

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: conociendo sobre las BAP ACTITUDINALES

Propósito de la actividad 1: que los docentes conozcan sobre las BAP ACTITUDINALES, su definición y algunos ejemplos de éstas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Cuestionar a los docentes sobre qué conocen o qué creen que sean las BAP ACTITUDINALES. Realizar comentarios sobre dicho concepto.
- Solicitar a los docentes que observen el video Barreras para el aprendizaje y la participación (<https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>).
- Los maestros deberán realizar una tabla como la siguiente:

BAP ACTITUDINALES	
DEFINICIÓN	
EJEMPLOS	
SITUACIONES EN QUE PODEMOS IDENTIFICARLAS	

- Pedir a algunos docentes que compartan sus trabajos, exponiendo la información agregada a tu tabla.
- Realizar comentarios sobre los aspectos que se vayan comentando sobre las BAP ACTITUDINALES.



Nombre de la actividad 2: Las BAP ACTITUDINALES EN NUESTRA ESCUELA.

Propósito de la actividad 2: los docentes reflexionarán sobre las situaciones de BAP ACTITUDINALES en su centro de trabajo.

Desarrollo de la actividad 2:

- Los docentes deberán escribir un texto donde describan un caso sobre algún alumno que atiendan en la actualidad y que presente alguna necesidad educativa.
- Después de escribir el caso deberán contestar las siguientes preguntas:
 1. ¿Cuál es la situación o necesidad especial que presenta el alumno que describe en su texto?
 2. ¿Qué barreras actitudinales considera que ha enfrentado dicho alumno?
 3. ¿Como docente que podría hacer para evitar que se den esas situaciones de BAP ACTITUDINALES con estos alumnos?
 4. ¿La escuela que podría hacer para evitar que se den esas situaciones de BAP ACTITUDINALES con estos alumnos?
- Solicitar a algunos docentes que lean sus casos y las respuestas que dieron a sus preguntas.
- Realizar comentarios finales por parte de los docentes donde reflexionen sobre los casos reales que se tienen en la escuela y las acciones que se deben tomar para evitar los aspectos relacionados con las BAP actitudinales como el rechazo, exclusión, acoso, indiferencia, etc.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: conociendo sobre las BAP DE ORGANIZACIÓN

Propósito de la actividad 1: Los docentes analizan información para conocer sobre las BAP DE ORGANIZACIÓN.

Desarrollo de la actividad 1:

- Cuestionar a los docentes sobre qué conocen o qué creen que sean las BAP DE ORGANIZACIÓN U ORGANIZATIVAS. Realizar comentarios sobre dicho concepto.
- Solicitar a los docentes que lean la siguiente información tomada de diversas fuentes sobre las BAP DE ORGANIZACIÓN.

ORGANIZATIVAS

Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva



	organización del trabajo del profesorado de apoyo.
DE ORGANIZACIÓN	Se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio. Los cambios abruptos de actividades, el desorden de materiales didácticos, la indisciplina, agudizan la condición del alumno/a con discapacidad
DE ORGANIZACIÓN	Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario. Por ejemplo, cambios en los salones, espacios o en actividades sin previa planeación; cuando los materiales no son accesibles al alumnado, así como ambientes de desorden dentro del aula son factores que afectan negativamente el aprendizaje de cualquier alumno o alumna; en el caso de aquellos con discapacidad se torna más graves debido a que muchos de ellos necesitan estructura, estabilidad y rutinas para alcanzar el aprendizaje

- Una vez concluida la lectura de la información, los docentes deberán realizar un cuadro sinóptico sobre las BAP DE ORGANIZACIÓN, en el cual incluyan una definición, situaciones o acciones que causan este tipo de barreras y las consecuencias que pueden llegar a provocar.
- Solicitar a algunos docentes que compartan sus mapas conceptuales para identificar los principales aspectos de este concepto.

