



Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Círculo de Diálogo
Propósito de la actividad 1: Crear un espacio seguro para compartir experiencias y reflexionar.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Bienvenida y exposición del nombre de la actividad y el propósito de la misma. 2.- Ejercicios de Gimnasia Cerebral: “Tensar y distensar”. 3.- Se pide a los participantes que formen un círculo y se les exponen las siguientes preguntas: - ¿Qué significa para ti, la inclusión escolar? - ¿Qué actitudes crees que fomentan o dificultan la inclusión? - ¿Qué puedes hacer para promover una cultura inclusiva? 4.- Compartir en plenaria las respuestas. 5.- Agradecimientos y despedida.

Nombre de la actividad 2: Diseño de políticas escolares inclusivas.
Propósito de la actividad 2: Construcción de una cultura inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: 1.- Bienvenida y exposición del nombre de la actividad y el propósito de la misma.



2.- Se pide a los participantes que diseñen en grupos propuestas de políticas escolares

inclusivas, abarcando aspectos como el lenguaje, las actividades extracurriculares, y el manejo de conflictos relacionados con la discriminación.

3.- Se asignan tiempos para evaluar las propuestas y elaborar un plan en conjunto con acciones específicas.

4.- Agradecimientos y despedida.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Habilidades Socioemocionales.

Propósito de la actividad 1:

Fortalecer la autoestima y resiliencia de los estudiantes en riesgo.

Desarrollo de la actividad 1:

1.- Bienvenida y exposición del nombre de la actividad y el propósito de la misma.

2.- De manera individual, se responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué características comparten los estudiantes cuya participación limita su desempeño escolar y podrían llegar al fracaso escolar?
- ¿De esas características cuáles puedo abordar en el contexto escolar y grupal?
- ¿Qué actividades y actitudes escolares pueden fortalecer su inclusión y participación?

3.- Se brinda un tiempo para reflexionar sobre el proceso que llevó a cada uno a llegar a plasmar las actividades anteriores.

4.- Agradecimientos y despedida.

Nombre de la actividad 2: Estrategias de prevención del fracaso escolar.

Propósito de la actividad 2:

Detectar y atender señales tempranas de desinterés o riesgo de abandono.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Bienvenida y exposición del nombre de la actividad y el propósito de la misma.

2.- De manera individual, los docentes crean un sistema de alerta temprana que monitorea indicadores como ausentismo, bajas calificaciones y cambios de comportamiento.

3.- Se visualiza y anotan las opciones a dichos indicadores, para abordarlos, contemplando como prioritaria, realizar reuniones regulares para discutir casos y planificar otras intervenciones.

4.- Agradecimientos y despedida.

Nombre de la actividad 1: Reuniones colaborativas con familias.

Propósito de la actividad 1:

Involucrar a las familias en el proceso educativo.



3. Dos actividades reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Bienvenida y exposición del nombre de la actividad y el propósito de la misma.
- 2.- Los docentes plasmarán una estructura para organiza reuniones periódicas para informar a las familias sobre los avances de sus hijos y capacitarlas en cómo apoyar el aprendizaje en casa, dichos apoyos incluirán el abordaje de diversas situaciones como apoyos pedagógicos y actitudinales en casa, que promuevan la integración de los estudiantes en actividades que se desarrollen en la escuela.

Nombre de la actividad 2: Diseño de planes individualizados.

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes elaboren la estructura o “borradores” para planes de apoyo individualizado (PAI), para estudiantes en riesgo.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Bienvenida y exposición del nombre de la actividad y el propósito de la misma.
- 2.- Los docentes enlistarán las situaciones de alumnos en riesgo de fracaso escolar con sus respectivas características de desempeño, y pueden incluir aspectos de apoyo familiar y actitudinal de los alumnos en clase.
- 3.- Elaborarán un plan que incluya metas claras, alcanzables y actividades prácticas, junto con estrategias de enseñanza diferenciada y mecanismos de seguimiento.
- 4.- Agradecimientos y despedida.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	ABS: Aprendizaje basado en el servicio.	Mejora la autoestima al conectar el aprendizaje con una causa social al combinar el aprendizaje académico con actividades de servicio comunitario.
2	Gamificación.	Reduce la ansiedad y el miedo al fracaso al convertir las actividades de aprendizaje en juego



3	Montessori.	Reduce la presión del fracaso al ofrecer un enfoque basado en la autonomía, el aprendizaje práctico y la autoexploración de sus posibilidades al realizar actividades y hacerlas extensivas de manera práctica en diversos contextos.
4	Aprendizaje cooperativo.	Promueve la inclusión, apoyo mutuo y sentido de pertenencia al trabajar en equipos pequeños para alcanzar metas comunes, donde cada miembro tiene un rol y responsabilidad.
5	Enseñanza diferenciada.	Da soporte adicional a los estudiantes que lo necesitan sin afectar al grupo, adaptando las estrategias,

		materiales y ritmo de aprendizaje a las necesidades específicas de cada alumno.
6	Socioemocional	Identificar como los alumnos se sienten que emoción los representa
7	Método troncoso	Ayuda a los alumnos a mejorar su motricidad fina con la finalidad que puedan realizar trazos sin ninguna dificultad

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
	<p>los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>principalmente de aquellos en riesgo.</p>	



<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>