

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos somos iguales.
Propósito de la actividad 1: Que en la comunidad escolar, tanto hombres como mujeres tengan las mismas oportunidades de desarrollo tanto académico, laboral y familiar, ya que, dentro de la comunidad aún se ve muy marcado el machismo y la desigualdad hacia las mujeres y ellas se ven limitadas la oportunidad de desarrollo personal.
Desarrollo de la actividad 1: Se les preguntara a los alumnos ¿Qué les gustaría ser de grandes? ¿Cómo es que se ven en un futuro? Enseguida llevaran como tarea que, con el apoyo de los padres de familia investiguen sobre la profesión elegida y traer una foto personal al salón de clases. En el salón de clases con el apoyo del maestro, se realizarán borradores para elaborar una infografía sobre la profesión elegida. Al tener el borrador con todos los requisitos necesario se pasará en limpio a una cartulina proporcionando la impresión de una imagen de la profesión elegida en la cual ellos pegaran su foto para que se visualicen como se verán en un futuro y se motiven y admiren y ellos hagan todo lo posible por lograr su meta. Se prepara una exposición, invitando a todos los padres de familia para que ellos al igual que sus hijos se imaginen como se verían en un futuro si todos y todas tienen las mismas oportunidades de estudio y se invitaría a los padres de familia a concientizar la importancia de que las niñas al igual que los niños tengan las mismas oportunidades en todos los ámbitos.



Nombre de la actividad 2: El ganado de la comunidad.

Propósito de la actividad 2:

Que todos los alumnos se concienticen sobre la importancia de ver nuestra forma de vivir de una manera de supervivencia, ya que algunos de los alumnos que viven en una de las partes más alejadas de la comunidad se dedican a la engorda de animales para su venta.

Julián es un niño que se excluye él solito mucho y en ocasiones no quiere asistir a la escuela ya que, en casa se dedican a ganado porcino (crianza de puercos) y su aroma es demasiado penetrante y en ocasiones cuando llega a la escuela aun su aroma es muy fuerte y él se siente cohibido.

Desarrollo de la actividad 2:

Para la actividad proyectaré un video sobre las grandes áreas de ganado con el que cuenta nuestro país como bovino, porcino, ovino, caprino, aviar. Al finalizar, integraré a los alumnos por equipo para que investiguen sobre los diferentes tipos de ganado y preparen una exposición, mencionando que su compañero Julián es todo un experto en el área del ganado porcino y él con compañía de su equipo nos expondrán ese subtema y que para hacer un poco más vivencial su exposición le pediremos que a la escuela traiga a un puerquito para que todos los alumnos puedan vivir la experiencia de una manera más significativa.

Esto con el fin de que Julián se sienta bien con la actividad a la que se dedica su familia y él se sienta orgulloso de cómo es que trabajan en casa.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Angelito a los escenarios.

Propósito de la actividad 1:

Ángel es un niño con problemas de lenguaje y en ocasiones es difícil entender el mensaje que nos quiere dar, pues por el problema de lenguaje que él tiene trata de hablar muy rápido para que despierta su problema. Ángel es un niño con una gran habilidad para la actuación, pero le cuesta mucho trabajo integrarse a todos sus compañeros pues él mismo menciona que nadie lo entiende. La propósito de la actividad es que Ángel se sienta seguro y para esta actividad se le dará el papel principal para la pastorela.

Desarrollo de la actividad 1:

Se elegirán a todos los protagónicos de la pastorela y se le dará el papel de primer pastor de la pastorela para que Ángel se dé cuenta que tiene un gran talento y todos sus compañeros lo vean como ese gran actor que desconocían.

Para la presentación de la pastorela se ensayarán los diálogos solicitándole a Ángel que hable despacio para que logremos entender sus dialogo y estos se modificaran de sr necesarios para poder hacer más entendibles las palabras que él mencionara.

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos de la escuela vean la discapacidad de parálisis cerebral con



normalidad, ya que a este ciclo escolar a primer grado ingreso una alumna la cual tiene un hermano con parálisis cerebral y ella a todos sus compañeros le enseña a su bebé como ella lo llama, pero en muchas de las ocasiones sus compañeros le preguntan porque esta así que le paso y ella solo contesta que su hermanito nació así que es un niño especial pero sus compañeros no entienden la situación.

Desarrollo de la actividad 2:

Como docentes frente a grupo de manera individual se trabajará el tema de las discapacidades para que los alumnos se vayan involucrando e informando sobre el tema. De manera general y como colectivo en cada grupo se proyectarán diversos videos sobre las discapacidades para que los alumnos comprendan un poco más sobre el tema.

