

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Identificando nuestras necesidades"

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar sobre las necesidades de los a

Desarrollo de la actividad 1:

- 1. Observar el video "Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad", https://www.youtube.com/watch? v=V11XgllyYvc
- 2. Después de observar el video, individualmente se identifican quiénes de nuestros alumnos se encuentran con alguna necesidad
- 3. Reflexionar sobre la manera en que el personal en general se dirige o brinda su apoyo cuando es necesario.
- 4. Diseñar, de manera colectiva, algunas acciones en las que se favorezca a estos educandos.

Nombre de la actividad 2: "Hacia una escuela inclusiva"

Propósito de la actividad 2:

Identificar qué es una escuela inclusiva

Desarrollo de la actividad 2:

- 1. Observar el video "Principios y valores de una escuela inclusiva", https://www.youtube.com/watch?v=QAadrI1xyW0
- 2. Comentar la relevancia de los principios y valores que debe tener una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes.
- 3. Realizar un listado de las acciones que debemos contemplar en nuestra organización escolar, planes de trabajo y de manera personal para que todos los alumnos se sientan parte de la comunidad educativa.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El derecho a una educación inclusiva

Propósito de la actividad 1:

identificar las fortalezas y áreas de oportunidad que tenemos como escuela para avanzar hacia una escuela inclusiva

Desarrollo de la actividad 1:

- 1. En colectivo realizar la lectura "El derecho a una educación inclusiva: Sentido, dimensiones y naturaleza", "Condiciones para iniciar y sostener el proceso de transformación hacia una educación más inclusiva" y "Apoyo educativo inclusivo".
- 2. Por equipos de acuerdo al grado realizar un esquema donde se describan las condiciones que deben estar presentes en la escuela para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva.
- 3. Después realizar un listado de las fortalezas y áreas de oportunidad que tenemos en la escuela para avanzar en dicho proceso.

Nombre de la actividad 2: Conociendo el Diseño Universal para el Aprendizaje

Propósito de la actividad 2:

Conocer los lineamientos del Diseño universal para el aprendizaje de una escuela inclusiva

Desarrollo de la actividad 2:

- 1. De manera individual realizar la lectura del texto "Diseño universal en el ámbito educativo" y observar el video: "UDL de un vistazo (español)", que se encuentra en el canal de CAST https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s
- 2. En plenaria comenta:
- ¿Qué aportaciones hace el Diseño Universal para el Aprendizaje de una escuela inclusiva?
- ¿Qué elementos del Diseño Universal para el Aprendizaje están presentes en nuestra escuela y cuáles podrían implementarse?
- 3. Comentar la viabilidad de realizar dichas adecuaciones en la organización de la escuela para lograr una escuela inclusiva.
- 4. Organizados en grupos de acuerdo al grado que se atiende detectar a aquellos alumnos que presentan mayores barreras para el aprendizaje y
- 3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: Enseñanza diversificada

Propósito de la actividad 1:

Conocer qué es una aula diversificada y ver su aplicación en la realidad escolar

Desarrollo de la actividad 1:

- **1.** En equipos de tres realizar la lectura de "Enseñanza diversificada", "Principios que guían las aulas diversificadas".
- **2.** En plenaria se hacen comentarios sobre qué aportaciones hace la enseñanza diversificada a las dimensiones de la escuela
- **3.** Individualmente reflexionar en torno a que elementos de la enseñanza diversificada están presentes en las prácticas docentes de la escuela y cuáles podrían implementarse.

Nombre de la actividad 2: "Los ajustes razonables"

Propósito de la actividad 2:

Conocer qué son los ajuste razonable, cuándo los debemos aplicar y en qué momento.

Desarrollo de la actividad 2:

- **1.** Observar el video "Ajustes Razonables" y complementar la información con la lectura del texto "Ajustes Razonables" https://www.youtube.com/watch?v= ORxSanvtwj0&t=9s
- **2.** En plenaria responder a las siguientes preguntas:
 - ¿qué tan necesario es realizar ajustes razonables en nuestras aulas? ¿cuáles se han realizado que resultaron funcionales?
 - ¿qué estrategias o metodologías han permitido que todos los alumnos puedan participar y aprender de forma colaborativa?
 - Tomando en cuenta las barreras que ha identificado que enfrentan algunos alumnos en su escuela para lograr la participación y logro educativo, ¿considera que algunos de ellos requieren de ajustes razonables?, ¿Qué tipo de ajustes son los que deberían hacerse?
- 4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro		
		educativo de todos los estudiantes?		
1	Enseñanza multisensorial	En esta metodología se aplican los sentidos. Los docentes		
		estimulamos, mediante diversas actividades, la mente de		
		los pequeños a través del tacto, la vista o el oído, de esta		
		forma ellos conocen que tipo de método les sirve para fijar		
		información.		
2	Aula invertida	En esta metodología, los materiales educativos son		
		estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en		
		el aula. El objetivo: optimizar el tiempo en clase para		



