



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Mismos ingredientes, diferente sazón.**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre, las barreras actitudinales, que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos (as) al ser discriminados o sobreprotegidos por tener alguna discapacidad y donde se cree que por tenerla no son capaces de aprender o llevar a cabo alguna actividad.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Tiempo de la actividad:** 30-40 minutos.

**Materiales:**

- Mesas o mesabancos.
- Tarjetas con alimentos como por ejemplo la que se describe a continuación.





**Desarrollo de la actividad:**

- 1.- Se formarán dos grupos de 3 maestros cada uno. Un maestro será el chef, un maestro el mesero & otro maestro será el capitán de los meseros el encargado de que todo funcione bien
- 2.- Cada uno tendrá una discapacidad diferente, es decir, uno estará ciego, uno mudo, uno sordo. No pueden repetirse los personajes en los equipos, se cambiarán de rol 3 veces.
- 3.- Se les dirá ¡oh! Han llegado los reyes de España y a ellos les gusta que les sirvan lo mismo, al mismo tiempo, por que si no se ponen furiosos. Por lo que un equipo atenderá al rey y el otro a la Reyna.
- 4.- Se colocarán 4 mesas, uno donde se coloca el capitán con los reyes, uno donde se coloca el mesero y uno donde se coloca el chef, debe de haber cierta distancia entre cada una de ellas.
- 5.- Se dará la planilla de alimentos chef, lo cual debe de llegar a la mesa de los reyes, de acuerdo como se solicite.
- 6.- El maestro encargado dirá al capitán de meseros: su alteza pide que les elaboren \_\_\_\_\_, el capitán debe de solicitarlo al mesero, el mesero al chef, el chef debe de dar la tarjeta solicitada al mesero y el mesero al capitán para que el capitán pueda dejarlo en la mesa de los reyes, recordemos que cada uno tiene una discapacidad por lo que, si hacen uso de ellos, será anulado.
- 5.- Una vez terminado, preguntar si tuvieron alguna dificultad y como lo afrontaron, ¿pudieron llevar a la mesa todo lo que se les solicito? ¿Creen que, a pesar de las dificultades presentadas, el tener una discapacidad hizo que no llevaran lo solicitado?
- 6.- Explicar que el tener una discapacidad no es un obstáculo para no aprender, que puede que nos cueste un poco de trabajo o mas tiempo en realizarlo, pero al final de cuentas lo importante es lograrlo.

**Nombre de la actividad 2: ¿ETIQUETAS?, ¡¡¡NO, gracias!!!**

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre, las barreras culturales que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos (as), al ser “etiquetados” como alumnos “normales”, alumnos con “necesidades especiales” o “alumnos con rezago”.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Tiempo de la actividad:** 30 minutos.



### **Materiales:**

Hojas blancas o de colores.  
Plumones.  
Espacio abierto.  
Bocina o dispositivo con música.

### **Desarrollo de la actividad:**

1.- Se les explicara a los docentes, que entraremos a un crucero, hay distintas actividades para realizar durante mi viaje, pero que a la entrada de cada una estará un “vigilante” que tiene la manía de poner etiquetas para no confundirse y el será el responsable de proporcionarnos nuestro “pase de entrada”, el cual nos lo colocara en la espalda y nadie puede saber que dice el propio, solo pueden verlo los demás pasajeros.

2.- El maestro encargado de llevar a cabo la actividad, será el vigilante y el ya tendrá a la mano distintas papeletas que colocara en la espalda, algunos ejemplos de las frases en las papeletas son:

- ⇒ Ríete de mí.
- ⇒ Insúltame.
- ⇒ Mírame de pies a cabeza de mala manera.
- ⇒ Ignórame.
- ⇒ Abrázame.
- ⇒ Hazme reverencia.
- ⇒ Córreme del lugar.
- ⇒ Hazme mala cara.
- ⇒ Dime algo bonito.
- ⇒ Hazme un alago.

3.- Entraremos a la sala de la actividad y se colocara un poco de música de fondo y debemos de interactuar con todos, pero haciendo lo que dice nuestra papeleta.

4.- Al terminar reflexionaremos sobre que sentimos al estar etiquetados y no saber que es lo que dice nuestra papeleta. ¿Qué sentiste cuando te toco una etiqueta “buena”? ¿Qué sentiste cuando te toco una etiqueta “mala”?

5.- Explicar que los alumnos sienten esa misma frustración o esa misma alegría cuando los etiquetamos, pero que estamos tan familiarizados con que hay alumnos buenos, regulares y malos que muchas veces no nos damos cuenta de que es malo etiquetar de esa forma, ya que debemos siempre recordar que todos tenemos potencial dentro de nosotros, que somos únicos y que a medida que vallamos descubriendo nuestro talento, nos daremos cuenta que no hay alumnos buenos o malos, pero sobre todo ellos no se sentirán mal cuando algo no les sale como esperaban.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1. EstandARTE**

3. **Propósito de la actividad 1:** Reflexión, análisis y concientizar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Tiempo de la actividad:** 40 minutos.

**Materiales:**

- Cartulina blanca
- pinceles de preferencia de distintos tamaños
- pinturas de distintos colores.