Por parte de dirección y como docente encargado, se gestionara la visita del grupo de CAM para una charla sobre el tema, en el cual los expositores son personas con diversas discapacidades y ellos visitan las instituciones que se los solicitan para la conferencia sobre las discapacidades y en esta visita se invitara a la familia de Miranda a la conferencia y todos los integrantes de la escuela conozcan a su bebé como lo llama Miranda y ellos logren entender que las discapacidades no no hace diferentes sino uno mismo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Te presto mis zapatos

Propósito de la actividad 1:

En la escuela primaria algunos de los alumnos no tienen el nivel académico que deberían de acuerdo al grado que están cursando y en algunas ocasiones como docentes no realizamos los ajustes razonables que se deberían implementar para estos alumnos. El propósito de la actividad es dirigido para los docentes, en la cual nos pongamos en los zapatos de nuestros alumnos y reconozcamos que en muchos de los casos ellos solo son víctimas de la situación que viven en casa.

Desarrollo de la actividad 1:

Para comenzar la actividad entregaré a los docentes una hoja con palabras escritas en griego y les pediré que a un costado escriban su significado. Pasados cinco minutos entregaré otra hoja con palabras en griego y les pediré que debajo de los enunciados coloquen que sentimientos les hace sentir cada una de las frases.

Mencionaré a los docentes que para estas dos actividades tienen veinte minutos y que quien no termine la actividad no podrá salir al recreo y llevaran tarea extra a casa.

Observaré las reacciones de los docentes y pasados los veinte minutos, pediré que me entreguen sus actividades y comenzaré a revisarlas mencionando quienes pueden salir al recreo y quienes no, claro que al desconocer el abecedario griego ningún docente lograra terminar las dos actividades.

Enseguida, comencare a preguntarles a los docentes como se sintieron con dicha actividad y pediré que reflexionemos, como es que se sienten los alumnos cuando no logran entender o comprender las actividades y que como maestros frente a grupo dimos por hecho que los alumnos entendieron. Así mismo, invitare a los docentes a que de manera personal reflexionemos como es que nuestras acciones pueden marcar mucho a nuestros alumnos y en muchas de las ocasiones estas pueden influir de manera negativa para su aprendizaje y



esto puede causar un fracaso escolar o la deserción escolar.

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Que dentro de la escuela se promueva el respeto a la diversidad sexual, ya que en la escuela primaria en el grupo de sexto grado asiste un compañero con preferencia sexual hacia su mismo sexo y en ocasiones sus compañeros le llegan a hacer comentarios negativos sobre sus preferencias y él en su enojo de igual manera les responde con ofensas. El propósito de la actividad es que los alumnos reconozcan la diversidad sexual con respeto y elección personal.
Desarrollo de la actividad 2: Los alumnos investigaran sobre las diversas familias que existen en la comunidad y como están compuestas cada una de estas. De acuerdo a lo investigado, los alumnos preparan una exposición para compartir a toda la comunidad escolar, a fin de concientizar a todos los alumnos que se deben de respetar las preferencias sexuales de cada persona y es elección de cada persona elegir el rol sexual que tendrá en una relación de pareja. Así mismo, concientizar a los padres de familia del respeto a la elección sexual hacia todas las personas de la comunidad. Para finalizar la actividad, invitaré a los padres de familia a la elaboración de carteles para fomentar el respeto a la diversidad sexual.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Por medio de actividades cooperativas se puede promover la inclusión de todos los integrantes del grupo, promoviendo el compañerismo y la empatía lo cual permitirá que los alumnos se sientan más acogidos y se motiven a continuar con sus estudios a pesar de las adversidades.
2	Aprendizaje basado en el pensamiento	Promover la empatía dentro del salón de clases nos permite el desarrollo de actitudes positivas hacia las diferencias creando ambientes seguros y de confianza, y esto a su vez permitirá ponernos en el lugar del otro y evitar la discriminación o exclusión de los compañeros de clase.
3	Metodologías activas	Fomentar el compañerismo en el salón de clases es motivante y fortalecedor para el aprendizaje. Ya que, al promover entornos de aprendizaje más abierto, con



		interactividad y cooperación entre los estudiantes del fomenta el aprendizaje autónomo y compromete a los estudiantes a la búsqueda de soluciones efectivas a través de sus conocimientos.
4	Aprendizaje a través del juego	El juego aumenta el interés y la motivación de los estudiantes por el aprendizaje, a través de juegos didácticos se crean ambientes interactivos y motivadores que mejoran la participación y el aprendizaje. Las actividades lúdicas desafían a los estudiantes a pensar de manera creativa y resolver problemas, promoviendo el desarrollo de habilidades importantes, como la capacidad de forjar vínculos con los demás, compartir, negociar, resolver conflictos y sobretodo tener un aprendizaje inclusivo y con equidad.
5	Aprendizaje basado en competencias	Dentro del aprendizaje basado en competencias los estudiantes pueden progresar a su propio ritmo y recibir apoyo personalizado. Desarrollando habilidades para el entorno laboral adquiriendo la capacidad de pensamiento, reflexión, analizar y evaluar situaciones complejas y a tomar decisiones informadas par un trabajo colaborativo y enriquecedor para todos por igual.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	aqueños en riesgo.	principalmente de aqueños en riesgo.		
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.		
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.