		dedicarlo a atender las necesidades especiales de cada alumno y al desarrollo de proyectos cooperativos.
3	Aprendizaje Cooperativo	Una metodología que los maestros usamos para agrupar a los estudiantes e impactar de forma positiva, esto permite que los estudiantes mejoren la atención y la adquisición de conocimientos. El objetivo de esta metodología es que cada miembro de un grupo establecido realice con éxito sus tareas apoyándose en el trabajo de los demás.
4	Aprendizaje basado en proyectos	Esta metodología permite a los estudiantes participar en algo que les motiva, al mismo tiempo que aprenden contenidos curriculares y ponen a prueba sus competencia. Para ello, el docente les plantea una pregunta-desafío basada en una situación real, próxima a ellos o su entorno, que despierte su interés y que, además, esté unida a aquellos conceptos y procedimientos que quiere que aprendan. Los alumnos realizan la tarea por equipos realizando una investigación, abordando diversas actividades de aprendizaje a lo largo del proyecto y trabajando de manera colaborativa y prácticamente autónoma. Por último, compartirán el producto final o solución con el resto de los compañeros de clase. El ABP es una metodología inclusiva que da la oportunidad de identificar los diferentes ritmos de aprendizaje de una clase y/o estudiante y atender a ello con una propuesta de actividades que abarca varios grados de complejidad.
5	Gamificación	Esta metodología se apoya en dos cimientos: • Los niños aprenden a través del juego. • A todos nos gusta jugar, incluso conforme vamos creciendo. La gamificación consiste en integrar mecánicas y dinámicas procedentes de los juegos en entornos de aprendizaje. Es un proceso idóneo para aprender sin darse cuenta y disfrutarlo
6		





Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

-Plan para Promover la Educación Inclusiva- Instrumento para evaluar el PTP 3				
instrumento para evaluar eri 11 3				
INDICADORES	10	15	20	25
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con
reflexión y el	propósito poco	actividad y en	propósito claro. El	propósito claro y un
análisis sobre la	claro. El	ésta el propósito	desarrollo y los	desarrollo completo,
importancia de	desarrollo y los	es claro. El	materiales	incorporando
asegurar actitudes y	materiales	desarrollo es	propuestos son	materiales que
culturas escolares	propuestos son	completo,	insuficientes para	promueven la
más inclusivas, a fin	insuficientes para	incorporando	promover	reflexión y el análisis
de asegurar la	promover	materiales que	reflexión y el	sobre la importancia
presencia, la	reflexión y el	promueven la	análisis sobre la	de asegurar actitudes
participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	y culturas más
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar actitudes	inclusivas, a fin de
los alumnos,	asegurar	importancia de	y culturas más	asegurar la presencia,
principalmente de	actitudes y	asegurar	inclusivas, a fin de	la participación y el
aquellos que están	culturas más	actitudes y	asegurar la	logro educativo de los
en riesgo de	inclusivas, a fin	culturas más	presencia, la	alumnos,
discriminación,	de asegurar la	inclusivas, a fin de	participación y el	principalmente de
fracaso escolar y/o	presencia, la	asegurar la	logro educativo de	aquellos en riesgo.
exclusión.	participación y el	presencia, la	los alumnos,	
	logro educativo	participación y el	principalmente de	
	de los alumnos,	logro educativo de	aquellos en riesgo.	
	principalmente	los alumnos,		
	de aquellos en	principalmente de		
	riesgo.	aquellos en		
		riesgo.		
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con
reflexión y el	propósito poco	actividad y en	propósito claro. El	propósito claro y un
análisis sobre la	claro. El	ésta el propósito	desarrollo y los	desarrollo completo,
importancia de	desarrollo y los	es claro. El	materiales	incorporando
asegurar una	materiales	desarrollo es	propuestos son	materiales que
organización y	propuestos son	completo,	insuficientes para	promueven la
planeación más	insuficientes para	incorporando	promover	reflexión y el análisis
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	reflexión y el	sobre la importancia
asegurar la	reflexión y el	promueven la	análisis sobre la	de asegurar una
presencia, la	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	organización y
participación y el	importancia de	análisis sobre la	asegurar una	planeación más
logro educativo de	asegurar una	importancia de	organización y	inclusivas, a fin de
los alumnos,	organización y	asegurar una	planeación más	asegurar la presencia,
principalmente de	planeación más	organización y	inclusivas, a fin de	la participación y el
aquellos que están	inclusivas, a fin	planeación más	asegurar la	logro educativo de los
en riesgo de	de asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	alumnos,
discriminación,	presencia, la	asegurar la	participación y el	





