran un análisis sobre el derecho a la educación, como un derecho humano, cada alumno realizara un análisis sobre en que le ayudará la educación en su vida y como puede aprovechar este derecho para alcanzar sus metas de vida.

Se presentara un montado de imágenes de los alumnos de cómo se ven en el futuro como profesionistas.

Nombre de la actividad 2: LA EDUCACIÓN COMO UN DERECHO HUMANO FUNDAMENTAL

Propósito de la actividad 2: Que toda la comunidad educativa reconozca que la educación es un derecho humano fundamental y que nosotros los educadores somos promotores de los derechos humanos(el derecho a la educación)

Desarrollo de la actividad 2: Los alumnos con ayuda de la profesora realizar un cuento sobre cómo perciben a sus maestros, y con quien de sus maestros se identifican y después compartió con mis compañeros para motivarlos a mejorar y conocer mas a sus alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: LENGUA DE SEÑAS MEXICANA

Propósito de la actividad 1: QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN EL ABECEDARIO EN LENGUA DE SEÑAS MEXICANAS Y QUE SEÑALEN SU NOMBRE CON LAS LETRAS.

Desarrollo de la actividad 1:SE PROYECTA EN UNA TELEVISION EL ABECEDARIO EN LENGUAJE DE SEÑAS, Y CON AYUDA DE LA PROFESORA LOS ALUMNOS COMENZARAN A PRACTICAR SU NOMBRE CON ESTE ABECEDARIO.

Nombre de la actividad 2:MANOS QUE HABLAN

Propósito de la actividad 2:QUE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CONOZCA LAS SEÑAS DE ALGUNOS LUGARES DEL ENTORNO ESCOLAR, COMO SON LOS BAÑOS, CAFETERIA, PATIO, DIRECCION, PREFECTURA, AULAS ENTRE OTROS COMO PRONOMBRES, PROFESOR, PROFESORA, AMIGO, AMIGA ETC.

Desarrollo de la actividad 2:CON CARTELES, SE ANUNCIARAN LAS SEÑAS EN LOS LUGARES CORRESPONDIENTES Y ASI IRNOS FAMILIARIZANDO CON LAS SEÑAS, DE LOS CAMPOS SEMANTICOS.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: TODOS LOS ALUMNOS APRENDEN A UN DIFERENTE RITMO

Propósito de la actividad 1: QUE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA REFLEXIONE SOBRE BUSCAR ESTRATEGIAS PARA QUE TODOS LOS ALUMNOS ALCANCEN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.

Desarrollo de la actividad 1: CON CARTELES Y ANUNCIOS PUBLICITARIOS CONCIENTIZAR A LAS PERSONAS Y ALUMNOS PARA QUE APRECIEN LA DIVERSIDAD DE FORMAS DE COMUNICACION, EN DONDE ESTEN A LA VISTA LOS NOMBRES DE LOS CAMPOS SEMANTICOS Y ADEMAS EN LENGUAJE PICTOGRAFICO

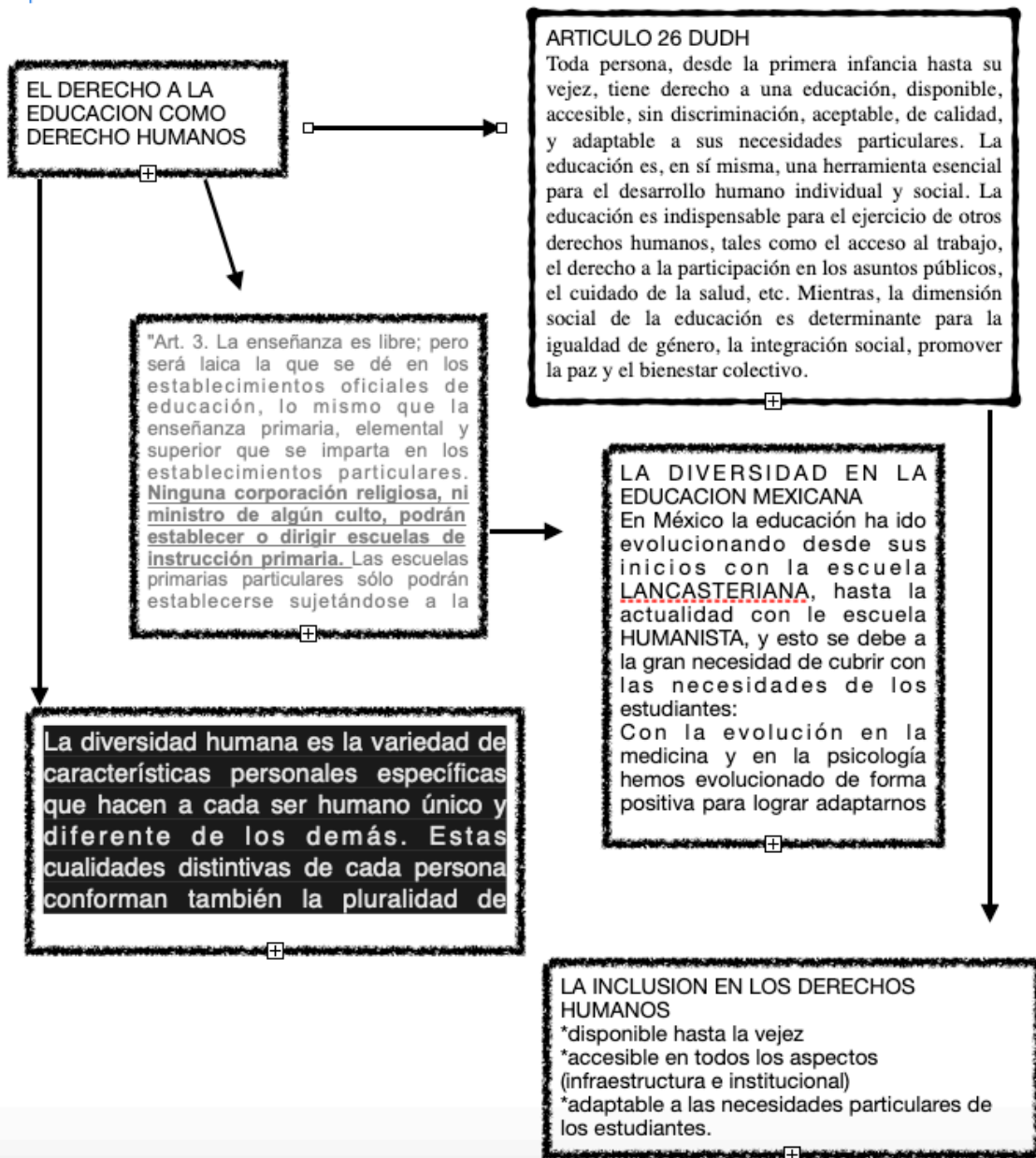
Nombre de la actividad 2: LA EMPATIA, CAMBIAMOS LA FORMA DE VER

Propósito de la actividad 2: QUE LOS ALUMNOS SE PONGAN EN EL LUGAR DE SUS COMPAÑEROS, Y QUE RECONOZCAN LA NECESIDAD DE SER TRATADOS CON RESPETO Y EMPATIA

Desarrollo de la actividad 2: EN PAREJAS, LOS ALUMNOS TRABAJARAN UNA ACTIVIDAD EN DONDE SE VEAN EN LA NECESIDAD DE COMUNICARSE SIN PODER HABLAR, Y QUE EL COMPAÑERO TRATE DE ADIVINAR O RECONOCER LAS NECESIDADES DE SU COMPAÑERO.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-



Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.