



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:
HISTORIA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN
Propósito de la actividad 1:
Que los alumnos investiguen, conozcan y reflexionen acerca de cómo era la educación en la antigüedad y como ésta ha ido evolucionando a través de los años hasta llegar a ser un derecho y cómo lo ejercemos en la actualidad.
Desarrollo de la actividad 1:
Rescate de conocimientos previos a través de preguntas como: ¿Sabes lo que es la educación? ¿Tienes idea de que son los derechos? ¿Conoces cuáles son tus derechos? ¿Cómo imaginas que era la educación en el pasado? ¿En la época prehispánica había educación? Los alumnos se integran en equipos al azar mediante un reparto de tarjetas con números y comparten y comparan sus respuestas con las de sus compañeros y cada equipo expresa lo que piensan.



Posteriormente en equipos seleccionados se reúnen para que elijan el rol que desempeñaran en el equipo, ya sea de relator, expositor, dibujante, investigador, diseñador, encargado de los tiempos, etc.

Exponen sus actividades ya sea en power point, cartel, infografía, tríptico, díptico, verbal, o cual sea que elijan por equipo.

En el cierre de la actividad se hace autoevaluación y reflexión acerca de:

¿Qué aprendimos?

¿Para qué nos sirve?

¿Cómo lo aplicamos en nuestra vida diaria?

Nombre de la actividad 2:

EDUCACIÓN EN LA HISTORIA

Propósito de la actividad 2:

El alumno investiga y se documenta a través de distintos medios como la entrevista y la visita a la biblioteca o medios a su alcance acerca de cómo era la educación en distintas épocas, incluso entrevistarán a sus abuelos o personas mayores acerca del tema y lo representan integrándolo en una línea del tiempo que diseñaran en la pared del aula con hojas de papel colores, recortes o dibujos, collage de imágenes, textos pequeños, etc.

Desarrollo de la actividad 2:

Rescate de conocimientos previos:

Reflexión:

¿Es igual la educación que se imparte en la actualidad que la educación que mis padres y abuelos tuvieron en su época? ¿Por qué? ¿Qué cambió?

Se integran por equipos de 5 elementos mediante una tómbola.

Investigan y elaboran sus entrevistas.

Reúnen información.

Preparan sus materiales para elaborar la línea del tiempo que estará a la vista en las paredes de la escuela.

Cada uno aportará según sus cualidades una parte de la actividad, repartiendo los roles que más se les faciliten.

Realizada la actividad, se comenta de manera participativa y se sacan conclusiones de forma grupal.

Autoevaluación:

¿Qué me gustó del tema?

¿Qué se me dificultó?



¿Qué me falta por aprender?
¿Cómo le puedo hacer?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:

REFORZANDO MIS HABILIDADES

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos reconozcan sus fortalezas o habilidades y trabajen en ellas para desarrollarlas aun más en el aula, el docente proporciona diversas actividades de la materia de historia y cada uno de los alumnos pueden elegir según sus gustos y preferencias cual quieren para trabajarla, esto los hará sentir más cómodos e interesados y de una mejor manera en el aula, al exponerlo o expresarlo, se darán cuenta de la importancia y el valor de la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:

El docente prepara una serie de actividades de las cuales cada uno de los alumnos tendrá la oportunidad de elegir alguna según sus intereses o que se le facilite más, obviamente serán de la materia de historia.

Lectura de diversos temas de historia local, nacional o mundial.

Biografías de personajes históricos.

Imágenes para colorear de hechos históricos.

Imágenes para recortar.

Dibujar una pintura rupestre.

Leyendas.

Videos de historia.

Cada uno nos va a expresar como vivió su actividad.

Se reflexiona acerca de como el respeto y el reconocimiento a la diversidad nos puede enriquecer en el aula y como nos unen esas diferencias pues aprendemos de los demás.

Nombre de la actividad 2:

ME PREPARO PARA LA VIDA LABORAL

Propósito de la actividad 2:



Que el alumno reconozca sus habilidades, capacidades, destrezas y pueda llegar a imaginar o visualizar a través de una actividad escolar cual podría ser su función en un trabajo futuro en alguna empresa de acuerdo a su rol o a sus aptitudes individuales.

Desarrollo de la actividad 2:

Cada alumno expone cual es su talento o mayor habilidad.

Investigar en la historia quienes son los mejores exponentes de su talento elegido.

¿Cómo se dieron cuenta de su talento?

¿Qué hicieron para explotarlo al máximo?

Los compañeros elaboran una lista de alguna actividad donde se dieron cuenta de que sus compañeros son buenos para dibujar, exponer, cantar, bailar, diseñar, redactar, etc.

Cada quien expone cual podría ser su trabajo futuro de acuerdo a sus características individuales propias.

Se comenta en el grupo de manera ordenada y participativa las conclusiones de la actividad

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

RIQUEZA CULTURAL

Propósito de la actividad 1:

El alumno entiende y valora la diversidad cultural y el cómo existen aportaciones de diversas culturas o civilizaciones en el mundo e inventos que han facilitado la vida de las personas, entienden que la diversidad étnica y cultural puede ser parte de su aprendizaje y que todos tenemos características y habilidades que podemos compartir y aprender de los demás en beneficio de la sociedad.

Desarrollo de la actividad 1:

Preguntas detonadoras:

¿Qué entiendes por diversidad?

¿Qué es la cultura para ti?

¿Qué entiendes por civilización?

¿Qué es la inclusión?

Los alumnos investigan o se documentan a través de la lectura, uso de internet o cualquier otro medio a su alcance para recabar información acerca de los aportes mas importantes de cada cultura en el mundo.



Inventos de distintos países o regiones del mundo.

