

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: IDENTIFICANDO BARRERAS EN MI ENTORNO
Propósito de la actividad 1: • Reflexionar sobre las barreras actitudinales y culturales presentes en la escuela y su impacto en los alumnos
Desarrollo de la actividad 1: • Explicar que en las escuelas pueden existir barreras relacionadas con actitudes y culturas que afectan la inclusión de algunos alumnos. • Mencionar ejemplos de barreras (actitudinales, estereotipos, tradicionales, excluyentes, etc.) • Dividir al salón en equipos de 8 personas, • Pedir que identifiquen situaciones concretas que hayan observado en la escuela donde se presentes estas barreras. • Solicitar a los educando que los anoten en hojas de acuerdo a la más importante a le menos importante. • Cada equipo comparte la situación que más les llamo la atención y relacionarán con las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de barrera es actitudinal o cultural? ¿Qué consecuencias pueden tener para los alumnos afectados? ¿Qué podríamos hacer para eliminar esa barrera? • Elaborar una conclusión y compartir.



Nombre de la actividad 2: caminando en sus zapatos.

Propósito de la actividad 2:

- **Promover la empatía y la concienciación sobre las barreras actitudinales y culturales desde la perspectiva de los alumnos.**

Desarrollo de la actividad 2: (materiales: carteles , mercadores lápiz y lapiceros)

- Presentar historias y testimonios breves (reales) de estudiantes que enfrentan barreras en la escuela.
- Pedir a los alumnos que de los testimonios presentados, reflexionen con las siguientes preguntas
 - ❖ ¿Qué siente el alumno al enfrentar estas barreras?
 - ❖ ¿Cómo reaccionan los demás?
 - ❖ ¿Qué podría hacerse para cambiar esta situación?
- Después el grupo compartirá las preguntas de reflexión y que se puede hacer para eliminar este tipo de barrera en la institución.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diagnostico de mi escuela.
Propósito de la actividad 1: • Identificar las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. •
Desarrollo de la actividad 1: • Explicar brevemente cuales son las barreras y como pueden manifestarse en los planes de mejora continua. Ejemplo (flexibilidad en los horarios, etc.) • Entregar a cada uno de los que integran la plantilla escolar una copia del PEMC y solicitar que identifiquen áreas donde existan posibles barreras que afecten la participación o el logro educativo y responder las siguientes preguntas: ¿se toman en cuenta las necesidades de todos los alumnos? ¿hay participación activa de los alumnos y sus familias? ¿El plan es inclusivo y equitativo? • Organizar pequeños equipos para discutir las barreras identificadas. • Cada equipo debe priorizar dos barreras y proponer estrategia para eliminarlas y analizarlas de forma colectivas. • Reflexionar sobre la importancia de diseñar planes equitativos y realistas.

Nombre de la actividad 2: simulación.
Propósito de la actividad 2: • Reflexionar sobre cómo la organización escolar puede favorecer o limitar la inclusión educativa.
Desarrollo de la actividad 2: • Explica cómo las barreras organizativas pueden surgir de una mala comunicación, poca flexibilidad o falta de recursos. • Da ejemplos específicos, como la falta de accesibilidad para alumnos con discapacidad o el exceso de carga administrativa para los docentes. • Asigna un rol a cada participante (por ejemplo, un alumno con necesidades específicas, un maestro sobrecargado, un directivo con limitaciones presupuestarias). • Plantear un escenario: la escuela está diseñando un plan de mejora y deben discutir cómo priorizar los recursos y acciones. • Cada participante describe las barreras que enfrentan desde su rol. • Juntos, intentan encontrar soluciones que beneficien a todos los actores, enfocándose en eliminar barreras

- Analizar preguntas como:
 - ✚ ¿Qué barreras surgieron durante la simulación?
 - ✚ ¿Cómo se puede asegurar que la participación de todos sea equitativa?
 - ✚ ¿Qué cambios organizativos podrían implementarse para una mejora continua?

Compartir conclusiones generales y la importancia de diseñar una organización escolar inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reconociendo barreras en nuestras prácticas docentes

Propósito de la actividad 1:

- **Identificar y reflexionar sobre las prácticas docentes que pueden constituir barreras para el logro educativo de los alumnos.**

Desarrollo de la actividad 1:

- Explicar que, a veces, las prácticas docentes pueden generar barreras que limitan el aprendizaje de los alumnos.
- Dividir al grupo en equipos pequeños y entrega tarjetas.
- Pedir que escriban prácticas docentes que podrían convertirse en barreras. Ejemplo: no permitir pausas activas para alumnos con TDAH o no dar tiempo extra para tareas a quienes lo necesitan.
- Clasificar las barreras identificadas en categorías como: actitudinales, metodológicas, o relacionadas con la evaluación.
- Reflexionen sobre preguntas como:
 - ✚ ¿Por qué esta práctica puede ser una barrera?
 - ✚ ¿Qué impacto tiene en los alumnos?
 - ✚ ¿Cómo podemos modificarla para ser más inclusivos?

Nombre de la actividad 2: Viendo el aula desde otra perspectiva

Propósito de la actividad 2:

- **Promover la empatía y la concienciación sobre cómo las prácticas docentes pueden limitar o potenciar el aprendizaje de los alumnos.**



Desarrollo de la actividad 2:

- Presentar perfiles de alumnos con diversas características: Un alumno con dislexia que necesita apoyo en la lectura., una alumna indígena cuya lengua materna no es el español, Un estudiante con TDAH que se distrae fácilmente.
- Cada participante elige un perfil y responde preguntas:
 - ✚ ¿Qué barreras puede enfrentar este alumno en mis clases?
 - ✚ ¿Qué prácticas podrían estar limitando su aprendizaje?
 - ✚ ¿Qué estrategias puedo implementar para apoyarlo mejor?
- Cada grupo elige un perfil y elabora un plan de acción con estrategias concretas para eliminar barreras. Ejemplo: usar colores en los textos para estudiantes con dislexia, integrar dinámicas grupales para favorecer la inclusión.
- Reflexionar sobre cómo pequeños cambios en la práctica docente pueden generar un gran impacto en el aprendizaje.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

¿QUÉ SON LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN?

- Son factores que dificultan o impiden que los estudiantes accedan participen o logren el éxito en las actividades educativas y pueden dividirse en :

INFRAESTRUCTURA

- Lugares sin escaleras, rampas, espacios inadecuados, etc.

ACTITUDINALES:

- prejuicios o estereotipos.
- Baja expectativa de logro de alumnos con discapacidad

LINGÜÍSTICAS Y CUL

- Ignorar la diversidad cultural.

METODOLÓGICAS.

- Métodos de enseñanza no inclusivos.
- Materiales que no van con el alumnado

Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.