



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: Derecho en movimiento</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Todas las personas tenemos derechos que deben ser respetados para que vivamos de manera digna, ya que somos seres humanos únicos con rasgos propios que nos caracterizan. A ese conjunto de diferencias se le llama diversidad.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Pregunta a las y los participantes qué derechos conocen y pide que cada quien escriba derechos básicos de las personas (comida, salud, educación y trabajo digno, entre otros) en papelitos y los doblen. También incluye algunos papelitos que digan: SIN DERECHO Coloca los papelitos en un recipiente y muévelo encima de las personas para que los atrapen como si fuera una lluvia. Realiza dos rondas de juego. En cada ronda pide a las personas que lean el derecho que atraparon y que lo pongan en movimiento al representarlo de manera creativa y compartiendo si lo ejercen libremente y por qué. La regla es que no se puede repetir la representación de alguien más. En los casos en los que atrapen los papelitos “SIN DERECHO” las personas pierden su turno a participar en esa ronda.  El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste cuando tenías el papelito “SIN DERECHO”? ¿Qué otros derechos desearías atrapar y poner en práctica en la vida real? ¿Qué puedes hacer para que más personas en el mundo conozcan sus derechos? ¿Qué pasaría si todas las personas pudieran ejercer sus derechos?, ¿por qué?

<b>Nombre de la actividad 2: oh memoria</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Existen diversos estereotipos en torno a las personas con discapacidad; para evitar contribuir con la desinformación que estos provocan, lo mejor es informarse y acercarse empáticamente a quienes viven la discapacidad
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>



Selecciona algún paisaje que te guste observar, alguna pared de tu casa o incluso alguna imagen de Internet. Pide a las y los participantes observar el espacio seleccionado en silencio y con atención durante un par de minutos. Transcurrido el tiempo, pide que se volteen y dibujen la totalidad del paisaje. Si se les dificulta, da un par de minutos más para que vuelvan a verlo y nuevamente pide que den la espalda a la imagen y continúen con su representación. El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo contribuye la inclusión laboral de personas con discapacidad en la reducción de desigualdades? ¿Cómo puedes aplicar la empatía después de haber vivido el juego? ¿Cómo puedes incluir a las personas con discapacidad intelectual en tu día a día? ¿Las personas con discapacidad intelectual pueden trabajar? ¿Cómo puedes incluir a las personas con discapacidad intelectual?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

### **Nombre de la actividad 1: Bingo de la diversidad**

#### **Propósito de la actividad 1:**

Bingo de la Diversidad es una actividad divertida para romper el hielo que anima a los miembros del equipo a aprender más sobre los diversos orígenes de cada uno. Cada miembro del equipo recibe un cartón de bingo con varias características relacionadas con la diversidad. El objetivo es encontrar compañeros que coincidan con las descripciones y rellenar los cuadros correspondientes con sus nombres

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

1. Distribuye cartones de bingo que contengan diversas características relacionadas con la diversidad, como "Habla más de dos idiomas", "Ha vivido en un país diferente" y "Toca un instrumento musical".
2. Indica a los empleados que interactúen con sus colegas para encontrar coincidencias para cada característica y completen los cuadrados respectivamente.
3. La actividad finaliza cuando un miembro del equipo completa una fila o la tarjeta completa y grita "¡Bingo!"

### **Nombre de la actividad 2: lectura inclusiva**

**Propósito de la actividad 2:** Lectura Inclusiva es una forma atractiva de explorar diversas perspectivas e historias y al mismo tiempo fomentar debates abiertos entre los miembros del equipo. Proporciona una plataforma para que los empleados compartan sus pensamientos y obtengan conocimientos de los puntos de vista de los demás.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

Crea una lista de libros diversos que cubran diversos temas relacionados con la diversidad, la equidad y la inclusión.  
Celebra reuniones periódicas del club de lectura para discutir los libros seleccionados y su impacto en los lectores.  
Anima a todos los participantes a contribuir activamente a las discusiones y compartir sus conclusiones de las lecturas.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

<b>Nombre de la actividad 1: Mi huella de inclusión</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> “El juego nos permite acceder a un nuevo yo que está mucho más en sintonía con el mundo. Como el juego consiste en experimentar nuevas conductas o pensamientos, nos libera de las pautas de conductas establecidas”
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Pide a las y los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante. Explica que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aún cuando pensemos que nadie nos observa. Comenta que, realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo “Jumping Jack”, y cuando sea negativa, no avanzan. Realiza las preguntas: 1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad? 2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? 3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? 4. ¿Evitas burlarte de las personas? 5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas? 6. ¿Valoras a todas las personas por igual? 7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti? 8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar? El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué?

<b>Nombre de la actividad 2: los retos de la empatía</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> “Lo mejor que el mundo tiene está en los muchos mundos que el mundo contiene”.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Pregunta a las y los participantes si conocen a una persona con discapacidad, alguien que no pueda ver, escuchar, que use silla de ruedas o le falte alguna extremidad. Comenta que reflexionaremos cómo ponernos en sus zapatos. Pregunta si les gustan los retos y anímalos a realizar los siguientes: - Abrir una botella utilizando solo una mano. - Ponerse una playera o sudadera sin ver. - Pintar una flor sin manos. - Correr solo con un pie. El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el reto que más te costó trabajo? ¿Te gustaría que alguien te hubiera ayudado en alguno de los retos? ¿Por qué es importante conocer la opinión y necesidades de todas las personas? ¿Qué puedes hacer para incluir a todas las personas? ¿Cómo contribuye la inclusión de todas las personas a reducir las desigualdades? ¿Cómo podemos trabajar en equipo para ser incluidos e incluir?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--

