



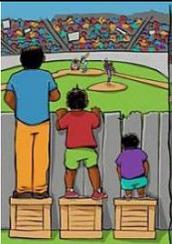
Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Actitudes de cambio	
Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras actitudinales y culturales en la escuela por medio de la observación y evaluación para implementar acciones que ayuden a promover el aprendizaje y la participación de todas y todos los alumnos.	
Desarrollo de la actividad 1:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectar la siguiente imagen • Solicitar a los compañeros que describan la situación 1, que piensan de lo que está ocurriendo • ¿Qué pensaría de estar ahí si fuera el niño más pequeño? • ¿Qué cree que se podría hacer para lograr que los tres amigos pudieran observar y disfrutar el partido? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar la segunda imagen y por azar preguntar a un compañero ¿La nueva forma de acomodar los cajones, el habría echo eso o que otra opción sería pertinente para que los tres observen el partido? • Reflexionar sobre este caso de las imágenes, pero proyectándolo a situaciones de la escuela y la diversidad de alumnos que tienen barreras. ¿Qué barreras físicas hay en la escuela que pueden limitar o impedir el que asistan, participen, disfruten y aprendan nuestros alumnos? 	
Desarrollo:	
Observar el video Inclusión 2018, que se encuentra en el canal del Instituto Nuevo Amanecer y cuya duración es de 2:12 minutos.	
https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk	

Responder en plenaria ¿Qué aspectos considera que están facilitando o limitando la participación y el aprendizaje de los niños con discapacidad motriz que se observan en el video?

Realizar en papel bond las anotaciones en un cuadro comparativo.

Condiciones que facilitan la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas.	Condiciones que limitan la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas

Realizar la definición de barreras actitudinales y culturales

Cierre:

Establecer cuáles son las barreras actitudinales y culturales que enfrenta la escuela y limite la participación y aprendizaje de los alumnos.

Nombre de la actividad 2: Conocemos nuestras barreras físicas, actitudinales, sociales y curriculares.

Propósito de la actividad 2:

Conocer por medio de instrumentos de evaluación aplicados en los diversos factores de la escuela, para identificar y reconocer las barreras a las cuales se enfrentan nuestros estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Leer el texto “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas” en el que se comparte parte de un estudio etnográfico que realizó Rebeca Barriga Villanueva, Profesora-investigadora del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios de El Colegio de México, en una escuela en la Ciudad de México. Pág. 83



GTO_Promotores_d
e_inclusión_en_edu

a 87 del PDF

	Si	No	No tengo información suficiente
La escuela quiere que todo el mundo sea tratado justamente y se sienta parte de la comunidad.			
En la escuela se cuida a los y los alumnos y a los adultos.			
En la escuela disfrutan lo que tienen en común y lo que los hace diferentes.			

Manual del participante | 87 |

- Entregar impresa la tabla de manera individual e indicar que la contesten acorde a lo reflexionado en la lectura.

	Si	No	No tengo información suficiente
En la escuela saben que están conectados con otros de alguna manera porque comparten el planeta Tierra.			
En la escuela son conscientes de que hay personas que pasan hambre, enfermedades y pobreza.			
En la escuela aprenden unos de otros y comparten lo que saben.			
En la escuela se promueve la relación entre lo que se aprende en la escuela y lo que se aprende en la casa.			
En la escuela se resuelven los problemas escuchándose unos a otros y resolviendo juntos.			
En la escuela se denuncia cuando se observa que algo está mal.			
En la escuela se celebra la diversidad de plantas y animales que hay en el mundo.			
En la escuela se trata de ahorrar energía y evitar el desperdicio.			
Se ayuda a hacer de la escuela y del mundo un mejor lugar para vivir.			