Puede adaptarse si gustan a usar plumones o colores.

**Desarrollo de la actividad:**

1.- A cada maestro se le entregara una mitad de cartulina, un pincel de y una pintura de distinto color a cada uno, si se cuentan con mas, pueden ser 2 o 3 tonos distintos como máximo.

2.- Se les dirá que vallan realizando en ella una, por ejemplo, una mariposa negra, una manzana verde, etc., aquellos que no tengan el color que les solicitan comenzar a cuestionar el como le hacen para realizarla si no cuentan con dicho color, al principio se les dirá que no saben, pero no pueden pedir al compañero, o compañero, deberán de ingeniárselas. Posteriormente se les permitirá en una segunda ronda prestarse los colores.

3.- Al final se les pedirá que realicen todos en una misma cartulina, pero se mencionara lo que necesita llevar y ellos serán los encargados de que todo lo que se pida sea dibujado ahí, se les dirá que ahí se calificara que este bonito y bien realizado, pero que todos deben de colaborar.

3.- Lo ideal es que solos lleguen a la conclusión de como pueden hacer para que todos tengan los colores que tienen los demás. Ya sea que cada quien dibuje con lo que tienen o unan y cada quien dibuje lo que mejor les sale.

4.-Reflexionar sobre lo que dibujamos en nuestra cartulina cuando solo teníamos ciertos colores y el cómo logramos lo que dibujamos en equipo.



5.- Explicar que imaginemos que nuestra obra de arte es nuestro PEMC, que, aunque se realice de manera unificada en base a las necesidades de la escuela, en cada una de nuestras aulas hay necesidades y barreras específicas, que hay niños en las cuales se puede complicar llevarlas a cabo que segregarlos y etiquetarlos nos limita para poder alcanzar las metas planteadas en el PEMC, pero que al final del día un trabajo en equipo, el compartir y el apoyarnos entre nosotros nos ayudara a cumplir las metas, la individualización puede limitarnos.

### **Nombre de la actividad 2: Carritos chocones**

4. **Propósito de la actividad 2:** Reflexión, análisis y concientizar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

**Tiempo de la actividad:** 30-40 minutos.

#### **Materiales:**

-Pañuelos.

#### **Desarrollo de la actividad:**

- 1.- Trabajaremos en par, uno tendrá vendados los ojos y otro será el conductor.
- 2.- Se designará el área a donde debemos de llegar.
- 3.- El conductor no podrá tocar a quien tiene los ojos vendados, solamente mediante indicaciones.
- 4.- Lo ideal es que recorra varias partes de la escuela o del lugar donde se encuentran, tratando de que enfrenten barreras u obstáculos.
- 5.- Posteriormente cambiaremos los roles.
- 6.- Por último, reflexionaremos sobre los obstáculos que enfrentamos para poder llegar al lugar donde nos destinaban y preguntaremos ¿creen que nuestra escuela esta preparada para recibir alumnos con alguna discapacidad? ¿Como podríamos mejorar para poder erradicar las barreras que detectamos?, ¿Influyen los espacios, para que un alumno se vea limitado en sus aprendizajes?



5. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Barreras de chocolate.**

6. **Propósito de la actividad 1:** Reflexión, análisis y concientizar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes algunas prácticas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Tiempo de la actividad:** 30 minutos.

**Materiales:**

Un pañuelo.  
Una agujeta.  
Hoja en blanco.  
Lápiz.

**Desarrollo de la actividad:**

- 1.- Para esta actividad necesitaremos a 3 maestros.
- 2.- A cada uno se le dará la hoja en blanco y un lápiz.
- 3.- Los llevaremos a algún lugar a uno le colocaremos un pañuelo en los ojos, a otro le ataremos la mano con alguna agujeta y a otro nada, los llevaremos a donde el resto no pueda ver como lo realiza lo que les solicitamos, puede ser que dibujen un chocolate, varios chocolates, escribir una frase, etc. Podemos también hacer un rol, sobre alguno que lo hizo sin tener lápiz, a alguno que estaba triste porque sus papás habían discutido, alguien que entendió mal, etc.
- 4.- Posteriormente le daremos a calificar a los docentes que se quedaron en el aula, los trabajos realizados.
- 5.- Una vez que están calificados presentaremos a los compañeros y las barreras que presentaron al terminar, preguntaremos ¿Alguien desea calificar nuevamente? ¿alguien desea cambiar su calificación? ¿Por qué?
- 6.- Reflexionaremos sobre los errores que cometemos a veces al calificar un trabajo y no tenemos en cuenta las barreras que presentan los alumnos, así mismo el explicar que una barrera no solo es una discapacidad, que puede ser a veces que los alumnos no comprenden en las palabras que utilizamos, a veces el papel que juegan las emociones en el aprendizaje, la falta de materiales, entre otros factores.

**Nombre de la actividad 2: Hay más tiempo que vida.****Propósito de la actividad 2:**

Reflexión, análisis y concientizar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes algunas prácticas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Tiempo de la actividad:** 30-40 minutos.

**Materiales:**

- Plastilina, masa o fomi moldeable.
- Cronometro.

