



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Taller
Propósito de la actividad 1: Concientizar a los padres familia sobre la diversas situaciones y barreras que se presentan en al aula
Desarrollo de la actividad 1: Actividad 1: talleres para padres, se busca concientizar a la escuela y al entorno desde su cultura, por lo tanto, debe existir una reflexión en el pensamiento. Se invitará a los padres a pláticas que ayuden a mejorar la crianza con sus hijos.

Nombre de la actividad 2: “Un día en la escuela”
Propósito de la actividad 2: Que los padres conozcan la realidad de las situaciones que se presentan en la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">✚ Invitar a algunos padres de familia a una clase muestra✚ Los docentes pueden proponer una clase muestra donde asistan padres y alumnos para que, en conjunto, estén todo un día compartiendo el salón de clases, así los padres podrán vivir la experiencia que sus hijos viven cada día.✚ Se le puede dar una variante donde se invite a padres de familia a dar una clase para que vivan la realidad de las aulas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Me siento escuchado”**Propósito de la actividad 1:**

Conocer situaciones donde los alumnos se hayan sentido vulnerados con la finalidad de conocer el detonante y poner un alto

Desarrollo de la actividad 1:

- ✚ Actividad 1: dar la tarea a cada alumno para que escriban una situación donde se pudieron sentir frustrados o incomprendidos al estar en la escuela, lo compartiremos en grupo y entre todos daremos confort y soluciones a cada caso.

Nombre de la actividad 2: “¿Ser iguales?”**Propósito de la actividad 2:**

Identificar que cada persona es única y que cada uno tiene necesidades diferentes

Desarrollo de la actividad 2:

- ✚ Pido a los alumnos que imaginen que asisten a un espectáculo de su YouTuber favorito
- ✚ Pido que observen la siguiente imagen en la que ya están los tres amigos en el espectáculo y responda las siguientes preguntas
 1. ¿Qué pensaría de estar ahí si fuera el niño más pequeño?
 2. ¿Qué crees que se podría hacer para lograr que los tres amigos pudieran observar y disfrutar el partido?
- ✚ Reunidos en equipos responden las preguntas anteriores
- ✚ Al finalizar se comparten repuestas y las diversas situaciones o lo que se podría hacer para que todos pudieran disfrutar del espectáculo
- ✚ En una hoja cada alumno escribe alguna situación en la que haya sentido que sensación similar a la de la imagen.





3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Buzón de sugerencias”
Propósito de la actividad 1: Analizar un caso real de un estudiante con discapacidad que enfrenta barreras para su inclusión educativa y proponer acciones para mejorar su situación.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">✚ El facilitador presenta el tema de la actividad y explica que se trata de analizar un caso real de un estudiante con discapacidad que enfrenta barreras para su inclusión educativa y proponer acciones para mejorar su situación.✚ El facilitador divide a los participantes en grupos de cuatro o cinco personas y les entrega una copia impresa del caso seleccionado. El caso puede ser tomado de alguna de las siguientes fuentes: UNICEF, UNESCO o Save the Children.✚ El facilitador pide a los grupos que lean el caso y respondan las siguientes preguntas en una hoja de papel:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué tipo de discapacidad tiene el estudiante protagonista del caso?• ¿Qué barreras enfrenta el estudiante para acceder, participar y aprender en la escuela?• ¿Qué factores facilitan o dificultan la inclusión del estudiante en la escuela y en la comunidad?• ¿Qué acciones se han realizado o se podrían realizar para mejorar la situación del estudiante?• ¿Qué actitudes, valores y conocimientos se requieren para promover una educación inclusiva?✚ El facilitador pide a los grupos que compartan sus respuestas con el resto de la clase y genera un diálogo sobre las similitudes y diferencias entre los casos y las propuestas de acción.✚ El facilitador proyecta en una pantalla algunos recursos en línea que pueden servir para ampliar la información y la reflexión sobre el tema, como por ejemplo: Guía de accesibilidad para escuelas inclusivas, Curso virtual sobre educación inclusiva o Video sobre el derecho a la educación de las personas con discapacidad.✚ El facilitador cierra la actividad con una síntesis de los principales aprendizajes y una invitación a los participantes a seguir profundizando en el tema y a poner en práctica las acciones propuestas.

Nombre de la actividad 2: “La escuela en la que trabajo”
Propósito de la actividad 2: Identificar las diversas barreras que hay en nuestra escuela
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. Realizar una evaluación de la escuela respecto a que tan inclusivas son sus culturas, sus políticas y sus prácticas y, con la finalidad de asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas, se hace una aplicación de los cuestionarios del Manual, a nivel escuela y grupo.2. Aplicar a todo el personal docente el Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo (del manual de promotores)3. Aplicar a los padres de familia el cuestionario 2. La escuela de mi hijo (solo una muestra de padres de familia)4. Aplicar a los alumnos el cuestionario 3. Mi escuela (solo una muestra de alumnos)5. Estos se podrían aplicar por medios impresos o mediante enlaces de forms6. Concentrar la información y, poner más énfasis en los cuestionarios contestados por los alumnos, para conocer aquellas barreras que más se han repetido7. En Consejo Técnico escolar, podremos debatir acerca de cuáles cambios podemos hacer o implementar para la mejora continua del contexto de nuestra comunidad educativa



8. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS DE APRENDIZAJE

SON OBSTÁCULOS QUE IMPIDEN QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EJERZAN SU DERECHO A LA EDUCACIÓN. ESTOS OBSTÁCULOS PUEDEN SER:

FÍSICAS

Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.



ACTITUDINALES/SOCIALES

Los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros y compañeras de clase u otros miembros de la comunidad.



CURRICULARES

Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación.



ORGANIZACIÓN

Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario. Por ejemplo, cambios en los salones, espacios o en actividades sin previa planeación, cuando los materiales no son accesibles, así como ambientes de desorden dentro del aula son factores que afectan negativamente el aprendizaje de cualquier alumno o alumna.



PEDAGÓGICAS

Tienen en común que la concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado. Por ejemplo, cuando la enseñanza es homogénea o cuando el docente no ofrece los apoyos requeridos para los alumnos pensando que si lo hace, el resto del grupo se retrasará y no cubrirá el programa.



IDEOLÓGICAS

Prevalece la idea de que esta población con discapacidad intelectual no es capaz de aprender o no tiene sentido que lo consiga.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.