Desarrollo:

- Compartir sus registros.
- Presentar la siguiente pregunta ¿Qué barreras físicas, actitudinales o sociales identifica que hay en la escuela Pablo de la Llave para asegurar que todos los alumnos y alumnas, especialmente Rafael, David, Leonardo y Pamela, participen y logren los aprendizajes esperados? Construir en colectivo la respuesta.
- Llenar de forma grupal y digital el siguiente cuadro

Barreras física	Barreras actitudinales o sociales	Barreras curriculares



Explicar los conceptos de las barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares.

- Observe el video clip de la canción “Piensa diferente”, que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad y cuya duración es de 3:24 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>

¿Qué ideas vienen a su mente, en relación con las barreras para la participación y el aprendizaje, después de ver el video, escuchar la canción, considerar su experiencia como maestro o maestra y reflexionar sobre estas frases?

- Algo en ti tiene que cambiar.
- Danos la oportunidad.
- Nosotros también podemos y queremos progresar.
- Somos personas con discapacidad.

Cierre:

- Para concluir con los apartados Sensibilización y Análisis de saberes previos responda la siguiente pregunta: ¿Por qué hablar de las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de una alumna o alumno puede ser de mayor utilidad para los y las docentes, con la finalidad de ofrecerle una atención educativa pertinente y de calidad, que hablar de las condiciones o características personales de ese alumno o alumna?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras de Aprendizaje y la Participación/ Necesidades Educativas Especiales

Propósito de la actividad 1:

Conoce los tipos de barreras para el aprendizaje y las NEE a través del análisis de documentos y la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua de nuestro centro de trabajo para poder identificarlas y clasificarlas y así implementar acciones que ayuden a subsanarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- Reflexiona de manera individual y anota tus saberes previos en tu cuaderno
¿Qué es una Barrera de Aprendizaje?, ¿Qué aspectos consideras que establecer el criterio de Barreras de Aprendizaje en tus alumnos? ¿El PMC presenta acciones para atender a niños BAP?, ¿En su planeación contempla adecuaciones a los niños BAP?
¿Cuál es la diferencia entre BAP y NEE?

Contentar la siguiente encuesta

Barreras para el Aprendizaje y la Participación que se pueden presentar en el contexto áulico	¿Está presente en mi aula?	
	Sí	No
Apatía, rechazo, indiferencia o desinterés por parte del docente para trabajar con alguno de los alumnos.		
Discriminación, exclusión o acoso de parte de algunos alumnos hacia otros.		
Desconocimiento por parte del docente sobre cómo trabajar con alguno de los alumnos.		
Bajas expectativas por parte del docente sobre el aprendizaje de los alumnos.		
Incumplimiento de la normatividad existente en materia de educación inclusiva.		
Insuficiente acompañamiento técnico y académico a docentes por parte de sus autoridades.		
Infraestructura o mobiliario inadecuado para trabajar con todos los alumnos.		
Falta de recursos y materiales específicos para que todos los alumnos participen y aprendan.		
Falta de una metodología didáctica diversificada y ausencia de una enseñanza flexible. Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje.		

Desarrollo:

Analicemos el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>

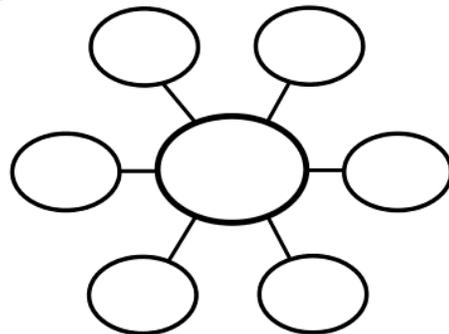
Después del análisis del texto y de observar el video, responda si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la o el estudiante.		
Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.		
Es correcto decir "alumno con barreras para el aprendizaje y la participación".		
El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.		
La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan las y los alumnos para poder participar y aprender.		
Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.		
Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.		
Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.		