Reflexionan acerca de:

¿Cómo facilitaron la vida de las personas las aportaciones positivas?

¿Cómo nos enriquece la cultura de los demás?

¿Por qué es tan importante la diversidad?

¿Cuál es la importancia del respeto a la diversidad?

¿Qué es la inclusión?

¿Cómo podemos ser inclusivos en el aula y en la vida cotidiana?

¿Cómo puedo aportar a la cultura de la inclusión en el mundo?

Se socializan los resultados de su investigación.

Nombre de la actividad 2:

MI NIVEL DE ESTUDIOS

Propósito de la actividad 2:

El alumno investiga con sus familiares más cercanos y de edad más avanzada acerca de su nivel de estudios o actividades o profesiones que realizan y reconozcan las causas diversas que impidieron a sus familiares el terminar una carrera o seguir estudiando. Los alumnos se darán cuenta de como a veces no es necesario el tener una carrera, pero si un buen oficio y las ventajas de estudiar.

Desarrollo de la actividad 2:

Los alumnos investigan con sus familiares el grado de estudios al que llegaron sus padres, primos, abuelos, hermanos, tíos, primos, bisabuelos, tatarabuelos, etc.

Recaban información entrevistando a sus familiares.

¿Qué fue lo que les impidió seguir estudiando?

¿Cuál fue la barrera para el aprendizaje?

Quienes tengan un oficio o carrera les explican como es y cuales son los beneficios de trabajar en tal actividad.

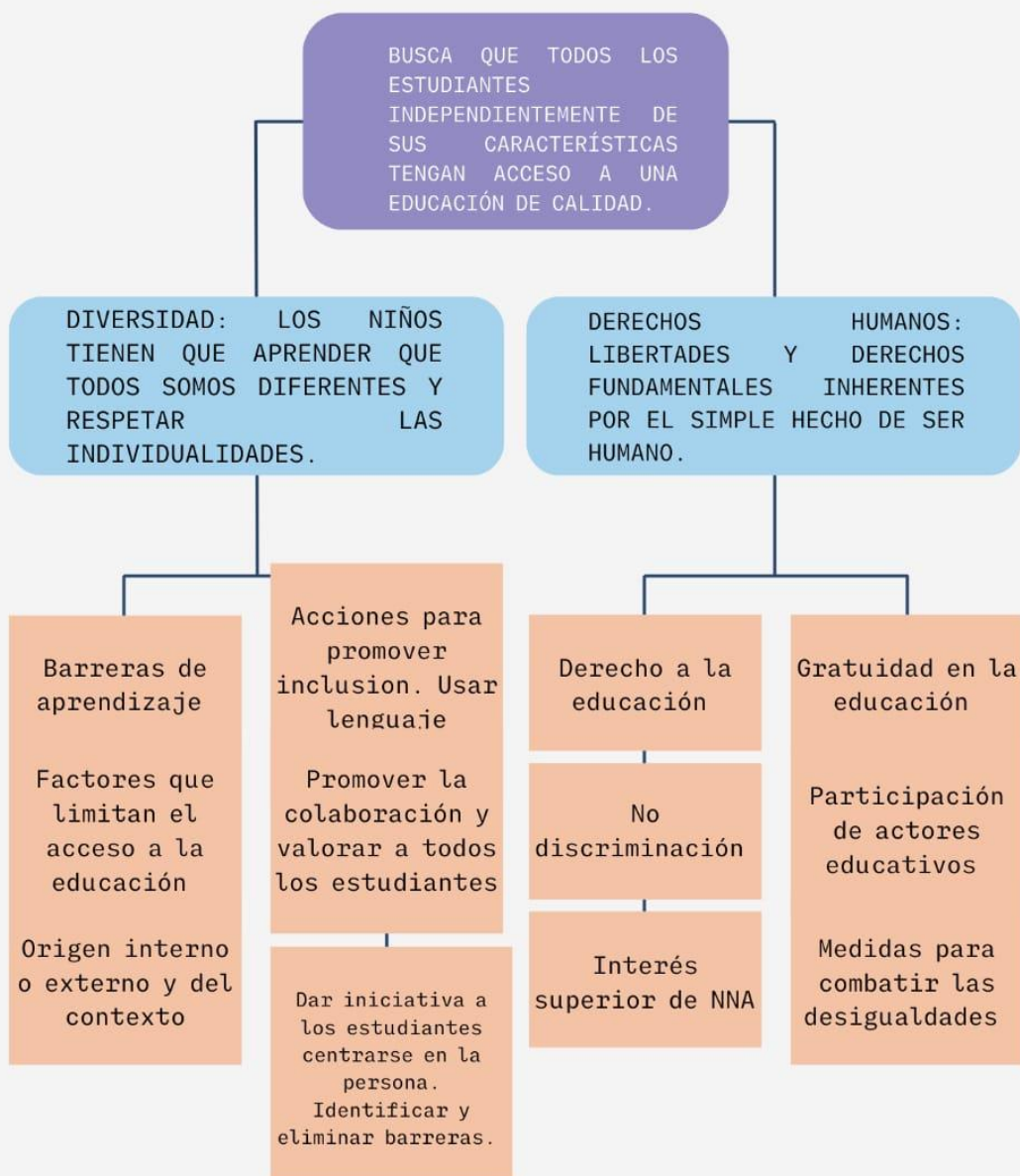
Los alumnos se darán cuenta de que el realizar un trabajo es digno sea cual sea y que no se debe de hacer menos a nadie, que todos somos valiosos sea cual sea nuestro físico, religión, color de piel, gustos, preferencias, etc.

Elaboran una reflexión acerca de la inclusión, el respeto a la diversidad.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este

mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

INCLUSIÓN





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.