



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: mi derecho es tu derecho
Propósito de la actividad 1: “La paz sólo puede durar cuando se respetan los derechos humanos, cuando las personas tienen qué comer y cuando los individuos y las naciones son libres”.
Desarrollo de la actividad 1: Dibuja en el suelo tres figuras geométricas: un rectángulo mediano, un círculo pequeño y un triángulo más pequeño. Puedes trazarlas con un gis. Explica a las y los participantes que en este juego, cada figura geométrica simboliza el acceso a un derecho universal que todos los seres humanos deberíamos tener. Comenta que deben seguir las indicaciones de cada ronda para que logren “acceder” al derecho universal con un solo salto, sin pisar los bordes de las figuras o fuera de ellas, ya que en ese caso, deberán comenzar desde el inicio. El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Por qué algunas personas lograron entrar y otras no? ¿Qué cambió cuando pudieron hacer un plan y apoyarse? ¿Vives tus derechos con responsabilidad?, ¿por qué? ¿Puedes apoyar a otras personas para que vivan sus derechos?, ¿cómo?

Nombre de la actividad 2: oportunidades escondidillas
Propósito de la actividad 2: “Privar a las personas de sus derechos humanos es poner en tela de juicio su propia humanidad”.
Desarrollo de la actividad 2: Pide a las y los participantes que echen a volar su imaginación y escriban en papelitos qué oportunidades les gustaría tener. Por ejemplo: qué estudiar, dónde trabajar o dónde vivir. Revuelve los papelitos en un recipiente y entrega uno a cada participante, excepto a una persona que realizará la búsqueda de oportunidades en la



primera ronda. Explica las reglas del juego: 1. Designa un área de juego. 2. Explica en qué lugares del espacio donde se encuentran está permitido esconderse. 3. Cuando lo indiques, las personas con papelitos u “oportunidades” deberán esconderse dentro del espacio permitido. 4. La primera ronda inicia cuando, a la cuenta de 10, la persona voluntaria busque al resto de participantes que se encuentran escondidos. 5. Cada persona encontrada entregará su papelito y esa “oportunidad” será de quien la encontró. 6. Realicen 3 rondas para que todas las personas puedan obtener “oportunidades”. 7. Al finalizar las rondas, pide que lean sus “oportunidades” en voz alta para intercambiarlas entre las y los participantes.

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿En la vida real, cuentas con las oportunidades que obtuviste en el juego?, ¿por qué? ¿Por qué crees que es importante tener oportunidades? ¿Crees que todas las personas deben tener las mismas oportunidades?, ¿por qué? ¿Cómo puedes apoyar a otras personas a que también tengan oportunidades para tener una vida digna?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Noticias e valor

Propósito de la actividad 1:

Tus creencias se convierten en tus pensamientos, tus pensamientos se convierten en tus palabras, tus palabras se convierten en tus acciones, tus acciones se convierten en tus hábitos, tus hábitos se convierten en tus valores, tus valores se convierten en tu destino.

Desarrollo de la actividad 1:

Pide a cada participante que busque una noticia local o mundial que muestre una situación de discriminación de cualquier tipo; por ejemplo: a personas con discapacidad, mujeres o inmigrantes, entre otras. Explica que en este juego, cada participante será reportera o reportero y deberá presentar su noticia en 2 minutos, cambiando el final de la situación a una donde se practiquen valores. Comenta que, cuando cada reportera o reportero presente su noticia, deberá elegir quién quiere que actúe la situación mientras la narra.

Nombre de la actividad 2: Gigantes, hadas y elfos

Propósito de la actividad 2:

Usted no puede esperar construir un mundo mejor sin mejorar a las personas. Cada uno de nosotros debe trabajar para su propia mejora.

Desarrollo de la actividad 2:

Designa un área de juego marcando dos bases en los extremos del espacio. Pide a las y los participantes que conformen dos equipos mixtos con el mismo número de integrantes y que ambos equipos se formen en dos líneas mirándose de frente.

Explica que durante el juego, deberán elegir uno de los siguientes personajes y representarlo con los movimientos correspondientes: Gigantes: Alzan los brazos y gruñen. Hadas: Una pierna al frente de la otra y una mano que señala con una varita mágica imaginaria.

Elfos: Se hace pequeño y pone los pulgares en las orejas y las palmas abiertas. En este juego, los personajes se bromean de la siguiente manera: Gigantes a hadas, hadas a elfos y elfos a gigantes. Comenta que, en cada una de las 6 rondas, ambos equipos tendrán 1 minuto para que sus integrantes se pongan de acuerdo y representen a un mismo personaje cuando indiques en voz alta: “uno, dos, tres, ¿qué va a ser?” - Si su personaje no es el bromista, tendrán que correr hasta la base. Si en el camino las personas son atrapadas, serán parte del otro equipo.- Cuando ambos equipos representen el mismo personaje, chocarán los puños como muestra de empatía.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Basta a la discriminación
Propósito de la actividad 1: Este mundo no va a cambiar a menos que estemos dispuestos a cambiar nosotros mismos.
Desarrollo de la actividad 1: Comenta a las y los participantes que este juego está basado en el juego “Basta”. Entrega una hoja de reuso y lápiz a cada participante. Explica las reglas del juego: 1. Se realizarán diferentes rondas. 2. En cada ronda, una persona distinta dirá en voz baja el abecedario y la persona que se encuentra a su lado izquierdo la detendrá con la indicación: “Basta a la discriminación”. 3. La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida para que cada participante escriba una acción para combatir la discriminación que pueda realizarse en cualquier lugar: escuela, empleo, calle o el hogar. Por ejemplo “A”, “Ayudar a todas las personas, aún si no las conozco,

Nombre de la actividad 2: Mo huella de inclusión
Propósito de la actividad 2: El juego nos permite acceder a un nuevo yo que está mucho más en sintonía con el mundo. Como el juego consiste en experimentar nuevas conductas o pensamientos, nos libera de las pautas de conductas establecidas.
Desarrollo de la actividad 2: Pide a las y los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante. Explica que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aún cuando pensemos que nadie nos observa. Comenta que, realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo “Jumping Jack”, y cuando sea negativa, no avanzan. Realiza las preguntas: 1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad? 2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? 3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? 4. ¿Evitas burlarte de las personas? 5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas? 6. ¿Valoras a todas las personas por igual? 7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti? 8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Inclusión educativa en México