Ahora que conocen la diferencia entre BAP y NEE

En fases realicen la lectura de las páginas 105- 108 del siguiente documento, seleccionen ideas claves

https://drive.google.com/file/d/1YhokPTLqSa_ffUpUz7t19ri3_-MCFa7L/view



Realicen el siguiente organizador con la información analizada

Cierre:

- Después de realizar las lecturas de los apartados El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca para mover el mundo, Conceptualización de las barreras para el aprendizaje y la participación y Barreras, recursos y apoyos, responda las siguientes preguntas: ¿Qué relación hay entre el concepto de barreras



para el aprendizaje y la participación y el contexto en el que se desenvuelve la persona? ¿Por qué se señala que el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación no está asociado únicamente a alumnos y alumnas con discapacidad? ¿Cuáles considera –a partir de las diferentes clasificaciones que se presentan– que son las principales barreras que pueden limitar o impedir la participación y el aprendizaje de algunos de los alumnos y las alumnas en las escuelas de educación Básica?

- Para concluir la sesión de hoy, de manera colectiva realicen la lectura del siguiente texto

En muchos países, la educación inclusiva todavía se piensa como un enfoque para atender a niños con discapacidades dentro de los parámetros de la educación general. Sin embargo, a nivel internacional se considera cada vez más como un principio que apoya y acoge la diversidad entre todos los estudiantes. Esto significa que el objetivo es eliminar la exclusión social que es consecuencia de actitudes y respuestas hacia la diversidad en cuanto a raza, clase social, etnia, religión, género, orientación sexual, condición de migrante y capacidad. Como tal, parte de la creencia de que la educación es un derecho humano básico y la base para una sociedad más justa.

El impulso a la inclusión y equidad no es un cambio solamente técnico u organizacional. Más bien, es un movimiento en una dirección filosófica particular que involucra el desarrollo de una cultura acogedora y favorable en el interior de las comunidades escolares. La creación de tal cultura requiere de un compromiso compartido por los integrantes del personal escolar. Por lo tanto, es crucial que, quienes estén involucrados, tengan un sentido claro de lo que se pretende lograr. En particular, los términos "inclusión" y "equidad" deben ser definidos claramente, de manera que se dirijan a un amplio rango de interesados.

Las siguientes definiciones, provistas por Unesco en la "Guía para asegurar la inclusión y equidad en la educación", son especialmente útiles:

- La Inclusión es un proceso que ayuda a superar las barreras que limitan la presencia, la participación y los logros del alumnado.
- La Equidad trata de garantizar la justicia, donde se considera que la educación de todos los alumnos y alumnas tiene la misma importancia.

Por lo tanto, el mensaje central es simple: cada estudiante importa, e importa por igual. Sin embargo, la complejidad se presenta cuando intentamos llevar este principio a la acción. Es muy probable que se requiera de cambios significativos, en cuanto a pensamiento y práctica, dentro de las escuelas.

Texto tomado de Ainscow, M. y Calderón, I. (2021).

Realicen una reflexión que implica la educación inclusiva y los retos que enfrentamos con las BAP

Nombre de la actividad 2: Conceptualización de las barreras para el aprendizaje y la participación.

Propósito de la actividad 2:

Diseña un instrumento que permite evaluar e identificar las barreras presentes en la escuela, que limiten o impiden la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes, para poder lograr una inclusión cultural, organizacional y las prácticas pedagógicas.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- En colectivo docente reflexionemos; ¿Qué barreras enfrentamos en nuestra escuela?, ¿qué acciones de nuestro programa atienden a estas barreras?, ¿se requiere realizar adecuaciones a nuestro PMC?
- Compartan sus reflexiones de manera oral y en comunidad redactemos nuestras fortalezas y áreas de oportunidad en esta actividad.



Desarrollo:

- Observe el video: ¿Existe la escuela inclusiva?, que se encuentra en el canal de Fyaecuador y cuya duración es de 6:02 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s>
- En comunidades de 3 integrantes analicen las siguientes preguntas: ¿qué barreras pueden enfrentar algunos alumnos en la escuela? Considerando lo que se comenta en el video, mencione a qué se refieren los siguientes

enunciados:

Idea	Reflexión
Se trata de asegurar la presencia de los alumnos	
La presencia no es suficiente, debe haber participación.	
El proceso no es completo si no hay logro educativo.	
La inclusión no es un proyecto más de la escuela, es el mejoramiento de la escuela.	

