



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Contexto escolar:

Actualmente laboro en la escuela primaria “Gregorio Torres Quintero” en el municipio de Cortázar Guanajuato. La primaria se ubica a un costado de la carretera Panamericana y cuenta con los servicios de agua, luz y drenaje.

Las problemáticas más evidentes dentro de la comunidad escolar es familias disfuncionales, padres de familia involucrados en adicciones, delincuencia y vandalismo, pero de igual manera se cuenta con el apoyo por parte de padres de familia muy comprometidos en las cuestiones académicas de sus hijos.

La escuela primaria federal es de organización completa con 6 docentes frente a grupo, intendente, directivo y un maestro de educación física, cuenta con un total de 156 alumnos y las instalaciones de la primaria se encuentran en buenas condiciones para brindar el servicio a los alumnos, pero carece de materiales didácticos para las actividades, así como de medios tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Dentro de las familias que podemos encontrar dentro de la comunidad educativa son en su mayoría familias nucleares y en menor cantidad monoparentales o en algunos casos familias extensas donde quien se hace cargo de los niños son los abuelos. En su mayoría de los padres y madres de familia trabajan en fábricas y en el campo y uno que otro en el comercio. Algunos de los alumnos de la escuela primaria se consideran que están en riesgo del fracaso escolar por la falta de compromisos por parte de los padres de familia, ya que hay padres de familia que no están comprometidos con sus hijos en cuestiones académicas y descuidan su asistencia de manera constante, sus avances académicos, los materiales que se solicitan, su higiene, su alimentación, e infinidad de detalles.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.



Nombre de la actividad 1: Dibujando una sonrisa.

Propósito de la actividad 1:

Promover el derecho a la educación de todos los alumnos el cual consiste en dar conocimiento, cultura y preparación para la vida.

Desarrollo de la actividad 1:

Pediré a los alumnos que mencionen los derechos de los niños.

De acuerdo a lo mencionado, ampliaré la explicación del derecho a la educación en los niños, niñas y adolescentes, así como la importancia de asistir a la escuela.

En seguida proyectaré el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=KR0ed6LppW0>

Enseguida realizaré las siguientes preguntas a los alumnos:

¿Cómo creen que se sentía Pedrito cuando no asistía a la escuela?

¿Ustedes que harían si estuvieran en el caso de pedrito?

¿Cómo creen que se sintió Pedrito al saber que asistiría a la escuela?

Para concluir la actividad pediré a los alumnos mencionar porque se debe respetar el derecho de asistir a la escuela, ya que como a Pedrito el asistir a la escuela es parte de una vida feliz

Nombre de la actividad 2: Cuando sea grande.

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a los alumnos sobre su derecho de asistir a la escuela lo cual les permitirá una visión personal en el futuro.

Desarrollo de la actividad 2:

Preguntaré a los alumnos a que les gustaría dedicarse cuando sean grandes.

Para la actividad solicitaré una revista y una cartulina con anterioridad.

Para comenzar la actividad, pediré que dividan su cartulina en 4 partes como se muestra enseguida poniendo las frases siguientes:

Cuando era pequeño	En la actualidad
Que tengo que hacer para lograr mis objetivos	Como me visualizo en un futuro

Pediré que comencemos a recortar y pegar imágenes y en orden de acuerdo a cada una de las etapas que se nos han y se nos presentaran en la vida, remarcando que una de las etapas más importantes en nuestra vida es del derecho a la educación es la clave para nuestro desarrollo personal y profesional en nuestra vida. Y a su vez remarcar que el asistir a la educación nos permite un desarrollo pleno en todos ámbitos de la vida.

Para finalizar la actividad cada uno de los estudiantes expondrá su collage a todos sus compañeros y pediré que los peguemos en el salón de clases para compartir nuestra actividad.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Todos somos una mismo.
Propósito de la actividad 1: Concientizar a los alumnos que aunque exista diversidad entre los miembros de la comunidad educativa todos somos debemos ser incluidos por igual.
Desarrollo de la actividad 1: Proyectar el video https://www.youtube.com/watch?v=ypVaM6vT9bc “Ratón en venta” y al término de la proyección preguntar a los alumnos ¿Qué fue lo que más les gusto del video? ¿Cómo creen que se haya sentido el ratoncito al ser aceptado y comprado por el niño? ¿Crees que por alguna característica particular nos pueden excluir? ¿Cómo harías al ver una situación de discriminación con algún compañero de tu salón de clases o de tu escuela? Para terminar la actividad de reflexión y análisis sobre la importancia del respeto a la diversidad.

Nombre de la actividad 2: Pinceladas
Propósito de la actividad 2: Concientizar a los alumnos sobre las diversas discapacidades a las que las personas se pueden enfrentar por alguna discapacidad física.
Desarrollo de la actividad 2: Pegar cartulinas en la pared de la escuela e invitar a los alumnos a realizar una pintura sobre la inclusión a través de pinceladas que realizarán colocando el pincel en la boca y en ningún momento podrán intervenir las manos. Enseguida, de manera individual explicaran que es lo que pintaron en su cartulina y comentar si fue fácil o difícil realizar la actividad. Para finalizar, realizare una concientización sobre la importancia de promover la diversidad entre las personas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Veo veo y no veo nada
Propósito de la actividad 1: Promover la inclusión con compañeros con discapacidad visual.
Desarrollo de la actividad 1: Colocar a los alumnos en parejas y por turnos les tocará taparse los ojos con un paliacate, el compañero que no tenga los ojos tapados guaira a su compañero para que a través de su voz su compañero logre llegar al lugar que sea indicado por el docente. De manera grupal, comentar como se sintieron cuando les toco estar con los ojos tapados. De acuerdo a experiencia mencionadas, realizare una intervención con la intención de concientizar a los alumnos sobre la importancia de incluir a todas las personas mediante nuestro apoyo.

Nombre de la actividad 2: El mural de la inclusión**Propósito de la actividad 2:**

Promover la inclusión de todos los integrantes de la escuela

Desarrollo de la actividad 2:

Organizar a los alumnos del grupo para investigar y preparar una exposición sobre la inclusión de todas las personas, la cual se exhibirá a todos los alumnos de la escuela e invitar todos los alumnos a participar a pintar frases inclusivas en el mural de “La inclusión mi mayor motivación”

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.