



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolares y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Y QUE SON LAS BAPS

Propósito de la actividad 1:

El propósito de esta actividad es promover la reflexión entre los compañeros docentes de la Telesecundaria para que conozcan Cuáles son las barreras para el aprendizaje, las clasifiquen, y podamos trabajar en ello para evitar que se presenten en nuestra institución, y con ello lograr que todos los alumnos estén dentro de la escuela y logrando sus aprendizajes

Desarrollo de la actividad 1:

1. Iniciar con la pregunta detonadora qué son las BAPS
2. Escuchar las participaciones de los compañeros, y permitir que expresen si conocían las BAPS,
3. Analizar las barreras de aprendizaje solo para alumnos con necesidades educativas especiales, o en su caso si conocen las BAPS como una barrera para la participación.
4. hacer un listado de posibles BAPS
5. A continuación se les presenta la infografía que realicé de las BAPS y sus tipos
6. Se le pide a los compañeros docentes y a la directora que den un ejemplo de cada una de las BAPS, es importante que se haga la reflexión sobre lo que ellos sabían y lo que ahora con esta infografía se les presenta Para que vean su clasificación



Nombre de la actividad 2: QUÉ BARRERAS HE PUESTO YO SIN SABER...

Propósito de la actividad 2:

El propósito de esta actividad es para reflexionar en el colectivo docente Sobre las barreras de aprendizaje y participación que Puedo identificar Que pudieron haber obstaculizado el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, es muy importante que en esta actividad se haga un análisis sobre situaciones que pudieran parecer simples pero que son BAPS

Desarrollo de la actividad 2:

1. Iniciar con la presentación del video no soy un siete <https://www.youtube.com/watch?v=H-yXOlzZ-eo>
2. Invitar al colectivo docente a participar con una pequeña reflexión sobre la postura de la presentadora respecto a la etiqueta que ponemos los docentes a cada estudiante de acuerdo a su calificación, planteándose desde la perspectiva de que es una barrera de aprendizaje.
3. reflexionar de acuerdo al video y plasmar en una tarjeta ^aqué acción identifico yo en mi práctica docente en esta o en otra institución y que esa actitud la convertí en una barrera para mis estudiantes.
4. invitar a los compañeros a hacer una mirada a nuestra práctica y reflexionar qué tan inclusivos somos con nuestros alumnos, este proceso de reflexión es muy importante pues se podría presentar una BAP no intencionada.
5. Concluir la actividad con una pequeña participación en la que reflexionemos sobre las BAPS, como el principal obstáculo a nuestros estudiantes



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: BARRERAS ESCOLARES
Propósito de la actividad 1: Se pretende que con Estas actividades los docentes reflexionen sobre las barreras para el aprendizaje y la participación que se pueden presentar en la institución educativa y que con ello pudiera limitar la presencia y la participación de los alumnos
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Compartir con los compañeros <i>La educación inclusiva garantiza el derecho a la educación al atender las necesidades derivadas de la diversidad en las aulas, fomentando un sistema más equitativo y accesible.</i>2. En plenaria hacer un listado de Barreras de aprendizaje y participación a nivel escuela, algunos ejemplos a mencionar podrían ser cuando se les exige a los alumnos el uniforme completo, cuando se despiden ciertos materiales sin concientizar si son posibles obtenerlos fácilmente, cuando no se les conoce y se da por hecho que pueden cumplir con todo en el momento que los docentes se despiden.3. Pedir a los compañeros algún ejemplo de Barrera de aprendizaje escolar que quieran comentar y cómo lo han manejado cuando se dieron cuenta que realmente era una barrera para sus estudiantes4. Como cierre de la actividad realizar una reflexión sobre cómo la educación inclusiva debe garantizar el derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA GARANTIZA EL DERECHO
Propósito de la actividad 2: La intención de esta actividad es enfatizar sobre la educación inclusiva como un puente para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. Retomando la actividad número uno sobre la inclusión a nivel escuela analizaremos Qué actividades escolares bloquean o dificultan la participación de nuestros estudiantes2. Anotar dos actividades que consideré necesarias dentro del ambiente escolar pero que podrían ser una barrera de aprendizaje a nivel escuela3. los compañeros se pueden apoyar en la actividad anterior en la que mencionaron barreras de aprendizaje y participación y que podrían no incluir a todos los estudiantes



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: LA DIVERSIDAD DE MI AULA

Propósito de la actividad 1:

El propósito de esta actividad es identificar y hacer un análisis sobre la diversidad en nuestros estudiantes

Desarrollo de la actividad 1:

1. Identificar la Diversidad en las Aulas, reflexionando sobre la variedad de culturas, lenguas y capacidades que tienen nuestros estudiantes.
2. Reflexionar sobre los beneficios de esta diversidad
 - o Enriquecimiento cultural.
 - o Desarrollo de empatía y habilidades sociales.
1. Reconocer que dentro de mi aula existen Desafíos al tener que atender a determinado número de alumnos cada uno con sus características únicas y diferentes capacidades
2. anotar una participación sobre Qué necesitamos los docentes de nuestra institución para poder atender la diversidad de estudiantes que tenemos en las aulas
 - o Formación docente especializada.
 - o Recursos adaptados.

Nombre de la actividad 2: HAY BAP'S EN MI AULA

Propósito de la actividad 2:

El propósito de esta actividad es identificar y hacer un análisis Sobre las barreras de aprendizaje que pudieran existir en mi aula, las cuales pudieran limitar el aprendizaje de mis estudiantes

Desarrollo de la actividad 2:

1. En plenaria compartir qué barreras para el aprendizaje y la participación existen en mi aula
2. invitar a los compañeros docentes a responder las siguientes preguntas
3. cómo las puede identificar o qué me ayudó a identificarlas
4. brindó un espacio colaborativo en el aula
5. realizo adaptaciones en mi aula para todos mis estudiantes
6. los materiales son accesibles.
7. utilizo las Tecnologías Para facilitar la inclusión de todos los estudiantes
8. Reflexionar si mi evaluación Plasma los aprendizajes adquiridos durante el proceso o si únicamente es para renombrar los errores



9. realmente utilizo mi diagnóstico de estilo de aprendizaje para hacer una planeación con enfoques flexibles y adaptados.
10. Promueve el acceso, la participación y el aprendizaje para todos.
11. Compartir en plenaria nuestras respuestas.
12. invitar a mis compañeros docentes a conocer más sobre las barreras de aprendizaje y la participación para evitar que las llevemos a cabo en el aula y así lograr incluir a todos sus estudiantes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS DE APRENDIZAJE

Son obstáculos sociales, actitudinales, físicos, organizativos, metodológicos, estructurales que dificultan el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

SOCIALES

- discriminación
- pobreza
- lejanía
- ambientes de riesgo
- culturales
- desigualdad de género

METODOLÓGICAS

- actividades iguales para todos
- falta de recursos didácticos
- evaluaciones cuadradas
- currículo
- material de apoyo no claro y adecuado

ACTITUDINALES

- apatía o negatividad del docente
- apatía del alumno
- acoso
- rechazo
- exclusión de los compañeros

FISICAS

- no hay señalamientos
- no existen rampas
- puntos de acceso con facilidad
- mobiliario adecuado
- sanitarios adecuados
- pasamanos
- piso estable

ORGANIZATIVAS

- comunicación entre docentes
- comunicación entre padres y docente
- ausencia de organización
- espacios saturados
- grupos numerosos
- poca organización entre niveles

MTRA. MARIANA MARTINEZ G.