



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Teléfono descompuesto.

Propósito de la actividad 1:

Que en general todo el centro educativo empatices con la discapacidad auditiva, ya que a la primaria asiste una alumna que requiere de su audífono para amplificar los sonidos y muchos de los alumnos la observan de manera muy fija lo que en muchas de las ocasiones la incómoda.

Desarrollo de la actividad 1:

A los alumnos se les proporcionaran unos tapones desechables para los oídos.

Enseguida se les entregaran una hoja en blanco y se les pedirá que se coloquen sus tapones en sus oídos.

El docente comenzara a dictar un texto corto, el cual ellos deben de escribir en su hoja de la mejor manera posible.

Al termino del dictado, los alumnos retiran los tapones de los oídos y el docente volverá a leer el texto y se les pedirá que escuchen el texto y realicen un comparativo con lo que ellos escribieron.

Para finalizar la actividad, de manera grupal se realizará una reflexión de cómo es que se sintieron durante la actividad en el momento de tener los tapones con el fin de que los alumnos se pongan en el lugar de todas las personas que tienen una discapacidad auditiva y la necesidad de ser empáticos con todas las personas.

Nombre de la actividad 2: Veo veo que ves.

Propósito de la actividad 2:

En la escuela primaria asisten algunos alumnos con discapacidad visual y en muchas de las ocasiones entre compañeros hay ofensas por el hecho de usar lentes. La



finalidad de la actividad es que todos los alumnos empaticen con la discapacidad visual como algo que no es que sus compañeros no decidieron sino como una necesidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Los alumnos se acomodarán las sillas en una sola línea al fondo del salón y a partir del momento en que se sienten nadie puede hablar.

El maestro se colocará al frente del salón y mostrará palabras con letras pequeñas, medianas, grandes y muy pequeñas por algunos segundos. Los alumnos deben leer la palabra y escribirla en su cuaderno.

El término de la actividad el maestro mostrará y mencionará el listado de palabras para que revisen cuantas lograron escribir de manera acertada y cuantos no se lograron o se escribieron de manera errónea.

Para finalizar la actividad de manera grupal, se realizará un análisis y reflexión sobre la discapacidad a fin de que los alumnos empaticen con todas las personas del entorno donde se desenvuelven.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Limites en el camino.

Propósito de la actividad 1:

En la escuela primaria no existen adecuaciones para los alumnos con discapacidad motriz, en el grupo de 4° grado asistió un alumno que utilizaba silla de ruedas y no continuo en la escuela ya que existían demasiados limitantes, desde la entrada para meter su silla de ruedas costaba mucho trabajo para meterla por la barra que hay en el piso para el portón, no hay un baño con el espacio adecuado para dicha discapacidad e infinidad de barreras.

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar una actividad con limitantes para todos tanto docentes, como alumnos y padres de familia, colocando maderas a una altura considerable en varias puertas: como puerta de la entrada, puerta a los salones de clase, puerta de la dirección, entrada a los baños y puerta a la tiendita. Estas deben de permanecer durante todo el día, a fin de concientizar a toda la comunidad educativa de la necesidad de gestionar modificaciones necesarias para las personas con discapacidad motriz.

Nombre de la actividad 2: Todos somos uno.

Propósito de la actividad 2:

Una madre de familia que asiste a la escuela tiene discapacidad de amelia extrema superior, siendo su caso congénito. Los alumnos al desconocer la discapacidad la observan y a la madre de familia la hacen sentir incomoda y en ocasiones los alumnos le llegan a preguntar a su hijo que es lo que le sucedió a su mamá o porque ella está así, lo cual para el alumno es incómodo.

Desarrollo de la actividad 2:

Proyectar el video

<https://www.youtube.com/watch?v=gK9S-dvw25Q> a fin de que la comunidad escolar



conozca la raíz de la discapacidad y empatizar con la mamá de alumno así como con el compañero de la escuela.

Para finalizar la actividad, en una pared de la escuela todos los alumnos escribirán pequeñas frases positivas sobre las diferentes discapacidades motrices existentes con la finalidad de que recordemos a diario que todos somos iguales, aunque con características diferentes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Leo un amigo superhéroe.

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos de 5° grado integren a sus compañeros en todas las actividades aun con su discapacidad intelectual, ya que Leo aun no logra la lectoescritura por su discapacidad que él tienen y que se le agrega la falta de apoyo y descuidos por su familia.

Leo es un alumno que viene de familia disfuncional, el cual vive en un contexto de alcoholismo y descuido total. Aunque Leo es un niño con muchas habilidades deportivas, es muy servicial y el siempre trata de agradar a todas las personas.

Sus compañeros de clase en muchas de las ocasiones no lo quieren integrar a los equipos de trabajo porque no lleva el material y la información necesario o lo que se le solicita.

Como docente es difícil sobre llevar la situación pues por un lado pido que todos lleven lo solicitado y por el otro Leo no lleva nada y los compañeros me lo mencionan en todo momento.

Leo es muy bueno en el futbol, así que realizaremos una actividad de competencias entre compañeros.

Desarrollo de la actividad 1:

Pediré a los alumnos que se integren en dos equipos de niños y niñas dejando como capitán en uno de ellos a Leo permitiéndole hacer los movimientos en su equipo como el crea que es los mejor, pues me ha demostrado que tiene muchas habilidades deportivas y como docente en muchas de las ocasiones solo nos limitamos a las áreas académicas sin movilizar las deportivas o alguna otra habilidad.

Al término de la actividad reflexionaremos y analizaremos como es que todas las personas somos únicas y que todos tenemos diferentes habilidades y que tal vez no seamos muy buenos en alguna área pero si otra y esto nos permitir ser sobresaliente y destacado en lo individual.

Nombre de la actividad 2:

Hay talento mucho talento.



Propósito de la actividad 2:

Fernando es un alumnos con hiperactividad, lo cual todo el día está fuera de su lugar no logra terminar las actividades como sus compañeros y cuando está en su lugar se le pasa recortando para armar robots con hojas de papel.

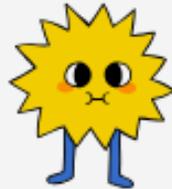
Desarrollo de la actividad 2:

La actividad que implementare es la siguiente, le entregare unos instructivos para que arme diferentes figuras y le daré una clase abierta para que él explique un instructivo a sus compañeros para que logren armar una figura, motivándolo y motivándome a llevar actividades diferenciadas que le interesen y le ayuden continuar desarrollando sus habilidades con las que cuenta y de acuerdo a los horarios el será tutor de sus compañeros para invitarlos a realizar actividades de papiroflexia y armado de diferentes instructivos.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras para el aprendizaje y la participación



1 ACTITUDINALES

Actuación, conductas, sentimientos, percepciones

Intervienen docentes, alumnos y padres de familia, siendo positivo o negativo.

2

METODOLÓGICAS

Estrategias de enseñanza, rigidez del currículo, etapas del desarrollo, competencias a desarrollar.

Intervienen docentes y alumnos.



3 ORGANIZATIVAS

Formas de organización, coordinación administrativa, gestión de proyectos, gestión de recursos.

Intervienen docentes y directivo.

4

ARQUITECTÓNICAS

Infraestructura, mobiliario, servicios ofrecidos.

Intervienen docentes, directivo y alumnos.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.