En fases, revisen su PMC y den respuesta a la siguiente tabla

Elementos clave de la inclusión	Alumnos y alumnas que de acuerdo con su experiencia y conocimientos enfrentan barreras para asegurar cada uno de los elementos clave	Tipo de barreras que enfrentan las alumnas y los alumnos identificados para asegurar los elementos clave
Presencia		
Participación		
Aprendizaje		

Cierre:

De manera colectiva y analizando los productos que tenemos en actividades anteriores

Necesidades Educativas Especiales	Barreras para la Participación y el Aprendizaje

Realicen una conclusión

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Guía para la Educación Inclusiva

Propósito de la actividad 1: Conoce la Guía para la educación inclusiva para desarrollando el aprendizaje y la participación en el centro escolar (Índice de Inclusión) por medio de encuestas que den un diagnóstico oportuno de las barreras que limitan el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- Observar el video: Tony Booth, que se encuentra en el canal de crecer y cuya duración es de 2:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=kHr5hAvZfsA>
- Lea el texto que se presenta a continuación:
-

¿Cómo trabajar con la Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Índice de Inclusión)?

La "Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares" es un conjunto de materiales de apoyo a la autoevaluación de todos los aspectos de un centro escolar, incluyendo las actividades en el recreo y en las aulas, así como en las comunidades y en el contexto en el que se encuentra. Se anima a que todo el personal, los padres y tutores, así como los propios estudiantes (sean niños, niñas, adolescentes o jóvenes según el caso), contribuyan a la implementación de un plan inclusivo.

La inclusión trata de la participación de todos los y las estudiantes y adultos. Trata de apoyar a los centros escolares para que sean más responsables ante la diversidad de su alumnado, sea debido a sus orígenes, intereses, experiencias, conocimiento, capacidades o cualquier otra.

La mejora con una orientación inclusiva ocurre cuando los adultos y los estudiantes vinculan sus acciones a valores inclusivos y desarrollan en conjunto prácticas educativas que convergen hacia esos valores. Ello puede hacerse de modo informal, pero estas acciones serán a la larga poco incisivas a menos que haya también un compromiso de hacer un plan formal de mejora que refleje tales valores inclusivos.

El Índice facilita sobremanera esta planificación, ayudando en la fase de la evaluación detallada del centro y su relación con sus comunidades y con el contexto en el que se desarrolla, incorporando para ello al personal, a los directivos, a los padres o tutores y a los estudiantes. Este proceso en sí mismo ya contribuye al desarrollo inclusivo del centro escolar, en tanto que se fundamenta en la reflexión sobre lo que ya se conoce, al tiempo que alienta una mayor investigación. Se basa en conceptos como "barreras para el aprendizaje y la participación", "recursos para apoyar el aprendizaje" y la "participación y el apoyo para la diversidad". En esencia hablamos de un proceso de reflexión compartida, actividad que está en el corazón y en la naturaleza del Índice.

Dicha reflexión y evaluación ha de hacerse en tres planos o dimensiones fundamentales en la vida escolar de cualquier centro educativo, sea de educación infantil, primaria o secundaria: las culturas escolares, las políticas y las prácticas.

Las Políticas tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo; las Prácticas se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende. Las Culturas reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa. Cambiar las culturas es esencial a fin de sustentar la mejora.

Cada dimensión se divide en dos secciones. Las dimensiones y las secciones configuran un marco de planificación; los distintos epígrafes en cada sección ayudan a asegurar que las acciones de la planificación se apoyen mutuamente.

