



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: NO SOY UN SIETE

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de ver en los estudiantes a personas con capacidades diferentes, y analizar como nuestras palabras pueden generar un cambio positivo o negativo en nuestros estudiantes

Desarrollo de la actividad 1:

1. ver video NO SOY UN SIETE <https://www.youtube.com/watch?v=H-yXOlzZ-eo>
2. pedir a mis compañeros de CTE que den su opinión sobre el contenido del video
3. planter si recordamos algunas palabras que han hecho que algunos alumnos en riesgo si se queden en la escuela

Nombre de la actividad 2: MIS ALUMNOS SON ZOMBIES

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la actitud y cultura escolar que hacen que incluyamos a nuestros estudiantes en esa institución, analizar si es posible que con algunos de nuestras actitudes los alumnos en riesgo logran quedarse en la escuela

Desarrollo de la actividad 2:

1. ver video <https://www.youtube.com/watch?v=g6zBmBUOMhY>



2. Cada uno de los docentes planteada una situación en la que analicemos cuándo nuestros alumnos se han sentido como los zombies
3. mencionar cuando nuestras actitudes están afectados de manera que pudiésemos alejarnos más de la escuela
4. contribuir a lograr un cambio en la cultura escolar en la que visualizamos a los alumnos como personas únicas diferentes independientemente de sus como personas únicas diferentes independientemente de sus capacidades .

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Creación de Escenarios

Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la comprensión de las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión, así como generar ideas para superarlas.

1. **División en grupos:** Formar equipos de docentes, personal administrativo y, si es posible, padres de familia.
2. **Presentación de escenarios:** Cada grupo recibirá un escenario ficticio que represente una situación de discriminación o exclusión en el aula o la escuela (por ejemplo, un estudiante con discapacidad que no puede acceder a los materiales, un estudiante migrante que no se siente integrado, etc.).
3. **Análisis y reflexión:** Los grupos analizarán el escenario y responderán preguntas como:
 - a. ¿Qué barreras encuentra el estudiante en este escenario?
 - b. ¿Cómo se siente el estudiante?
 - c. ¿Qué acciones podrían tomar los docentes y la escuela para apoyar a este estudiante?

Nombre de la actividad 2: UN PLAN INCLUSIVO

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar un plan de acción para promover la inclusión en la escuela

1. **Identificación de necesidades:** A través de una encuesta o entrevista, identificar las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo de exclusión en la escuela.
2. **Formulación de objetivos:** Establecer objetivos claros y medibles para mejorar la inclusión, como aumentar la participación de todos los estudiantes en las actividades escolares, reducir las tasas de abandono escolar o mejorar el clima escolar.
3. **Diseño de estrategias:** Proponer estrategias concretas para alcanzar los objetivos, como:
 - a. Capacitación del personal docente en temas de diversidad e inclusión.
 - b. Adaptación de los materiales y recursos educativos.
 - c. Creación de grupos de apoyo para estudiantes en riesgo.
 - d. Implementación de programas de mentoría.
 - e. Fomento de la participación de las familias.



4. **Elaboración de un cronograma:** Establecer un calendario con las fechas de implementación de cada estrategia y los responsables de cada tarea.
5. **Evaluación:** Definir indicadores para evaluar el impacto de las acciones implementadas y realizar ajustes si es necesario.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Autoevaluación de mi práctica docente

Propósito de la actividad 1:

El propósito de esta actividad es que los docentes reflexionemos sobre nuestra propia práctica y creemos estrategias para un aula más inclusiva

1. Cada docente realiza una autoevaluación de sus prácticas actuales, Podemos utilizar las siguientes preguntas para guiar nuestra autoevaluación
 - a. ¿Cómo diversifico mis actividades para atender a todos los alumnos?
 - b. ¿Cómo crear un clima de aula seguro y respetuoso de las diferencias?
 - c. ¿Cómo adaptar mis evaluaciones para asegurar la participación de todos los estudiantes?
 - d. ¿Cómo colaboro con otros profesionales para atender las necesidades de los estudiantes?
 - e. ¿Cómo promuevo los valores como el respeto y la inclusión en mi aula
1. Los docentes comparten sus reflexiones
2. Diseñar una unidad didáctica que incluya actividades diferenciadas.
3. Implementar estrategias de evaluación formativa para acompañar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: ESTUDIO DE CASOS

Propósito de la actividad 2:

Analizar situaciones reales de casos de estudiantes que tienen dificultades en el aula

1. Selección de casos: Se seleccionan casos reales de estudiantes que han experimentado dificultades en el aula, relacionados con la discriminación, el fracaso escolar o la exclusión.
2. analizar el caso en base a la siguientes preguntas
 - a. ¿Qué factores contribuyeron a la situación del estudiante?
 - b. ¿Qué acciones podrían haberse tomado para prevenir o mitigar esta situación?
 - c. ¿Qué aprendizajes podemos extraer de este caso para mejorar nuestras prácticas?

Realizar un análisis de cómo se han manejado estas situaciones particulares.

1. hacer el diseño de un plan de acción para estas situaciones



2. todo el CTE, contribuir al plan de acción o protocolo de atención

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Podemos fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, y ahí en equipos los estudiantes se sienten y son parte de... en esta metodología unos aprenden de otros y desarrollan habilidades de comunicación y socialización
2	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Plantear problemáticas para que los estudiantes investiguen y resuelvan problemas reales a su comunidad, ello les da un aprendizaje directo aumenta su motivación, e involucra un sentido de pertenencia a su comunidad.
3	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	Se puede iniciar con un problema a los estudiantes, quienes deben trabajar en grupo para encontrar una solución, desarrollando habilidades de pensamiento crítico, argumentación y resolución de problemas.
4	APRENDIZAJE SERVICIO	Los estudiantes se involucran en proyectos que benefician a su comunidad, brinda acciones comunitarias y promueve el sentido de pertenencia
5	INTELIGENCIAS MULTIPLES	Reconocer que los estudiantes pueden aprender de distintas maneras pueden aprender de distintas maneras y utilizar una variedad de actividades para estimular todas las inteligencias como: la lingüística, espacial, corporal kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturista
6	EDUCACIÓN EMOCIONAL	Desarrolla las habilidades socioemocionales de los estudiantes, como la empatía, la autoconciencia y la regulación emocional, lo que mejora su bienestar y su capacidad de aprender. CONSIDERO LA METODOLOGÍA PRIORITARIA A TRABAJAR