fracaso escolar y/o	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de
exclusión.	logro educativo	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.
	de los alumnos,	logro educativo de	principalmente de	
	principalmente	los alumnos,	aquellos en riesgo.	
	de aquellos en	principalmente de		
	riesgo.	aquellos en		
		riesgo.		
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con
reflexión y el	propósito poco	actividad y en	propósito claro. El	propósito claro y un
análisis sobre la	claro. El	ésta el propósito	desarrollo y los	desarrollo completo,
importancia de	desarrollo y los	es claro. El	materiales	incorporando
asegurar prácticas	materiales	desarrollo es	propuestos son	materiales que
docentes al interior	propuestos son	completo,	insuficientes para	promueven la
de las aulas más	insuficientes para	incorporando	promover	reflexión y el análisis
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	reflexión y el	sobre la importancia
asegurar la	reflexión y el	promueven la	análisis sobre la	de asegurar prácticas
presencia, la	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	docentes al interior de
participación y el	importancia de	análisis sobre la	asegurar prácticas	las aulas más
logro educativo de	asegurar	importancia de	docentes al	inclusivas, a fin de
los alumnos,	prácticas	asegurar prácticas	interior de las	asegurar la presencia,
principalmente de	docentes al	docentes al	aulas más	la participación y el
aquellos que están	interior de las	interior de las	inclusivas, a fin de	logro educativo de los
en riesgo de	aulas más	aulas más	asegurar la	alumnos,
discriminación,		inclusivas, a fin de	_	principalmente de
-	inclusivas, a fin		presencia, la	1
fracaso escolar y/o	de asegurar la	asegurar la	participación y el	aquellos en riesgo.
exclusión.	presencia, la	presencia, la	logro educativo de	
	participación y el	participación y el	los alumnos,	
	logro educativo	logro educativo de	principalmente de	
	de los alumnos,	los alumnos,	aquellos en riesgo.	
	principalmente	principalmente de		
	de aquellos en	aquellos en		
	riesgo.	riesgo.	. , ,	
Listado con al	Listado poco	Listado poco claro	Listado claro y con	Listado claro y con
menos cinco	claro y con	y con información	información	información suficiente
metodologías de	información	incompleta de	suficiente de tres o	de cinco o más
enseñanza-	incompleta de	cinco o más	cuatro	metodologías de
aprendizaje que	cuatro o menos	metodologías de	metodologías de	enseñanza-
promueven la	metodologías de	enseñanza-	enseñanza-	aprendizaje que
participación y el	enseñanza-	aprendizaje que	aprendizaje que	promueven la
logro educativo de	aprendizaje que	promueven la	promueven la	participación y el logro
todos los alumnos,	promueven la	participación y el	participación y el	educativo de todos los
principalmente de	participación y el	logro educativo de	logro educativo de	alumnos,
aquellos que están	logro educativo	todos los	todos los alumnos,	principalmente de
en riesgo de	de todos los	alumnos,	principalmente de	aquellos que están en
discriminación,	alumnos,	principalmente de	aquellos que están	riesgo de
fracaso escolar y/o	principalmente	aquellos que	en riesgo de	discriminación,
exclusión, indicando	de aquellos que	están en riesgo de	discriminación,	fracaso escolar y/o
de qué manera	están en riesgo de	discriminación,	fracaso escolar	exclusión, indicando
apoyan.	discriminación,	fracaso escolar	y/o exclusión,	por qué es una
	fracaso escolar	y/o exclusión, sin	indicando por qué	metodología que
	y/o exclusión, sin	indicar	es una	promueve la inclusión.





indicar	claramente por	metodología que	
claramente por	qué es una	promueve la	
qué es una	metodología que	inclusión.	
metodología que	promueve la		
promueve la	inclusión.		
inclusión.			