Dimensiones del Índice	Marco de planificación
	<p>Dimensión A: Creando culturas inclusivas A1: Construyendo comunidad A2: Estableciendo valores inclusivos</p> <p>Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas B1: Desarrollando un centro escolar para todos B2: Organizando el apoyo a la diversidad</p> <p>Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas C1: Construyendo un currículum para todos. C2: Orquestando el aprendizaje.</p>

Dimensión A: Creando CULTURAS inclusivas

Esta dimensión está orientada hacia la reflexión sobre la importancia de crear comunidades escolares seguras, acogedoras y colaboradoras, que resulten estimulantes y en las que se acepta y se da la bienvenida a las distintas comunidades de la localidad, lo que permite que, finalmente, cada uno se sienta valorado. Ayuda a pensar en el hecho de que los valores inclusivos deben ser compartidos por todas las personas que trabajan en y con el centro escolar: el profesorado, los estudiantes, los miembros del consejo escolar, las familias, y sobre la forma en que se transmiten estos valores a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro y en el quehacer diario de las prácticas educativas y, de esta forma, las mejoras que van emprendiendo los centros se hacen coherentes y continuas. Integrar el cambio en las culturas escolares asegura que está imbuido en las identidades de los adultos y los estudiantes y que vayan pasando a los nuevos que van llegando al centro.



Dimensión B: Estableciendo POLÍTICAS inclusivas

Esta dimensión pretende asegurar los análisis que permitan llegar a conseguir que la inclusión esté en el corazón del proceso de mejora e innovación, empapando todas las políticas e implicando a todo el mundo. Se trata de pensar en cómo las políticas propician y refuerzan la participación de los estudiantes y el profesorado desde el mismo momento que llegan al centro. Hay que perseguir que el trabajo en los centros escolares llegue a todo el alumnado de la localidad, así como minimizar las presiones excluyentes. En este contexto se considera que "apoyo" son todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad de su alumnado, promoviendo que todo el mundo sea valorado con equidad. Se debe esperar que todas las modalidades de apoyo estén reunidas dentro de un único marco que persiga asegurar la participación de todo el mundo y la mejora del centro escolar en su conjunto.

Dimensión C: Desarrollando PRÁCTICAS inclusivas

Esta dimensión pretende poner en el centro de la reflexión cómo mejorar lo que se enseña y se aprende y cómo se enseña y aprende, de modo que ambos aspectos reflejen los valores inclusivos y las políticas establecidas en el centro. Las implicaciones de los valores inclusivos a la hora de estructurar los contenidos de las actividades de enseñanza y aprendizaje se plantean en la Sección denominada "Construir un currículum para todos". En ella se une el aprendizaje con la experiencia, tanto en un plano local como global, incorporando los temas de los derechos y la sostenibilidad. A través de los indicadores y las preguntas de las distintas secciones se ayuda a repensar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de modo que se puedan orquestrar con el objetivo de que respondan a la diversidad del alumnado dentro de cada centro escolar. Se pone de manifiesto que se considera al alumnado como aprendices activos, reflexivos y críticos y como una fuente de recursos entre ellos mismos para su propio aprendizaje. Finalmente, llama la atención sobre la necesidad de que el profesorado trabaje junto, colaborativamente, asumiendo la responsabilidad del aprendizaje de todos los alumnos.

Tomado de Booth, T. y Ainscow, M. (2016).

De manera individual selecciona ideas clave de esta lectura, en su cuaderno registra sus datos en el siguiente organizador

La guía para la educación inclusiva implica	La inclusión trata:	Dimensión A	Dimensión B	Dimensión C

Compartan su organizador con su fase y establezcan un reto que implica conocer y aplicar esta guía para la inclusión

Desarrollo:

- Reflexionemos; de manera individual lee con atención los indicadores de la siguiente encuesta, selecciona la opción que usted considere más real a su labor docente ante las BAP y la inclusión en su aula.
- Revisar las páginas 133 a la 137 del siguiente documento https://drive.google.com/file/d/1YhokPTLqSa_ffUpUz7t19ri3_-MCFa7L/view
- Entregar a cada docente material impreso para realizar su encuesta

Cierre:

Al finalizar la encuesta respondan la siguiente tabla

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:



Con la información de las respuestas de los cuestionarios es necesario que complete la siguiente tabla, considerando a qué se refiere cada columna.