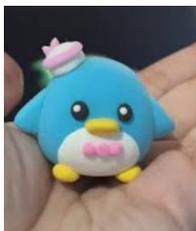
**Desarrollo de la actividad:**

1.-Dejaremos la plastilina, masa o fomi moldeable en el centro, colocaremos a los maestros en distintos puntos, pero trataremos de que cada uno de ellos tenga una barrera por ejemplo, alguno que no alcance a escuchar las indicaciones, alguno que tenga que andar en un solo pie, alguno que tenga solo una mano, alguno que se tenga que distraer, alguno que este sobre pensando, etc. Cada uno formara una figura con el material que hay ahí como la que se muestra a continuación:



2.- Exactamente a los 3 minutos, retiraremos el material y comenzaremos a calificar, ellos no saben que hay un límite de tiempo.

3.- Posteriormente formaremos otra figura, pero esta vez sí se les dará límite de tiempo, pero sus limitaciones seguirán.



4.- Para terminar, preguntaremos: ¿Qué sentiste cuando se te califico? ¿Sentiste que fue injusto? ¿Crees que alguna vez alguno de tus alumnos se ha sentido así?

7. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# HABLEMOS SOBRE LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN NNA

## ¿QUE SON?



SON TODOS AQUELLOS FACTORES DEL CONTEXTO QUE DIFICULTAN O LIMITAN EL PLENO ACCESO A LA EDUCACIÓN Y A LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES.

## CLASIFICACION

CUANDO SE HABLA DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EXISTE UNA GRAN DIVERSIDAD DE CRITERIOS PARA SU CLASIFICACIÓN, A CONTINUACIÓN SE EXPONEN ALGUNA DE ESTAS CATEGORIZACIONES CON LA INTENCION DE PODER IDENTIFICARLAS.



### CLASIFICACIÓN POR ÁMBITOS:

- POLÍTICOS** (LEYES Y NORMAS)
- CULTURALES** (SOCIEDAD)
- DIDACTICOS** (ESCUELA)

### CLASIFICACIÓN POR CAMPOS:

- **ACTITUDINALES** (FALTA DE CONOCIMIENTOS EN LOS DOCENTES PARA ENFRENTAR LA SITUACIÓN).
- **METODOLÓGICAS** (HOMOGENEIDAD EN EL GRUPO Y TRABAJO INDIVIDUAL LIMITADO).
- **ORGANIZATIVAS** (AGRUPACIÓN Y ORGANIZACIÓN EN EL AULA)
- **SOCIALES** ( ENFASIS EN EL ÁMBITO FAMILIAR)

### BARRERAS BAP EN EL PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA PEMC

- **FÍSICAS** (ASPECTOS DE INFRAESTRUCTURA QUE LIMITAN LA MOVILIDAD Y LA ACCESIBILIDAD)
- **ACTITUDINALES O SOCIALES** (PREJUICIOS, DISCRIMINACIÓN, RECHAZO, SOBREPOTECCIÓN O IGNORANCIA).
- **CURRICULARES** (ASPECTOS METODOLÓGICOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN RIGIDAS)

## ¿A QUE BARRERAS SE ENFRENTAN LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD?



**1.-BARRERAS IDEOLÓGICAS:** SE CREE QUE UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD NO ES CAPAZ DE APRENDER.

**2.-BARRERAS ACTITUDINALES:** RECHAZO, MENOSPRECIO, DISCRIMINACIÓN O SOBREPOTECCIÓN POR PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, LA COMUNIDAD DONDE VIDEN Y LA SOCIEDAD EN GENERAL.

**3.-BARRERAS PEDAGÓGICAS:** SEÑALANZA Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS NO APROPIADAS AL RITMO Y ESTILO DE APRENDIZAJE, ASÍ COMO UNA ENSEÑANZA HOMOGENEIZADA.

**4.-BARRERAS DE ORGANIZACIÓN:** ORDEN Y RUTINAS DE TRABAJO, APLICACIÓN DE NORMAS, DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO Y ESPACIO EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

## ¿CÓMO ERRADICAR ESAS BARRERAS?

- **ACCESIBILIDAD**, YA QUE PERMITE A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD SUPERAR OBSTÁCULOS FÍSICOS Y MORALES PARA SU PARTICIPACIÓN PLENA Y EFECTIVA.
- EN EL AULA DEBE DE PREVALECER UN AMBIENTE POSITIVO DE COLABORACIÓN Y RESPETO.
- **INCLUSIÓN** EN EL PATIO DE JUEGOS.
- **IGUALDAD** DE LOS DERECHOS, PARTICIPACIÓN, HONESTIDAD, ALEGRÍA, CORAJE, DECISIÓN Y AMOR.
- LAS PROPUESTAS DEBEN BASARSE EN LA CREENCIA DE QUE LO IMPORTANTE ES QUE EL ALUMNO PUEDA TENER LA EXPERIENCIA, CON EL APOYO ACADÉMICO ADECUADO DESDE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR Y ENFOCADA EN SUS FORTALEZAS, EN SUS PREFERENCIAS Y ÁREAS DE INTERÉS.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.