Nombre de la actividad 2: Las BAP DE ORGANIZACIÓN EN NUESTRA ESCUELA	
Propósito de la actividad 2: los docentes reflexionarán sobre las situaciones de BAP DE ORGANIZACIÓN en su centro de trabajo.	
Desarrollo de la actividad 2:	
• Preguntar a los docentes sobre los principales aspectos de las BAP DE ORGANIZACIÓN de acuerdo a la otra actividad realizada. • Proyectar a los profesores el caso de Fátima y solicitar que alguien le dé lectura. • Una vez concluida la lectura, los docentes realizar y completar el siguiente cuadro	
CASO DE FÁTIMA	
¿cuál es la situación de Fátima?	
¿Cuáles son las principales BAP DE ORGANIZACIÓN que tenía la escuela para recibir Fátima?	
¿Crees que nuestra escuela tendría todo lo necesario para recibir a una alumna con la situación igual o parecida a la de Fátima? ¿Por qué?	
¿Qué BAP	

ORGANIZATIVAS crees que se ven con mayor frecuencia en tu escuela?	
¿Qué se podría hacer para eliminarlas?	

- Compartir respuestas de la tabla y realizar comentarios finales.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: conociendo sobre las BAP METODOLÓGICAS (DIDÁCTICAS)
Propósito de la actividad 1: que los docentes conozcan sobre las BAP METODOLÓGICAS, su definición y algunos ejemplos de éstas.
Desarrollo de la actividad 1: - Cuestionar a los docentes sobre qué conocen o qué creen que sean las BAP METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS. Realizar comentarios sobre dicho concepto. - Solicitar a los docentes que observen el video Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) y cuál es su clasificación (https://www.youtube.com/watch?v=d6ajctAIMXQ) - Después de ver y analizar el video, entre todo el colegiado se realizará una lluvia de ideas. - En algún pizarrón o de manera digital, se escribirá al centro BAP METODOLÓGICAS. - Se pedirá a los docentes que aporten ideas relacionadas con lo que son este tipo de barreras, situaciones en donde se pueden identificar, algunos ejemplos, etc. - Posterior a ello se pedirá a los docentes que realicen un texto donde describan 2 aspectos primordiales: - Acciones que he realizado para impedir las BAP METODOLOGICAS EN MIS CLASES. - Acciones que han provocado alguna BAP METODOLOGICA en mis clases. - Compartir los textos y realizar comentarios finales.
Nombre de la actividad 2: Las BAP METODOLÓGICAS EN NUESTRA ESCUELA

Propósito de la actividad 2: que los docentes a partir de sus planeaciones y trabajo en el aula reflexionen sobre las BAP METODOLÓGICAS que podrían estar presentes en su proceso de enseñanza.

Desarrollo de la actividad 2:

- Preguntar a los docentes sobre los principales aspectos de las BAP METODOLÓGICAS de acuerdo a la otra actividad realizada.
- Los maestros deberán realizar un texto con los siguientes aspectos:
 1. Mencionar la situación de algún alumno que atiendan con alguna necesidad especial.
 2. Describir a grandes rasgos cual es la situación con el alumno.
 3. Explicar qué acciones ha realizado en sus clases para evitar que hayan BAP METODOLÓGICAS con dicho alumno.
 4. Qué acciones pudiera implementar en su proceso de enseñanza para evitar que las BAP METODOLÓGICAS EN SUS CLASES.
- Compartir los textos con los demás docentes y realizar comentarios.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



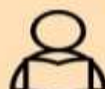
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

Las barreras de aprendizaje son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

-Glosario de educación especial. Programa Nacional de Fortalecimiento a la Educación Especial y la Integración Educativa.-

Actitudinales

- Se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres de familia, compañeros y compañeras de clase y otros miembros de la comunidad.



CCCCC



Metodológicas

- Se suscribe en la concepción de las y los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado con discapacidad. Esto dificulta la atención y se aleja de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.

Organizativas

- Se refiere al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y espacio.
- Los cambios abruptos de actividades, el desorden de materiales didácticos, la indisciplina, agudizan la condición del alumno/a con discapacidad.



Sociales

- Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando se está trabajando con familias no académicas.
- Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas, niños con o sin discapacidad.

Autor: Puigdelivol (2009)

DATO INTERESANTE

El uso del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación está asociado a la atención a la diversidad, en donde el alumnado con condiciones asociadas a diferente capacidad (discapacidad o alta capacidad), origen étnico, cultural o social han sido excluidos del currículo homogéneo.

CCCCC



No son nuestras diferencias lo que nos divide, sino la incapacidad de aceptar esas diferencias"

Audre Lorde

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.