NR – Número de reactivos en la dimensión en cada cuestionario.

A – Número de respuestas en las que se respondió De acuerdo en cada dimensión.

NiAniD – Número de respuestas en las que se respondió Ni de acuerdo ni en desacuerdo en cada dimensión.

D – Número de respuestas en las que se respondió en Desacuerdo en cada dimensión.

Cuestionarios	Culturas inclusivas				Políticas inclusivas				Prácticas inclusivas			
	NR	A	NiAniD	D	NR	A	NiAniD	D	NR	A	NiAniD	D
Personal de la escuela	21				21				27			

Seleccionen en colectivo aquel indicador que cuenta con un nivel de alerta, para ser atendido en la siguiente sesión

Nombre de la actividad 2: en acción hacia el cambio. (continuación de la sesión 1)

Propósito de la actividad 2:

Creación de acciones para que el docente modifique sus propias barreras y promueva el aprendizaje y la participación en el aula y las plasma en el PMC para alcanzar el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

- **Inicio:**
- Retroalimentar los resultados obtenidos en las encuestas la sesión pasada y visualizar como docentes y cuáles son las barreras que nosotros mismos nos fijamos o ponemos en nuestra labor.
- Proyectar la siguiente lectura y realizar la lectura, implementar la estrategia de lectura robada para interactuar la participación entre el colectivo docente.

Estructura del modelo de evaluación inclusiva

El año 2009 Fundación *uvax* en asociación con Unesco, el Ministerio de Educación de Chile, la Universidad Católica de Villarrica, la Universidad Central y la empresa Sistemas Computacionales S y J, se adjudicó el Proyecto *inices*: "Construcción de un Instrumento para Evaluar la Calidad de la Respuesta Educativa a los Alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales", que se denomina "Inclusiva".

Este modelo se fundamenta entre otros aspectos, en la evidencia empírica de que la atención a la diversidad es un factor asociado a la calidad de la enseñanza. Numerosos estudios demuestran (Ainscow 2001, Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial, 2003) que:

- Las escuelas que acogen a todos los alumnos y dan respuesta a la diversidad de necesidades educativas de sus estudiantes aseguran la igualdad de oportunidades.
- Las escuelas que diversifican el currículo y la enseñanza logran mejores aprendizajes y son más innovadoras.
- Los docentes capaces de atender la diversidad en el aula muestran un mayor desarrollo profesional.
- Los alumnos que se educan en contextos de diversidad aprenden y practican valores de respeto, solidaridad y cooperación.
- La educación en la diversidad enriquece a toda la comunidad educativa.

El modelo se estructura en cuatro áreas de análisis consideradas esenciales para el desarrollo de escuelas inclusivas que atiendan la diversidad. Cada una de ellas se descompone en una serie de categorías o dimensiones, las que, a su vez, comprenden un conjunto de indicadores y subindicadores de evaluación, que muestran las condiciones deseables hacia las cuales deben avanzar las escuelas para incrementar el aprendizaje y participación de todos los estudiantes.

Por otra parte, cabe señalar que el modelo diseñado se sustenta en tres ejes transversales que cruzan las distintas áreas y dimensiones, en tanto han sido identificados como atributos fundamentales para la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales que algunos estudiantes pueden presentar. Estos son los siguientes:

Accesibilidad: Disponibilidad de medidas, ayudas y recursos de apoyo adicionales orientados a facilitar el acceso, la movilidad, la comunicación, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.

Flexibilidad y Adaptabilidad: Capacidad de la escuela para enriquecer y adaptar el currículo y la enseñanza a la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado.

