



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

Contra el Bullying

**Propósito de la actividad 1:**

Que los alumnos reflexionen acerca de la presencia del bullying en el entorno escolar y las repercusiones que causa en el logro educativo de los niños que lo sufren.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Rescate de conocimientos previos del tema del bullying, cada uno de los alumnos recuerda si ha visto o sufrido bullying en su vida.

Posteriormente redactan como se sintieron, y como creen que les afectó en su vida o logro escolar.

Hacen un círculo en el piso del aula y se comenta entre todos los alumnos cuales creen que sean las consecuencias del bullying y como estas conductas negativas pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 2:**

¿Cómo nos afecta la violencia escolar?

**Propósito de la actividad 2:**



Que los alumnos se den cuenta de lo importante que es el sentirse seguro en la escuela, que entiendan el valor de la sana convivencia, del respeto y de la cultura de la paz y reflexionen acerca de cómo la violencia puede limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Se pregunta a los alumnos acerca de lo que saben de la cultura de la paz, la sana convivencia, los valores.

Posteriormente los alumnos crean una encuesta y la aplican en la escuela y familia acerca de ¿qué tipos de violencia existe en el entorno escolar? y ¿cuál es el tipo de violencia que más han vivido?, ¿cómo les afecta en su vida o desempeño escolar?

Lo exponen en equipos integrados previamente.

Reflexionan acerca de como se puede dar solución a los conflictos y como afectan estos problemas en cuanto a la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Se comenta de forma participativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1:**

Trabajo colaborativo

### **Propósito de la actividad 1:**

Que el alumno se dé cuenta de como el trabajar de manera conjunta puede facilitar las cosas y que todos podemos aportar algo a la clase, y que podemos aprender unos de otros y de cuales son las consecuencias de no trabajar colaborativamente y como nos afectaría en cuanto al desempeño escolar, que el personal docente diseñe un proyecto transversal en el cual se trabaje colaborativamente y atienda una problemática del PMC.

### **Desarrollo de la actividad 1:**

Reunidos en nuestro CTE identificamos una problemática de la escuela la cual atendamos todo el personal y trabajemos de manera conjunta y transversal y se diseñará una planeación en la cual se permita incluir de forma general a cada alumno de acuerdo a sus características individuales y necesidades que permita apoyar a los alumnos que tienen alguna barrera para el aprendizaje.

Los alumnos reflexionan acerca de ¿Qué es trabajar de manera individual?

Se ponen ejemplos de trabajo individual y como sería si trabajaran colaborativamente.



Se presenta una historia la cual deben de analizar y redactar sus impresiones o sus opiniones.

Los alumnos en equipos realizarán conclusiones del tema y reflexionarán acerca de cómo se facilita el trabajo y las ventajas de trabajar colaborativamente.

**Nombre de la actividad 2:**

Mi diagnóstico

**Propósito de la actividad 2:**

Que los alumnos y el docente se den cuenta de como afecta el que se trabaje con los alumnos si no se tiene un diagnóstico previo de las necesidades de cada uno de los estudiantes y como esto puede afectar al desempeño escolar de los nna.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Los niños deben de identificar sus características individuales realizando una tabla de habilidades y áreas de oportunidad.

Las darán a conocer al docente en forma de exposición.

El docente con su diagnóstico de la materia relacionará o ajustará los temas a tratar, así como la forma de abordarlos de acuerdo a las habilidades de cada estudiante.

De forma grupal se comentará acerca de cuales serian las dificultades que pueden sufrir los alumnos si el docente no conoce las características de cada estudiante y como eso puede limitarlos en su desarrollo escolar

Como acción del PMC otro docente evaluará mi planeación y hará sugerencias al respecto para ver si realmente se esta trabajando o atendiendo las necesidades de cada estudiante.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

Evalúo al docente

**Propósito de la actividad 1:**



Que el alumno reflexione acerca de como influye en su crecimiento o desempeño escolar las practicas docentes, lo cual evaluarán mediante una encuesta por alumno al finalizar la clase en la cual calificarán su trabajo frente a grupo.

Esto también servirá para que el maestro reflexione sobre su práctica docente y pueda tener algunas sugerencias de mejora en favor de las niñas, niños y adolescentes.

### **Desarrollo de la actividad 1:**

Después de la clase de la materia de historia, en mi caso, se darán una serie de preguntas a los alumnos como:

¿Te gustó la clase?

¿Qué fue lo que mas te gustó de la clase?

¿Qué es lo que mejor hace el maestro en la clase?

¿Qué es lo que se le dificulta a tu maestro?

¿La clase es entendible?

¿La clase es divertida?

¿El trato del maestro a los alumnos es correcto?

¿El maestro domina el tema?

Finalmente, los alumnos le darán a conocer al docente como se sintieron en la clase y el maestro explica también como se sintió en su clase del día, escuchando las sugerencias de mejora de los alumnos acerca de ¿cómo les gustaría la clase?.

### **Nombre de la actividad 2:**

Sugerencias de mejora

### **Propósito de la actividad 2:**

Que los alumnos reconozcan las cualidades de cada docente y las den a conocer a cada maestro para que tengan en cuenta las cosas que les están funcionando a sus pares frente a grupo.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Los alumnos trabajan una tabla de habilidades docentes frente a grupo donde registren los nombres de cada maestro y entre todos trabajando colaborativamente reconozcan u enuncien las cualidades de cada maestro frente a grupo y lo negativo también para que cada uno de los docentes puedan darse cuenta después de su análisis y reflexión acerca de cuales pudieran ser formas de mejorar en su practica y con esto cambiar sus prácticas que no están funcionando y sea para beneficio de los aprendizajes de los nna.

Se comenta de manera general con el grupo como les gustaría abordar los temas de la materia, socializando los resultados de la encuesta.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.