Clima de apoyo socioemocional: Ambiente socioemocional de acogida y valoración de las diferencias y potencialidades individuales para favorecer el desarrollo personal de todos los estudiantes.

De esta forma, el modelo se organiza en las áreas y dimensiones que se definen a continuación:

Área de Cultura Escolar Inclusiva: Conjunto de valores, creencias, actitudes y prácticas que promueven el respeto y valoración de las diferencias y el desarrollo de comunidades que fomentan la plena participación y el aprendizaje de todos.

- Dimensiones:
1. Concepciones y creencias
 2. Valores y actitudes
 3. Sentido de comunidad y convivencia
 4. Colaboración

Área de Prácticas Educativas que Responden a la Diversidad: Organización, dirección y administración de los distintos recursos humanos y materiales, orientados al desarrollo de una comunidad que participa y aprende.

- Dimensiones:
1. Enriquecimiento y adaptación del currículo para atender la diversidad
 2. Estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje y participación de todos
 3. Evaluación del aprendizaje y la enseñanza

Área de Gestión Centrada en el Aprendizaje y la Colaboración: Conjunto de acciones, recursos y apoyos que buscan la participación y el máximo aprendizaje y desarrollo de todos y cada uno, favoreciendo la interacción y enriquecimiento mutuo.

- Dimensiones:
1. Organización de la enseñanza
 2. Accesibilidad: Física, a la información y al currículo
 3. Recursos de apoyo (materiales y humanos) para atender la diversidad
 4. Liderazgo y desarrollo institucional

Área de Resultados: Satisfacción de la comunidad educativa, participación y desempeño social y académico.

Dimensiones:

1. Satisfacción
2. Participación
3. Desempeño académico

Tomado de Duk, C., 2007.



- Comentar e ir marcando los puntos importantes.

Desarrollo:

- Revisar la Guía reine, Reflexión Ética sobre la Inclusión en la Escuela, que podrá encontrar en la siguiente dirección electrónica: <https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/cuaderno-de-buenas-practicas-guia-reine-reflexion-etica-sobre-la-inclusion-en-la-escuela/>
- A partir de lo revisado sobre la Guía para la Educación Inclusiva, el Modelo Inclusiva y la Guía reine, realice un listado de las similitudes entre las tres propuestas.
- En equipos por grado, llenaran la siguiente tabla, para identificar a los alumnos que tienen barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo.

Nombre del alumno o alumna.	Dimensión	Barrera que enfrenta

- Solicitar a los docentes enlisten algunas acciones que se puedan implementar en todos los ámbitos de la escuela y atender a las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo en los estudiantes de nuestra aula
- De forma individual solicitar a los docentes que en cada uno de ellos escriban que barreras ellos ah analizando que llevan en su práctica docente.
- Entregar impreso el siguiente formato de autoevaluación



1. En relación con la clase es:

1.1	De mal genio, sarcástico, desconsiderado	
1.2	Intolerante, irracional	
1.3	Agradable, bondadoso, rara vez pierde la paciencia	
1.4	Bondadoso, rara vez enojado	
1.5	Alegre, contento, posee sentido del humor	

2. La instrucción que ofrece es:

2.1	Siempre clara, completa y fácilmente comprendida por todos	
2.2	Sólo unos pocos no la comprenden	
2.3	Comprendida por la mayoría de la clase	
2.4	Comprendida por unos pocos	
2.5	Tan confusa que nadie comprende	

3. ¿Es usted equitativo?

3.1	Tratando a todos de forma imparcial	
3.2	Imparcial con todos, excepto con los alborotadores	
3.3	Equitativo con la mayoría	
3.4	Más bien injusto con todos, excepto con los que lo adulan	
3.5	Muy parcial, injusto, con tendencia a tener favoritos	

4. Encuentra que su dirección del grupo es...

4.1	No controla a los alumnos; la clase es desordenada	
4.2	La mayoría de la clase está desordenada	
4.3	La mayoría de la clase está ordenada y coopera	
4.4	Todos excepto unos pocos alborotadores están ordenados y cooperan	
4.5	Tiene excelente control de los alumnos; el grupo se comporta correctamente y coopera	

5. ¿En que grado motiva a sus alumnos?

5.1	Dicta la materia de forma extremadamente tediosa y aburrida	
5.2	Casi ningún alumno demuestra interés	
5.3	La mayoría de los alumnos demuestra interés	
5.4	Salvo unos pocos, el grupo encuentra la materia interesante	
5.5	Dicta la materia de forma interesante y valiosa para los alumnos	

6. Sus conocimientos del tema

6.1	Conoce el tema completamente; rara vez comete errores	
6.2	Conoce el tema completamente; los errores no interfieren con su eficacia	
6.3	Está generalmente informado sobre el tema	
6.4	No conoce el tema lo suficiente; algunas veces está confuso	
6.5	No conoce el tema; comete errores frecuentemente	



7. ¿Le gusta enseñar?

8. ¿Le agradan los alumnos? ¿Trata de entenderlos?

9. ¿Utiliza metodología adecuada?

10. ¿Está adecuadamente preparado para cumplir de forma digna con su función docente?

11. Valore el uso que hace de sus recursos...

	Buena	Regular	Mala
Tiempo			
Espacio			
Agrupamientos			
Material			

- Reflexionar en que aspectos estamos un poco carentes y así como este cuestionario nos afronta a la realidad, pedir que los docentes expongan que prácticas en su labor día a día son barreras para que sus alumnos no logren la participación y logro educativo. Proponer acciones para el ámbito de práctica docente establecido en el PMC.
- Compartir en colectivo las acciones propuestas.
- Analizar nuestro PMC escolar del ciclo actual e ir analizando las acciones, incluir algunas de las que los docentes proponen, modificar o enriquecer las ya planificadas.
- Actualizar en el sistema de control escolar las acciones que enriquezcan el logro de nuestros objetivos y disminuyan la problemática escolar.

Cierre:

- Entregar hojas blancas para que cada docente escriba el cómo espera cambiar su práctica y ver cambiar a su aula y ser inclusiva.
- Solicitar que por voluntad propia los compañeros que quieran compartir su escrito lo realicen.
- Reflexionar en colectivo sobre lo aprendido en estos temas y puntualizar la importancia de ser promotores inclusivos en nuestras aulas.

Infografía de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Necesidades Educativas Especiales

¿Qué son?
Son las dificultades que pueden tener los estudiantes para aprender y participar en el proceso educativo.

Tipos

- Discapacidad motriz.
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- Trastorno obsesivo compulsivo (TOC).
- Superdotación intelectual.
- Trastornos del lenguaje.
- Discapacidad auditiva, visual o motriz.
- Situación sociofamiliar disfuncional.

Características
Estas dificultades pueden ser de carácter temporal o permanente, y pueden deberse a muchos motivos, como causas físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, antecedentes culturales o lingüísticos.

Retos
Provisión de recursos educativos que son necesarios para responder a las demandas del alumno o alumna y reducir las barreras a las que se enfrenta.

Objetivo
Responder a la diversidad a los alumnos con NEE y BAP. Las BAP son un concepto esencial en el quehacer docente, como parte del trabajo dentro de la inclusión y la atención a la diversidad.

Brenda Lucero Márquez López

Barreras de Aprendizaje

¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación?
son factores que limitan el acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes

Origen
Surge de la interacción entre los estudiantes y sus contextos, que incluyen a las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas

Tipos

- Actitudinales
- Metodológicas
- Organizativas
- Sociales

Retos
Responder a la diversidad a los alumnos con NEE y BAP. Las BAP son un concepto esencial en el quehacer docente, como parte del trabajo dentro de la inclusión y la atención a la diversidad.

Brenda Lucero Márquez López



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.